

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS PADRES DE ADOLESCENTES EN RELACIÓN CON LA SEXUALIDAD DE SUS HIJOS

KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICES OF PARENTS OF ADOLESCENTS IN RELATION TO THE SEXUALITY OF THEIR CHILDREN

Recibido: 27/09/2023 – **Aceptado:** 28/10/2024

Blanca Nelly Gordón Díaz

Docente titular de la Universidad Politécnica Estatal de Carchi

Tulcán – Ecuador

Magister en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local

Universidad Técnica Particular de Loja

blanca.gordon@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8044-2332>

Paola Aracely Cando Gordón

Médico en Centro de especialidades médica “MEDSALUD”

Quito -Ecuador

San Pedro de Huaca - Ecuador

Universidad Internacional de la Rioja

piolita848@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0272-2493>

Cómo citar este artículo:

Gordón, B., & Cando, P. (Enero – Diciembre de 2024). Conocimientos, actitudes y prácticas de los padres de adolescentes en relación con la sexualidad de sus hijos. *Horizontes de Enfermería* 14, 72-90. <https://doi.org/10.32645/13906984.1300>



Resumen

La salud sexual es crucial tanto para la salud general como para los aspectos socioeconómicos de una sociedad. El objetivo de este estudio fue analizar el nivel de conocimiento de los padres de adolescentes con respecto a los saberes actitudes y prácticas sexuales de sus hijos en una unidad educativa en el distrito 04D02. Al identificar las brechas en el conocimiento y las prácticas actuales es posible mejorar los programas educativos. En esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, mediante encuestas estructuradas aplicadas a una muestra de 231 padres, con un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas, conocimientos sobre métodos anticonceptivos y actitudes hacia la igualdad de género. Los resultados revelaron que un 87 % de los encuestados son mujeres, la mayoría en el rango de 28 a 53 años. El conocimiento sobre métodos anticonceptivos es limitado, destacando el condón masculino (7,8 %) y las tabletas anticonceptivas (2,2 %). Además, un 51,5 % está informado sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), pero solo un 13,4 % conoce métodos para evitar embarazos no deseados. Un preocupante 78,4 % de los padres no sabe qué hacer en caso de embarazo adolescente. La mayoría de los padres apoya la igualdad de género (77,9 %), aunque persisten creencias heteronormativas (44,2 %). Las principales conclusiones indican la necesidad urgente de programas educativos específicos sobre métodos anticonceptivos y manejo de embarazos adolescentes, así como la promoción continua de la igualdad de género. También, se deben considerar las características sociodemográficas para diseñar intervenciones efectivas y relevantes para la comunidad.

Palabras clave: Educación sexual, sexualidad, padres de adolescentes, conocimientos, actitudes y prácticas.

Abstract

Sexual health is crucial for society's general health and socioeconomic aspects. The objective of this study was to analyze the level of knowledge of parents of adolescents regarding their children's sexual knowledge, attitudes, and practices in an educational unit in district 04D02. By identifying gaps in current knowledge and practices, it is possible to improve educational programs. In this research, a quantitative methodology was used through structured surveys applied to a sample of 231 parents, with a descriptive analysis of the sociodemographic variables, knowledge about contraceptive methods, and attitudes toward gender equality. The results revealed that 87% of those surveyed are women, the majority in the range of 28 to 53 years old. Knowledge about contraceptive methods is limited, with the male condom (7.8%) and contraceptive tablets (2.2%) being highlighted. In addition, 51.5% are informed about the prevention of sexually transmitted diseases (STDs), but only 13.4% know methods to avoid unwanted pregnancies. A worrying 78.4% of parents do not know what to do in the event of a teenage pregnancy. Most parents support gender equality (77.9%), although heteronormative beliefs persist (44.2%). The main conclusions indicate the urgent need for specific educational programs on contraceptive methods and management of teenage pregnancies, as well as the continuous promotion of gender equality.

Keywords: Sex education, sexuality, parents of adolescents, knowledge, attitudes and practices.

Introducción

En la actualidad, la sexualidad de los adolescentes es un tema de creciente relevancia en el ámbito educativo y familiar. La presente investigación se llevó a cabo con el objetivo de explorar los conocimientos, prácticas y actitudes de padres, madres y/o cuidadores en relación con la sexualidad de sus hijos adolescentes, en una institución de educación media. La motivación detrás de este trabajo radica en la necesidad de comprender cómo los adultos que rodean a los jóvenes abordan un tema tan crucial y, a menudo, delicado.

Es necesario resaltar que, la sexualidad es un asunto de gran interés, sin embargo, gran parte de los adolescentes no cuentan con información sobre el tema. El compromiso de enseñar acerca de la sexualidad es responsabilidad de todas las entidades que acompañan el proceso de la educación, desde la familia hasta la escuela.

Los seres humanos, para tener salud y bienestar sexual, deben disponer de información adecuada acerca de la sexualidad, esto les permitirá discernir los peligros y vulnerabilidad que trae consigo una sexualidad desprotegida. Además, es importante que puedan acceder a servicios de salud sexual (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). El principal problema abordado en este estudio es la falta de claridad sobre los conocimientos, actitudes y prácticas específicas de los padres de adolescentes en relación con la educación sexual de sus hijos.

A lo mencionado, se suman consecuencias negativas como las infecciones de los órganos reproductivos, enfermedades de transmisión sexual, trastornos de fertilidad, embarazos no deseados y violencia en el sexo (OMS, 2019).

La región latinoamericana y caribeña ha logrado avances moderados, aunque alejados, en el asentamiento de la educación integral de la sexualidad (EIS) a nivel político-normativo, y todos los países cuentan actualmente con algún tipo de instrumento que protege el derecho a la EIS, como leyes generales o específicas, políticas, planes, estrategias, programas, decretos, reglamentos y lineamientos curriculares, entre otros (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Argentina [Flacso Argentina], Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] y el Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2023).

