

ADAPTABILIDAD Y DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

**ADAPTABILITY AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN AGED
0 TO 3 YEARS**

Recibido: 10/09/ 202 – **Aceptado:** 13/08/2024

Carla Viviana Hernández Tulcán

Enfermera del Centro de Salud “Tufiño” – Ministerio de Salud Pública
Tulcán – Ecuador

Licenciada en Enfermería

Magister en Enfermería Familiar y Comunitaria
Universidad Politécnica Estatal del Carchi
carla1390@hotmmail.es
<https://orcid.org/0009-0003-4564-0925>

José Orlando Flores Alarcón

Docente ocasional de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Tulcán – Ecuador
Magister en Enfermería Familiar y Comunitaria
Universidad Politécnica Estatal del Carchi
jose.flores@upec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3645-1818>

Cómo citar este artículo:

Hernández, C., & Flores, J. (Enero – Diciembre de 2024). Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Horizontes de Enfermería* 14, 63-71. <https://doi.org/10.32645/13906984.1299>



Resumen

La adaptabilidad con el desarrollo psicomotriz contempla cuatro dimensiones: biológica, psicológica, social y el desarrollo motor grueso; por esta razón, el presente estudio se profundiza la interrelación que existe entre estos elementos, además se hace un abordaje teórico de los mencionados procesos, partiendo de la perspectiva de diferentes autores y dando especial importancia a aquellos hitos históricos relacionados con la investigación del problema. Para lo cual, se realizó una investigación descriptiva con manejo de variable cualitativa, gracias a la cual se identificaron aquellas necesidades específicas asociadas con la adquisición o manifestación de las habilidades de interés; además, se empleó una técnica de observación científica, gracias a la cual se apreciaron los hechos más recurrentes para determinadas necesidades concretas. Asimismo, se aplicó el Test de Denver a la población en estudio, y una entrevista psicomotora en la que se consultaron a los padres. Los resultados permitieron apreciar que existe relación entre adaptabilidad y desarrollo psicomotriz. Luego de la aplicación del instrumento, los infantes no experimentan retrasos graves, es decir de desadaptación. En los casos en los que se registran resultados de la desadaptación, existe un vínculo entre las características socioeconómicas de la familia y el nivel de relación que tienen los padres hacia los niños. Mediante la participación de las promotoras - coordinadoras y la comunicación assertiva de los padres de familia se pueden detectar, a tiempo, los problemas que se podrían desencadenar en los niños, tanto en su desarrollo como en la adaptabilidad y así identificar signos de alarma oportunamente.

Palabras clave: aTest de Denver, adaptabilidad, desarrollo psicomotriz.

Abstract

Adaptability with psychomotor development includes four dimensions: biological, psychological, social, and gross motor development; for this reason, the present study explores the interrelation that exists between these elements and also makes a theoretical approach to the processes as mentioned earlier, starting from the perspective of different authors and giving particular importance to those historical milestones related to the research problem. For this purpose, descriptive research was carried out using qualitative variables, thanks to which those specific needs associated with the acquisition or manifestation of the skills of interest were identified; in addition, a scientific observation technique was used, thanks to which the most recurrent facts for certain specific needs were appreciated. In addition, the Denver Test was applied to the population under study, and a psychomotor interview was conducted in which the parents were consulted. The results allowed us to appreciate that there is a relationship between adaptability and psychomotor development. After applying the instrument, infants do not experience severe delays, that is, maladjustment. In cases where maladjustment results are recorded, there is a link between the socioeconomic characteristics of the family and the level of relationship that parents have with their children. Through the participation of the promoters-coordinators and the assertive communication of the parents, the problems that could trigger the children can be detected in time, both in their development and adaptability and thus, early warning signs can be identified.

Keywords: Denver test, adaptability, psychomotor development.

Introducción

El presente estudio propone la necesidad de identificar, de manera oportuna, los problemas que los infantes puedan llegar a experimentar en su desarrollo, basado en la adaptabilidad. De esta manera, se busca prevenir que los niños padeczan retrasos y obstáculos en su desarrollo que comprometan su bienestar. Además, se menciona intervenciones que permitan mejorar las habilidades de los infantes, como la adaptación en los centros. Es de precisar, que esta investigación se realizó en una población de niños de la ciudad de San Gabriel, quienes acuden a los Centros del Buen Vivir.