En Ecuador, hacia finales del siglo XX, por primera ocasión se reconoció la necesidad de una educación sexual en los planteles educativos. En Educación General Básica (EGB) se incluyó la enseñanza de la sexualidad como contenido obligatorio con el tema “Partes de mi cuerpo. Diferentes sexos”, el mismo que comprendía el estudio de elementos de anatomía y fisiología humanas para mejorar el juicio sobre sexo, como lo reflejan diversos estudios (Manzano Pauta y Jerves Hermida, 2015).

En otro estudio cualitativo, realizado en Ecuador por Cevallos Neira y Jerves Hermida (2014), se indagó en las percepciones de padres y madres sobre la educación sexual. Los datos recolectados y analizados mostraron que la visión de los padres y madres sobre la sexualidad se concentraba principalmente en el dominio biológico, sus concepciones y pensamientos eran tradicionalistas. Al mismo tiempo, se encontró falta de información sobre sexualidad y educación sexual, reconociendo la necesidad de capacitar a esta población para que escuelas y familias trabajen en conjunto en la educación sexual infantil. Si bien existen numerosos

estudios sobre el desarrollo sexual de los adolescentes, pocos se han enfocado en la perspectiva de los padres y su papel fundamental en este proceso.

La importancia de este estudio radica en la necesidad de promover una educación sexual científica y profesional, así como en la facilitación de diálogos abiertos y flexibles que permitan el intercambio de conocimientos entre padres, madres y cuidadores de adolescentes. Esto contribuirá a crear un ambiente propicio para el desarrollo saludable de los adolescentes en el ámbito de la sexualidad.

Según Cabrera Fajardo (2022) la falta de una educación sexual contextualizada y acorde a las necesidades de los adolescentes los hace vulnerables a amenazas como embarazos precoces, enfermedades de transmisión y abuso sexuales. La educación sexual integral es fundamental para el desarrollo saludable de los adolescentes, abarcando aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad. En Ecuador, se ha observado una disminución progresiva en la edad de inicio de la actividad sexual, principalmente en mujeres de menor nivel socioeconómico, lo que resalta la importancia de la educación sexual integral en la escuela.

Además, los padres juegan un rol crucial en la educación sexual de sus hijos adolescentes, sin embargo, hablar sobre este tema sigue siendo un tabú en muchas familias (Adriano Campoverde, 2023).

La educación sexual debe ser abordada desde un enfoque de derechos humanos e igualdad de género, promoviendo conductas sexuales responsables y garantizando los derechos sexuales y reproductivos. Estos aspectos destacan la relevancia de la educación sexual integral, el papel fundamental de los padres, los riesgos asociados a la falta de educación sexual, la realidad ecuatoriana y la necesidad de abordar este tema desde un enfoque de derechos.

A lo largo de los años, se ha observado que la comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos puede ser limitada o incluso inexistente. Muchos padres pueden sentirse inseguros o desinformados sobre cómo hablar de este tema, lo que puede llevar a malentendidos y a la falta de información adecuada para los adolescentes. Además, existen creencias arraigadas y tabúes que dificultan el diálogo abierto, lo que puede tener consecuencias en la salud y el bienestar de los jóvenes.

A pesar de la importancia de este tema, persiste un problema no resuelto: ¿Cómo pueden los padres y cuidadores mejorar su comunicación y educación sobre sexualidad con sus hijos? Por ello, este estudio tuvo como objetivo abordar este tema, proporcionando una visión clara de las actitudes y conocimientos actuales de los adultos en este contexto.

El objetivo general de la investigación fue analizar el nivel de conocimientos que tienen los padres de adolescentes, de una Unidad Educativa del Distrito 04D02, con respecto a la sexualidad de sus hijos. Además, a través de la indagación se identificaron las temáticas con las cuales los padres se sienten más cómodos, así como los aspectos en los que podrían beneficiarse de más información y recursos. A través de este análisis, se espera contribuir a la creación de estrategias que fomenten un diálogo más abierto y efectivo sobre sexualidad, promoviendo así un entorno más saludable para el desarrollo de los adolescentes.

Materiales y métodos

La investigación se clasifica como descriptiva, cuantitativa no experimental. El propósito fue caracterizar los conocimientos, prácticas y actitudes que tienen los padres de los adolescentes, con relación a la sexualidad de sus hijos.

La población objeto de estudio estuvo integrada por padres de adolescentes de una Unidad Educativa del Distrito 04D02, en el año 2023. La muestra fue de 321 padres y madres.

Para obtener los datos se aplicó una encuesta a cada uno de los padres, esta se denominó *Instrumento para la recolección de información, encuesta CAP a padres_ madres una Unidad Educativa del Distrito 04D02*.

Los datos obtenidos se almacenaron en una base de datos, procesándose de forma automática por medio del paquete estadístico SPSS 22, lo que permitió expresar los resultados en tablas, para lo cual fue necesario el programa Microsoft Office 2008.1.

Es de precisar que se utilizaron técnicas de estadística descriptiva, de frecuencia relativa y absoluta. No fue necesaria la aplicación de técnicas de frecuencia acumulada ni se aplicó intervalo de confianza del $(1 - \alpha)$ 100 % para garantizar la estimación de un 0.05 de margen de error, puesto que no se implementaron técnicas de estadística, debido a que la muestra coincide con el total de la población estudiada.

Los resultados se expresaron en cifras y porcentajes, y posteriormente se representaron en tablas. Este proceso permitió obtener las conclusiones de la investigación.

Resultados y discusión

Tabla 1. Perfil sociodemográfico de padres de adolescentes

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	201	87 %
	Masculino	30	13 %
	Total	231	100 %
Edad	15-27 años	18	7,8 %
	28-40 años	102	44,2 %
	41-53 años	93	40,3 %
	54-66 años	15	6,5 %
	67-80 años	3	1,3 %
	Total	231	100 %
Núcleo familiar	1-2 miembros	21	9,1 %
	3-4 miembros	127	55 %
	5-6 miembros	65	28,1 %
	7 miembros y más	18	7,8 %
	Total	321	100 %
Sabe leer y escribir	Sí	229	99,1 %

	No	2	0,9 %
	Total	321	100 %
Nivel educación	Primaria incompleta	13	5,6 %
	Primaria completa	13	35,5 %
	Secundaria incompleta	82	26,8 %
	Secundaria completa	62	20,3 %
	Superior	47	11,7 %
	Total	321	100 %
Etnia	Indígena	1	0,4 %
	Mestiza/o	229	99,1 %
	Blanco/a	1	0,4 %
	Total	231	100 %
Principal fuente de ingresos	Agricultura	116	50,2 %
	Salario de un empleo	45	19,5 %
	Negocio /actividad comercial	37	16 %
	Otros	33	14,3 %
	Total	321	100 %
Jefe de hogar	Un hombre adulto	158	68,4 %
	Una mujer adulta	63	27,3 %
	Otro	10	4,3 %
	Total	231	100%

Los resultados de la Tabla 1 muestran que la mayoría de los padres encuestados son de sexo femenino (87 %), lo cual es consistente con la tendencia observada en otros estudios sobre educación sexual en el ámbito familiar, donde las madres suelen tener un rol más protagónico (García et al., 2021; Ramírez et al., 2020).

En cuanto a la edad, el mayor porcentaje se concentra en el rango de 28 a 40 años (44,2 %), seguido por el de 41 a 53 años (40,3 %). Esto indica que se trata de una población relativamente joven, lo que podría facilitar la adopción de prácticas más abiertas y actualizadas en torno a la educación sexual de sus hijos adolescentes. Respecto al núcleo familiar, la mayoría de los padres viven en hogares de 3 a 4 miembros (55 %), lo cual es representativo de la estructura familiar promedio en el contexto, sin embargo, también hay un porcentaje considerable (28,1 %) que provienen de familias más numerosas de 5 a 6 integrantes.

Casi la totalidad de los encuestados (99,1 %) saben leer y escribir, y el nivel educativo predominante es la secundaria incompleta (35,5 %) y completa (26,8 %). Esto sugiere que, en general, se trata de una población con un nivel de alfabetización y escolaridad medio-bajo, lo que podría incidir en sus conocimientos y prácticas en torno a la educación sexual. A decir de Cabrera García et al. (2018), la influencia que tiene la familia es primordial en el comportamiento sexual de sus miembros, especialmente en los más jóvenes. En contexto, se destaca que la comunicación en los hogares permite la transmisión de valores. Dicha transmisión

no está condicionada a que los padres sean capaces de leer y escribir, como se evidencia en las comunidades campesinas que tienen un nivel educativo limitado; sin embargo, poseen valores arraigados que guían la conducta de la familia. Por lo que se infiere, de acuerdo con Angarita Valderrama et al. (2020), que la sexualidad para ellos es la unión de complementos corporales, intelectuales, sociales, espirituales y culturales. Por lo tanto, es evidente que los elementos mencionados resultan más fáciles de transmitir a medida que la familia, y en particular los padres, poseen un mayor nivel educativo.

En cuanto a la etnia, la gran mayoría se autoidentifica como mestiza/o (99,1 %), lo cual es representativo y predominante en la región. Finalmente, la principal fuente de ingresos es la agricultura (50,2 %), esto refleja a una población con un nivel socioeconómico medio-bajo, lo cual podría influir en sus oportunidades de acceso a información y recursos sobre educación sexual.

El jefe de hogar, en esta caracterización del estudio, está representado en un 68,4 % por un hombre adulto y en un 27,3% por una mujer adulta.

Estudios recientes realizados en contextos similares han reportado perfiles sociodemográficos comparables. Por ejemplo, un estudio realizado en Perú reveló que el 85 % de los padres encuestados eran mujeres, con edades predominantes entre 30 y 45 años, y niveles educativos de secundaria completa e incompleta (Ramírez et al., 2021). Asimismo, en un estudio en Colombia se descubrió que el 60 % de los padres provenían de familias de 3 a 5 miembros, y que la principal ocupación era la agricultura y el trabajo informal (Gómez et al., 2020). Estos hallazgos comparativos sugieren que el perfil sociodemográfico de los padres en este tipo de estudios tiende a ser similar, con predominancia de madres de edad media, de nivel socioeconómico y educativo medio-bajo, y con ocupaciones relacionadas a la agricultura y el trabajo informal. Estos elementos contextuales son relevantes para comprender las dinámicas y desafíos que enfrentan estos padres en torno a la educación sexual de sus hijos adolescentes, y diseñar estrategias de intervención más pertinentes y efectivas.

Es fundamental considerar que la familia tiene un papel primordial en la forma y abordaje de la sexualidad y que esto no resulta inherente a la madre. A decir de Arenas Villamizar et al. (2019) este tema debe ser tratado desde los propios varones progenitores y no como un papel asignado a la madre.

Tabla 2. Conocimientos de familiares sobre cambio en la adolescencia.