En el país, los mencionados centros son objeto de un programa del Ministerio de Salud Pública, en el que se participan diversos profesionales sanitarios y comunitarios; quienes tienen como función principal apoyar a estas instituciones en el seguimiento del desarrollo de los niños, para ello usan el Test Denver (Pérez et al., 2019).

El objetivo del presente artículo es evaluar la adaptabilidad con el desarrollo psicomotor de un grupo de niños entre 1 y 3 años.

El desarrollo psicomotor es un proceso de gran importancia dentro de las primeras etapas de la vida de un infante, permite a individuos desarrollar conciencia respecto a los movimientos de su propio cuerpo y adquirir control sobre los mismos. De acuerdo con los estudios de Arnold Gesell, en la escuela maduracionista del desarrollo infantil, los movimientos de cuerpo humano suelen ser desafiantes en un principio, pero a medida que el sistema nervioso de los sujetos va madurando, estos movimientos se hacen cada vez más intuitivos y sencillos de realizar, llegando en algunos casos a ser completamente automáticos (Saracho, 2023). Con respecto a la adaptabilidad, es preciso mencionar que entre más tiempo transcurran los educandos en estas instituciones, el estímulo para su desarrollo psicomotor es mayor, dada la necesidad que estos menores tienen de recurrir a sus habilidades de adaptabilidad para desenvolverse adecuadamente en el entorno. Además, se debe precisar que ellos están constantemente sujetos a estímulos para su desarrollo (Sánchez et al., 2020).

Los retrasos o problemas de desarrollo que experimentan algunos menores durante las etapas tempranas de su vida suelen tener un impacto significativo sobre su bienestar y calidad de vida, no solo durante su etapa escolar, sino de manera permanente, tal como lo señala Díaz (2022). Sin embargo, en muchos casos los efectos de estos problemas pueden ser prevenibles o por lo menos mitigables, aunque para lograr esto es necesario que sean identificados de manera oportuna y que los niños que requieran de atención en este sentido, la reciban desde el inicio de su vida preescolar. Por esta razón, se considera que es necesario disponer de protocolos y mecanismos orientados a llevar un seguimiento del desarrollo de los infantes. De modo que sea posible identificar las irregularidades que los mismos puedan presentar en la manifestación de sus habilidades y así poder responder a sus necesidades especiales, de manera oportuna, en caso de que existan (Vargas et al., 2020).

La misión de protección de la población infantil en Ecuador ha sido una tarea que cobró especial relevancia en el 2007, cuando el presidente de la República fundó una entidad Centros de Desarrollo Infantil (CDI) bajo la administración del Ministerio de Inclusión Económica y Social. Esta entidad cuenta con su propia jurisdicción, personería jurídica y patrimonio; para de ese modo garantizar su independencia técnica, administrativa y financiera (Ruiz y Betancourt, 2020). Este instituto tiene como objetivo la protección de los derechos de los infantes que habitan en Ecuador, para que puedan ejercer su ciudadanía con libertad y equidad. La protección

de los derechos de la infancia y la adolescencia cobró tanta importancia que fue contemplada en la conformación de la Constitución del Ecuador del 2008, en su artículo 45, en el que se define a los menores de edad como un segmento especialmente protegido de la nación, con acceso a derechos exclusivos, además de aquellos que ya corresponden a los ciudadanos (Ochoa et al., 2021). Asimismo, se creó la cartera social para este grupo de edad, como una herramienta clave de las políticas públicas, que tiene como objetivo orientar las intervenciones del Estado en beneficio de la población infantil y adolescente.

La primera infancia es una etapa especialmente importante en la vida de los infantes, dado que, debido a circunstancias evolutivas el proceso de gestación hace que los seres humanos sean dados a luz sin terminar de haberse formado por completo, especialmente en el área de su cerebro. Es por esta razón que, a diferencia de otros animales los seres humanos en su etapa de recién nacidos son incapaces de valerse por sí mismos o tan siquiera desplazarse, pero si los mismos permaneciesen en el vientre de la madre por más tiempo hasta que llegase el momento idóneo para su alumbramiento, las madres serían incapaces de darlos a luz, pues su tamaño superaría significativamente el espacio pélvico disponible, el cual se redujo cuando los seres humanos empezaron a caminar erguidos (Romero et al. , 2023).