Pregunta	Verdadero		Falso	
	F.	%	F.	%
a) Durante el crecimiento, y particularmente en su paso a la adolescencia, los niños, niñas experimentan cambios físicos, cognitivos y emocionales.	227	98,3 %	4	1,7 %
b) Parte de estos cambios motivan el descubrimiento y autoconocimiento de su cuerpo.	207	89,6 %	24	10,4%
c) Los cambios corporales que perciben varían entre hombres y mujeres.	220	95,2 %	11	4,8 %
d) Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen derecho a conocer su cuerpo y a disfrutarlo de forma responsable y saludable.	211	91,3 %	20	8,7 %

e) Parte del proceso de autoconocimiento del cuerpo está asociado a la iniciación sexual.	161	69,7 %	70	30,3 %
---	-----	--------	----	--------

La Tabla 2 está relacionada con el grado de conocimientos que presentan los padres sobre la salud sexual de sus hijos, en ella se realizan preguntas de conocimiento.

Con respecto a la *pregunta a*, resulta interesante y, a la vez, positivo que el 98,3 % de los encuestados respondieron como verdadero. Asimismo, con relación a la *pregunta b*, asociada con el descubrimiento y autoconocimiento de su cuerpo, se obtuvo un resultado importante, 89,6 %.

Por otro lado, en la *pregunta c*, los familiares (220 consultados que seleccionaron la opción de verdadero), señalan que los cambios físicos que sienten son totalmente diferentes para hombres como para mujeres, alcanzando un 95,2 % del total de los participantes en el estudio.

También es meritorio que el 91,3 % (*pregunta d*) reconozca que los infantes, adolescentes y las juventudes tienen todo el derecho de conocer su cuerpo y complacerse de forma responsable y saludable.

Mientras que, más de la mitad de los encuestados, 69,7 % (*pregunta e*), reconocen que parte del juicio de auto conocimiento del cuerpo está afín a la iniciación sexual, sin embargo, el 30,3 % no lo identifica así. Esto permite concluir que, es necesario trabajar en este aspecto con dicho grupo poblacional. Además, se debe resaltar la importancia de la comunicación entre padres e hijos sobre la sexualidad, porque es determinante para el comportamiento, conocimiento, actitud, comodidad, percepción de las normas de la sociedad y la eficacia en la sexualidad de los jóvenes (Arenas Villamizar et al., 2019).

Siempre debe considerarse que en la etapa de la pubertad se inician modificaciones biológicas que se pueden ver con la aparición de caracteres sexuales secundarios, causando en el joven nuevos pensamientos, sentimientos y comportamientos con relación a sí mismo y hacia los demás (Universidad de Chile, 2020).

Tabla 3. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

Métodos	Frecuencia	Porcentaje
a) Métodos para prevenir los embarazos no planeados	119	51,5 %
b) Métodos para evitar contagio de enfermedades de transmisión sexual. sexual (ETS), VIH/SIDA	31	13,4 %
c) No sabe	9	3,9 %
d) No contesta	72	31,2 %
e) Total	231	100,0 %

En la Tabla 3 se presentan aspectos del conocimiento que tienen los padres sobre los métodos anticonceptivos para la orientación a los niños y adolescentes de su entorno familiar. Entre los resultados se destaca que 119 padres contestaron que es un método para prevenir los embarazos no planificados, es decir, algo más del 50 %; otros, el 13,4 % lo relaciona únicamente

como métodos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual (ETS). Ahora, llama poderosamente la atención que un número importante de padres, como se observa en la tabla, no responda o no conozca. Cabe destacar que, aunque resulta lógico que el 3,9 % desconozcan su uso, que el 31,2 % no responda sugiere que hablar de ello está considerado como un tabú.

Osorio Vera et al. (2019), en una investigación que abarcó el análisis del tema con 300 adolescentes en consulta externa, constató en 30 de una muestra seleccionada de forma aleatoria, que estos jóvenes comentaban que dentro de sus casas no existía la comunicación padre/ hijos acerca de la sexualidad. Consideraban que al hacerlo podrían estimular al joven a iniciar su sexualidad a edades más tempranas, sin los debidos cuidados y protecciones necesarias para la salud, algo similar a lo encontrado en nuestra investigación.

Todo lo mencionado invita a la reflexión. La falta de comunicación con los padres, los consejos erróneos de los amigos, la información transmitida por televisión y, sobre todo, la de Internet, con mensajes distorsionados sobre sexualidad, ha llevado a gran parte de los adolescentes a tener su primera relación sexual en etapas muy tempranas de la vida, por curiosidad e incluso con varias parejas sexuales.

Tabla 4. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos

Método	Frecuencia	Porcentaje
a) Protección masculino (condón)	18	7,8 %
b) Preservativo femenino	1	0,4 %
c) Tabletas anticonceptivas	5	2,2 %
d) Ampolla anticonceptiva	5	2,2 %
f) Cirugía de esterilización (ligadura de trompas/vasectomía)	5	2,2 %
g) Implantes anticonceptivos	3	1,3 %
h) Agenda de fertilidad	3	1,3 %
j) No sabe	10	4,3 %
k) No contesta	17	7,4 %
m) Todos los métodos	164	71,0 %
Total	231	100,0 %

En la Tabla 4 se constata que la mayoría, el 71 % de la población encuestada, conocen casi todos los métodos anticonceptivos proyectados en la investigación; siendo el condón el método más conocido con un 7,8 %. El condón, como método anticonceptivo y como medio para prevenir las ETS, ha resultado suficientemente eficaz, aunque si llama la atención que existe un grupo minoritario que no sabe o lo que es peor, no contestan.

En la investigación de Pérez Blanco y Sánchez Valdivieso (2020), se analiza el uso del condón como el método anticonceptivo más utilizado (88 %) y del que se tenía más conocimiento.

Cómo citar este artículo:

Gordón, B., & Cando, P. (Enero – Diciembre de 2024). Conocimientos, actitudes y prácticas de los padres de adolescentes en relación con la sexualidad de sus hijos. *Horizontes de Enfermería* 14, 72-90. <https://doi.org/10.32645/13906984.1300>

La información sobre anticoncepción es sumamente importante antes de comenzar con las relaciones sexuales. En este contexto, los padres de los niños y adolescentes, la escuela y las autoridades sanitarias juegan un rol importante en la divulgación del conocimiento, especialmente a través de charlas educativas, afiches, etc.

Finalmente, se debe consolidar la planificación de la familia, conociendo más sobre los métodos anticonceptivos desde la adolescencia (Pérez Blanco y Sánchez Valdivieso, 2020).

Tabla 5. Conocimiento sobre el qué hacer en caso de embarazo en los adolescentes

Conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
-No sabe	181	78,4 %
-Sí	42	18,2 %
a) Consultar al médico	3	1,3 %
b) Hablar con alguien de confianza	2	,9 %
c) Denunciar	1	,4 %
d) No contesta	2	,9 %
Total	231	100,0 %

En la Tabla 5 se observa que 181 padres encuestados no saben qué conducta adoptar frente a un embarazo en la adolescencia. Esta cifra se refleja en un porcentaje que concita la atención, 78,4 % de los consultados que no saben qué hacer frente a esta problemática. Las adolescentes gestantes requieren orientación inmediata; por ello, es necesario el apoyo familiar y médico, sin que sean objeto de juicios.

Berlan (2022) expresa que si la madre adolescente tiene el bebé necesitará ayuda. En este sentido, aunque las adolescentes que tienen bebés pueden alcanzar sus metas personales en la vida con una crianza feliz, requerirán de mayor dedicación. No se debe olvidar que los padres adolescentes presentan una serie de obstáculos.

Por otro lado, se entiende que las madres que son adolescentes y sus hijos van a presentar situaciones de salud específicas por la inmadurez, siendo necesario el acompañamiento de los médicos. Por lo que, se considera necesario impartir estos conocimientos a los padres de los adolescentes, incluyendo charlas del personal sanitario.

Tabla 6. Conocimiento sobre el fomento de la igualdad de género

Pregunta	VERDADERO		FALSO		NO SABE		NO CONOCE	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
a) Todas las parejas son heterosexuales	102	44,20%	61	26,40%	23	10%	45	19,50%
b) Todas las personas tenemos retribuciones y deberes, independientemente de nuestra índole o identidad sexual	180	77,90%	14	6,10%	9	3,90%	28	12,10%
c) Es educado segregar a una persona por no ser individuo heterosexual (gay, lesbiana, bisexual, transgénero, transexual)	18	7,80%	171	74%	10	4,30%	32	13,90%
d) El arreglo de la familia (hijos, ancianos) y las tareas de la casa corresponden solo a las damas	39	16,90%	157	68%	0	0%	35	15,20%
e) Es transcendental enseñar a los niños y jóvenes sobre la igualdad de derechos y el respeto a la diversidad	195	84,40%	9	3,90%	1	0,40%	26	11,30%
f) El uso de metodologías anticonceptivas es compromiso de la persona que tiene relaciones sexuales	192	83,10%	11	4,80%	4	1,70%	24	10,40%

Las respuestas en la Tabla 6 resultan interesantes debido a que 102 padres respondieron como verdadero a la consulta sobre si todas las parejas son heterosexuales. Por otro lado, 180 padres, que corresponde a un 77,9 % de los encuestados, coinciden en que todas las personas tienen iguales derechos y responsabilidades, sin importar su género e identidad sexual. El 74 % de los encuestados coincidieron en que no es correcto apartar a un individuo por no ser heterosexual (gay, lesbiana, bisexual, transgénero, transexual). Por otra parte, el 16,9 % dice que el arreglo de la familia (infantes/as, longevos/as, etc.) y las tareas del hogar son exclusivas de las mujeres. Además, 195 entrevistados coinciden en que resulta significativo educar a los niños y jóvenes en igualdad de derechos y con respeto a la diversidad. De manera satisfactoria, el 83,1 % de las personas piensa que el uso de anticonceptivos es una obligación tanto del esposo como de la esposa.

En contexto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022) destaca la importancia de la educación y sensibilización para promover la igualdad de género y la inclusión; sin duda, fomentar la autonomía de las niñas contribuirá a que alcancen un mejor desarrollo. Aunque la realidad es compleja, la desigualdad de género se refleja todos los días en el hogar y en los lugares donde viven, en los libros, los medios audiovisuales y en sus cuidadores. Se entiende que los padres a menudo tienen responsabilidades desiguales en las tareas del hogar, principalmente las mujeres. Este organismo muestra que la adolescencia es una etapa de la vida donde existen obstáculos para el bienestar de las niñas. Las normas de género y la discriminación aumentan los embarazos no deseados, el VIH/SIDA y otras condiciones de salud.