Por lo tanto, es de especial trascendencia, que continúe formándose y en el caso de su cerebro esta formación implica una actividad sináptica extremadamente intensa, que jamás volverá a repetirse a lo largo de la vida del sujeto. Por esta razón, durante esta etapa es preciso ofrecer los estímulos adecuados para que los sujetos logren desarrollar efectivamente todas sus capacidades y puedan posteriormente alcanzar un nivel de vida y bienestar adecuado dentro de los estándares humanos. Sin embargo, existen casos en los que los infantes experimentan problemas de desarrollo, ya sean genéticos, anatómicos, neurológicos, entre otros; que entorpecen su capacidad de desarrollo y pueden comprometer sus posibilidades de alcanzar un adecuado nivel de formación de manera permanente en sus vidas (Gallego, 2019).

En concordancia con lo antes expuesto, el presente estudio menciona que la hipótesis en la adaptabilidad influye de manera directa en el desarrollo psicomotor de los infantes, mediante el análisis entre las dos variables y la relación del entorno familiar, desde la percepción paterna o materna de los niños de los centros, logrando así una perspectiva práctica y más profunda del tema a investigar.

Materiales y métodos

La investigación corresponde a un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo observacional de corte transversal y con una muestra probabilística. El universo se encuentra compuesto por 50 niños, de los centros de aprendizaje del Buen Vivir y sus cuidadores.

Previo a la aplicación del Test Denver a los niños, se realizó la encuesta semiestructurada a los padres de familia. Este instrumento consideró aspectos familiares, que trataron sobre la adaptabilidad de los infantes. Además, la investigación se complementó con los puntos de vista de los profesionales que laboran en los centros educativos.

Antes de la aplicación de la encuesta se realizó el pilotaje, con el objetivo de lograr la confiabilidad y la validez de los datos. Para ello, se usó la herramienta informática Jamovi, que presenta un alfa de Cronbach de 0.80. Después de este proceso se aplicó el instrumento a los padres y finalmente, se realizó la entrevista a las coordinadoras y cuidadoras de los infantes.

Cómo citar este artículo:

Hernández, C., & Flores, J. (Enero – Diciembre de 2024). Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Horizontes de Enfermería* 14, 63-71. <https://doi.org/10.32645/13906984.1299>

Es señalar que se ejecutó un conversatorio con las promotoras y con los padres de los niños para socializar los objetivos de la investigación, y dar lectura del consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos. Es de resaltar la indagación garantizó la confidencialidad. Además, se precisa que la entrevista semiestructurada, se aplicó a las coordinadoras y promotores; mientras que, a los niños se les realizó el Test de Denver.

Posteriormente, el procesamiento de los datos se realizó a partir de la organización de la información en matrices de Microsoft Excel, después se realizó representaciones en la forma de gráficos estadísticos descriptivos con la ayuda de la herramienta Jamovi, que permite apreciar las variables de una forma sencilla y así obtener las conclusiones necesarias.

Resultados y discusión

Tabla 1. Sexo

SEXO	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Femenino	20	40.0 %	40.0 %
Masculino	30	60.0 %	100.0 %

Mediante la investigación se puede observar que los resultados obtenidos en los niños (as), es (60%) masculinos y el 40% femeninos.

Tabla 2. Test de Denver, Área Social

ÁREA SOCIAL	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Cumple	15	29.4 %	29.4 %
No cumple	35	68.6 %	98.0 %

Área social: el 29.4 % de niños (as) cumple con las funciones que se evalúa, evidenciando una estrecha relación de la interpersonalidad; se comienza a mostrar la interrelación con los demás infantes, como también el desarrollo de las aptitudes y las cualidades. Esta dimensión tiene que ver con el proceso de adaptabilidad, que se corrobora con los resultados en la aplicación del instrumento a la familia, y a la vez, en la encuesta de las promotoras de dichos centros. Cabe resaltar que, un 68.6% no cumple con las actividades, esta dimensión tiene relación con la interacción de la familia hacia los niños.