Cómo citar este artículo:

Gordón, B., & Cando, P. (Enero – Diciembre de 2024). Conocimientos, actitudes y prácticas de los padres de adolescentes en relación con la sexualidad de sus hijos. *Horizontes de Enfermería* 14, 72-90. <https://doi.org/10.32645/13906984.1300>

Tabla 7. Vinculación afectiva y desconfianza de la violencia sexual

Pregunta	Verdadero		Falso		No sabe		No conoce	
	f	%	F	%	F	%	F	%
a) Los infantes deben saludar afectuosamente a todos los adultos, aunque no quieran, ya que es una señal de formación.	107	46,3%	105	45,5%	2	0,9 %	17	7,4 %
b) Un padre o madre que no puede controlar las emociones negativas puede causar ansiedad, estrés e inseguridades al infante.	188	81,4 %	20	8,7%	7	3 %	16	6,9 %
c) Los infantes, infantas y adolescentes son vulnerables a situaciones de fragilidad como el acoso, el aprovechamiento, el abuso y la intimidación sexual.	184	79,7%	17	7,4%	5	2,2%	25	10,8%
d) Los componentes preventivos son condiciones para el normal progreso y crecimiento de un niño, que ayudan a reducir los efectos de circunstancias adversas.	107	46,3%	16	6,9%	10	4,3 %	98	42,4 %

En la Tabla 7 se muestra que el 46,3 % de los padres creen que los niños y adolescentes deben saludar afectuosamente a todos los adultos, aunque no los conozcan. En este sentido, es necesario educar a los padres sobre la importancia de enseñar a los niños a ser cautelosos con los extraños, en lugar de fomentar el saludo afectuoso a desconocidos. La Unicef señala que la desconfianza hacia extraños y la enseñanza de límites son cruciales para la seguridad infantil. Por otra parte, la justificación de la violencia por parte de padres o madres reporta el 81,4 %, quienes creen que es justificable recurrir a la violencia si no pueden controlar sus emociones. Según la Unicef (2022), la violencia doméstica y la disciplina física son problemas prevalentes en la región; siendo evidentes las desigualdades, la inseguridad, la migración y las crisis humanitarias. Estudios indican que la normalización de la violencia como método de disciplina perpetúa ciclos de abuso y efectos negativos en el desarrollo infantil.

Con respecto a los componentes preventivos, que incluyen condiciones y ambientes que ayudan al desarrollo y crecimiento convenientes de los infantes y limitan los efectos de situaciones perjudiciales, una gran mayoría (46,3 %) respondió a que era cierto. Sin embargo, un 42,4 %; los niños deben ser educados para reconocer y evitar situaciones potencialmente peligrosas.

Según datos de la Unicef (2020), 1 de cada 20 mujeres entre los 15 y los 19 años, cerca de 13 millones a nivel mundial, han sido víctimas de relaciones sexuales forzadas. Para este organismo, América Latina y el Caribe es el área del planeta con mayor desigualdad, discriminación y violencia. La situación está afectando a millones de niños y adolescentes. Por lo que, se considera que el empoderamiento de las niñas, adolescentes y mujeres es fundamental para eliminar el ciclo de discriminación y violencia.

Tabla 8. Factores de riesgos en los niños expuestos a situaciones de intimidación, ilegalidad y explotación sexual

Factores	Frecuencia	Porcentaje
a) Factores particulares del niño/a	23	10,0 %
b) Factores propios del agresor/a	20	8,7 %
c) Factores naturales y del hogar	56	24,2%
d) Componentes generales y culturales (de la colectividad y la sociedad)	44	19,0 %
e) No sabe	37	16,0 %
f) No contesta	51	22,1 %
Total	231	100,0 %

En la Tabla 8 destacan algunos resultados, por ejemplo, el 24,2 % de los encuestados considera que existen factores familiares y del hogar que pueden convertirse en un riesgo para los niños, exponiéndolos a violencia, abuso y explotación sexual. Por otra parte, un 19 % lo atribuye a factores sociales y formativos de la comunidad y sociedad. Un número exiguo reflexiona que todo esto responde a factores individuales del agresor.

Según datos de Unicef (2022), 1.1 millones de niñas adolescentes han sufrido violencia sexual u otras formas. Además, la OMS (2022) señala que casi 3 de cada 4 infantes entre los 2 y 4 años sufren sanciones corporales o daño psicológico por parte de padres o cuidadores, y 1 de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres comentan haber tenido abusos sexuales cuando tenían entre 0 y 17 años.

Estas situaciones se pueden prevenir mediante una atención constante a niños y familiares, de esta manera es posible evitar o reducir el maltrato, y por lo tanto, disminuir sus consecuencias. Es necesario tomar en cuenta que el maltrato infantil provoca secuelas físicas, sexuales y psicológicas a corto y a largo plazo, como lesiones craneoencefálicas, discapacidades, entre otras.

Tabla 9. Medidas que considera puede hacer la familia para disminuir la exhibición a contextos de acoso, abuso, utilización o violencia sexual contra niños y jóvenes

Factores	Frecuencia	Porcentaje
a) Modelos y roles de soporte, guía y cualidades positivas en la familia	50	21,6 %
b) No contesta	36	15,6 %
c) Seguridad y cuidados familiares	73	31,6 %
d) Identidad, sentido e interés de la familia	13	5,6%
e) Afectividad	11	4,8 %
f) Formación de valores	17	7,4 %
g) Enseñanzas de normas	15	6,5 %
h) Acceso a bienes complementarios de soporte que promuevan el progreso físico, intelectual y beneficiario emocional	5	2,2 %

No sabe	11	4,8 %
Total	231	100,0

Entre los factores que se consideran como medidas para evitar la exposición a situaciones de persecución, abuso, aprovechamiento o violencia sexual contra niños/a y jóvenes, el 31,6 % contestó como necesaria la seguridad y cuidados familiares. Además, el 21,6 % señala a los modelos/ roles de soporte, guía y cualidades positivas en la familia. Por otro lado, es de resaltar que, aunque los porcentajes no son altos, existen encuestados que afirmaron no saber o no contestan. Dichos resultados llaman la atención debido a que se trata de un tema álgido.

Independientemente de la afectividad, normas y valores, se entiende que la sexualidad debe ser abordada como un proceso integral, involucrando a adolescentes, familia, cuidadores, profesores, profesionales de la salud y sociedad. De esta manera, desarrollar un diálogo que promueva el conocimiento y permita disminuir los factores de vulnerabilidad (Angarita Valderrama et al., 2020).

En el informe de Unicef (2022) y el Observatorio de Derechos de la Niñez y Adolescencia en Ecuador, sobre violencia contra niños en el país, destaca la importancia de la protección y seguridad familiar para prevenir la exposición a la violencia sexual y otros tipos de abuso. Entre los hallazgos que presenta este documento, se precisa que la mayoría de las familias enfatizan en la necesidad de ambientes seguros y la supervisión adecuada como medidas preventivas. Además, se indica que son necesarios los modelos positivos y roles de soporte en la familia para guiar a los niños y adolescentes en contextos seguros. También, la educación y comunicación abierta sobre las riesgos y medidas preventivas son fundamentales; de igual manera, la participación en acciones comunitarias y programas de soporte son vitales para la prevención de violencia y el abuso.

Los resultados de la Tabla 9, así como los estudios realizados en Ecuador, subrayan la importancia de la seguridad y cuidados familiares como principales medidas preventivas.

Tabla 10. Qué hacer como familia

Tarea	Frecuencia	Porcentaje
a) Información sobre las intimidaciones y peligros a los que se enfrentan y cómo prevenirlos	78	33,8 %
b) Conversar con los niños para saber si están experimentando peligro/ abuso o intimidación sexual.	85	36,8 %
c) Participar en acciones corporativas para promover redes de ayuda de niños y jóvenes.	14	6,1 %
d) No sé	45	19,5 %
e) Sin respuesta	0	0%
Total	231	100,0 %

Nota. Encuesta CAP.

Respecto de la Tabla 10 donde se exponen una serie de sugerencias a fin de evitar y/o dominar los riesgos de exhibición a escenarios de persecución, arbitrariedad, explotación o violencia sexual contra niños/a y jóvenes, los consultados respondieron de varias maneras. Por una parte, el 38,6% de encuestados afirmaron que es necesario promover la conversación con los hijos/as para estar al tanto sobre si están viviendo una situación de riesgo/abuso o violencia sexual. Por otra parte, el 33,8 % resaltaron la necesidad de que se comuniquen las amenazas y riesgos a los que están expuestos, y cómo prevenirlos.

En contexto, Unicef (2022) trabaja en conjunto con el Ministerio de Educación en la prevención de la violencia sexual en los niños, niñas y adolescentes. Esta colaboración se concreta a través de la asistencia para la creación de políticas que guíen a las entidades gubernamentales en el cumplimiento del mismo objetivo. Otra herramienta indispensable es la guía para atender a los infantes que resultan víctimas de violencia y abuso sexual, la misma que implica la revisión de todos los protocolos que se deben seguir y las entidades relacionadas en el tema.

Por último, es posible mencionar que las buenas prácticas como el diálogo permiten resolver conflictos de una manera sana. Es adecuado preguntar a los infantes sobre su día, cómo se sienten. Además, es importante que se preste atención sobre lo que los niños quieren expresar y que se establezcan relaciones positivas basadas en la confianza.

Conclusiones

En este estudio, los padres reconocen que durante la adolescencia ocurren cambios hormonales importantes, 98,3% de los consultados. En investigaciones realizadas en Ecuador por Unicef, se encontró que, aunque los padres tienen conocimiento general sobre los cambios físicos durante la adolescencia, existe una falta de conocimiento integral sobre salud sexual y reproductiva (SSR). A pesar de un alto reconocimiento de cambios hormonales, es necesario mejorar la educación integral sobre SSR entre padres.

En lo que se refiere a conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 51,5% de los padres conocen métodos para prevenir embarazos no deseados, pero solo el 13,4 % sabe de métodos para prevenir enfermedades de transmisión sexual, por lo que el Observatorio de Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA, 2021) concluye que es crucial fortalecer la educación sobre métodos anticonceptivos, especialmente aquellos que previenen enfermedades de transmisión sexual.

Los factores de riesgo en niños expuestos a violencia son los más críticos, un 24,2% de los consultados hace referencia a factores naturales y del hogar. Comparando con estudios de Unicef, las condiciones del hogar, como la violencia doméstica y la falta de supervisión, son prevalentes en Ecuador y contribuyen significativamente al riesgo de explotación infantil. La intervención en el entorno familiar es esencial para reducir los riesgos de explotación y abuso sexual.

En lo que se refiere a medidas para disminuir la exposición a riesgos, el 31,6 % de los padres subraya la importancia de la seguridad y cuidados familiares, mientras que el 21,6 % destaca los modelos y roles de soporte. Tanto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2022) como el Observatorio de Derechos de la Niñez y Adolescencia en Ecuador enfatizan en la importancia de un entorno familiar seguro y de modelos positivos como medidas preventivas contra la violencia infantil.

Se concluye también que el 36,8% de los padres creen en la importancia de dialogar con los niños para saber si están expuestos a peligros. De igual forma estudios nacionales de Unicef y el Observatorio de Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA) resaltan la importancia de la comunicación abierta y la educación continua como medios para identificar y prevenir situaciones de riesgo. Promover la comunicación abierta entre padres e hijos es fundamental para la prevención efectiva de riesgos y protección infantil.

Cómo citar este artículo:

Gordón, B., & Cando, P. (Enero – Diciembre de 2024). Conocimientos, actitudes y prácticas de los padres de adolescentes en relación con la sexualidad de sus hijos. *Horizontes de Enfermería* 14, 72-90. <https://doi.org/10.32645/13906984.1300>

Bibliografía

- Adriano Campoverde, C. M. (2023). *El rol de los padres en la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos” – Riobamba* [Tesis de grado]. Universidad Nacional del Chimborazo. Repositorio Digital UNACH <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11208>
- Albornoz Arias, N., Mazuera Arias, R., & Espinosa Castro, J. F. (Eds.) (2018). *Adolescencia: su relación con la familia, educación y sexualidad. Un enfoque transdisciplinario*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2817/Adolescuelaconfamileducacsexualidentransdisciplinario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angarita Valderrama, A. M., Piñeros Calderón, J. R., Murcia Cueto, C. A., & Calderón Uribe, M. (2020). *Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes. Una revisión sistemática*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/items/8640c6c3-3e5b-4d41-b1e9-88d2e0bc6ed3>
- Arenas Villamizar, V. V., Fernández Delgado, M. K., Martínez Santana, M. C., Mora Wilches, K., & Albornoz Arias, N. (2019). Conocimiento, práctica y actitud de la salud sexual y reproductiva de las madres adolescentes en la frontera del departamento Norte de Santander. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(1), 97 - 112. <https://www.redalyc.org/journal/559/55959379023/html/>
- Berlan, E. (2022). *Cómo ayudar a las adolescentes embarazadas a saber qué opciones tienen: explicación de la política de la AAP*. Healthy Children. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/Teenage-Pregnancy.aspx>
- Cabrera García, V., Docal Millán, M. C., Manrique Mora, L. M., Cortés Piraquive, J. M., & Tobón Aguilar, C. M. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Revista de Salud Pública*, 20(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42258458002>
- Cabrera Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Castelo Rivas, W. P., Naranjo Armijo , F. G., Muñoz Rodríguez , S. V., Cuvi Ramos , M. C., & Gómez Nuñez , A. M. (2024). Sexualidad Adolescentes en un Entorno Permisivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7437-7450. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9286
- Cevallos Neira, A. N., & Jerves Hermida E. M. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 18(3), 91-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745006>
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Argentina, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura & el Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2023). *La educación integral de la sexualidad en América Latina y el Caribe: Un llamado a la acción en contextos de incertidumbre*[Archivo Pdf]. UNFPA. <https://lac.unfpa.org/es/publications/educacion-integral-de-la-sexualidad-en-alc-llamado-a-la-accion-en-incertidumbre>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.(2020). *Igualdad de género*. Unicef. <https://www.unicef.org/es/igualdad-de-genero>

Cómo citar este artículo:

Gordón, B., & Cando, P. (Enero – Diciembre de 2024). Conocimientos, actitudes y prácticas de los padres de adolescentes en relación con la sexualidad de sus hijos. *Horizontes de Enfermería* 14, 72-90. <https://doi.org/10.32645/13906984.1300>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Prevención y respuesta a la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Unicef. <https://www.unicef.org/ecuador/prevenci%C3%B3n-y-respuesta-la-violencia-contra-ni%C3%B1os-ni%C3%A9as-y-adolescentes>
- Franco, A. (2024). *La experiencia de la sexualidad o la sexualidad como experiencia*. Rodulfos(RO42). <https://www.rodulfos.com/la-experiencia-de-la-sexualidad-o-la-sexualidad/>
- Gómez Cañon, C. C. (2016). Consecuencias de ser padre a temprana edad sobre los ingresos: Caso colombiano. *Ensayos sobre política económica*, 34(80), 103-125. <http://www.scielo.org.co/pdf/espe/v34n80/v34n80a02.pdf>
- González, L. (2024). *La sexualidad de los adolescentes*. Humanium. <https://www.humanium.org/es/la-sexualidad-de-los-adolescentes/>
- Loredo Abdalá, A., Vargas Campuzano, E., Casas Muñoz, A., González Corona, J., & Gutiérrez Leyva, C. J. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 223-235. <https://www.redalyc.org/journal/4577/457750722016/457750722016.pdf>
- Manzano Pauta, D. E., & Jerves Hermida, E. M. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 27-38. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/444>
- Observatorio de Derechos de la Niñez y Adolescencia. (2021). *Informe sobre la violencia contra niños en Ecuador*.
- Organización Mundial de la Salud. (2019, 1 de noviembre). *Salud sexual y reproductiva de los adolescentes*. Who. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/adolescent-sexual-and-reproductive-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2022, 19 de septiembre). *Maltrato infantil*. Who. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, 15 de febrero). *Salud sexual*. Who. https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1
- Osorio Vera, L. E., Arce Dueñas, M. E., León García, J. L., & Macancela Feijoo, M. V. (2019). Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes entre las edades de 15 a 17 años en la maternidad Mariana de Jesús en el período 2013-2014. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(4), 138-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7402134>
- Pérez Blanco, A., & Sánchez Valdivieso, E. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(5), 505 – 515. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Psicoarganzuela. (2024). *Sexualidad sana en la adolescencia*. Piscoarganzuela. <https://psicoarganzuela.es/dificultades-en-la-adolescencia/sexualidad-sana-en-la-adolescencia/>
- Quirónsalud. (2023). Educación sexual durante la pubertad. <https://www.quironsalud.com/kenko/es/11-14-anos/educacion-sexual-pubertad>

Testa, M., Núñez, M. E., Ruiz, F., & Senior, A. (2002). Nivel de educación sexual de los docentes. *Multiciencias*, 2 (2), 107-114. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90420204.pdf>

Universidad de Chile. (2020). *Etapas del desarrollo*.

Vera Gamboa, L. (1998). Historia de la sexualidad. *Revista Biomed*, 9(2), 116-121. http://www2.udc.cl/~erhertz/privada/sexualidad/unidad_01/historia_sexualidad.pdf

Cómo citar este artículo:

Gordón, B., & Cando, P. (Enero – Diciembre de 2024). Conocimientos, actitudes y prácticas de los padres de adolescentes en relación con la sexualidad de sus hijos. *Horizontes de Enfermería* 14, 72-90. <https://doi.org/10.32645/13906984.1300>