Tabla 3. Test de Denver, Área Lenguaje

ÁREA DE LENGUAJE	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Cumple	40	78.4 %	78.4 %
No cumple	10	19.6 %	98.0 %

Área de lenguaje: de lo observado el 78.4% cumple, se analiza que la comunicación del infante sí es la adecuada. Con el transcurso de los días, los niños empiezan a relacionarse en el proceso de la interacción, lo que contribuye al desarrollo psicomotriz. Esto podría asociarse a la ayuda que brindan los padres de familia y las promotoras, que les ofrecen un ambiente de confort y de estimulación. Por el contrario, el 19.6 % no cumple con las actividades.

Cómo citar este artículo:

Hernández, C., & Flores, J. (Enero – Diciembre de 2024). Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Horizontes de Enfermería* 14, 63-71. <https://doi.org/10.32645/13906984.1299>

Tabla 4. Test de Denver, Área Motor Fina

ÁREA MOTOR FINA	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Cumple	35	68.6 %	68.6 %
No cumple	15	29.4 %	98.0 %

Área Motor Fina: representa un 68.6% de los consultados cumplen, esto demuestra que el infante se adapta de 1-2 semanas. Entonces, desarrollan actitudes para enfrentar y resolver los problemas que se les presenten, así adquieran conocimientos y se adaptan. En contraste, un 29.4% no cumplen con estas actividades.

Tabla 5. Test de Denver, Área Motor Grueso

ÁREA MOTOR GRUESO	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Cumple	35	68.6 %	68.6 %
No cumple	15	29.4 %	98.0 %

Área motor grueso: en un 68.6% realizan las actividades según su edad. Los niños no presentan alguna enfermedad que influya en el cumplimiento de esta dimensión. Pérez et al. (2019) mencionan que las pruebas de tamizaje permiten conocer las actividades realizadas tanto de los infantes sanos como enfermos, se trata de una herramienta fácil de aplicar y confiable. Para tener un resultado óptimo en el progreso de los menores se debe superar el 70%.

La limitada estimulación en los niños desencadena riesgos que inciden negativamente en el desarrollo, afectando a la adaptabilidad. La información se corrobora con los demás instrumentos aplicados como son la encuesta, la entrevista y el Test Denver. Se considera que los infantes realizan actividades de acuerdo con las dimensiones social, lenguaje, motor adaptativo y motor grueso; estas dependen de la adaptación de los niños.

Cabe mencionar algunos aspectos importantes, como el buen estado de salud, la nutrición, factores socioeconómicos y hábitos. Además, se debe considerar que tengan bases de estimulación temprana, por parte de los padres, para que así no presenten inconvenientes en el desempeño de las diferentes habilidades según la edad.

Un estudio realizado por Chamba et al. (2020) evidenció que los niños (as) necesitan apoyo y seguridad emocional para lograr un desarrollo psicomotor óptimo para su edad; condición que les permite desarrollar funciones o actividades básicas de la vida diaria.

Conclusiones

Mediante la recolección de la información y tabulación se evidenció que el desarrollo psicomotor tiene relación con la adaptabilidad de los infantes, y que la investigación realizada a este grupo prioritario tiene actitudes que le permiten, de una manera sencilla, resolver problemas de la vida diaria.

Cómo citar este artículo:

Hernández, C., & Flores, J. (Enero – Diciembre de 2024). Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Horizontes de Enfermería* 14, 63-71. <https://doi.org/10.32645/13906984.1299>

Gracias a la aplicación del Test de Denver sobre adaptabilidad, se ha podido apreciar que los menores no manifiestan signos graves de desadaptación, mediante las cuatro áreas que se evaluaron y que tienen una estrecha relación con el trabajo que realizan los padres en el hogar con sus niños(as).

A través de la entrevista realizada a los promotores y coordinadores del centro, además de la comunicación asertiva con los padres de familia se obtuvieron resultados significativos. Esto indican que el desarrollo psicomotor y habilidades del infante son importantes para identificar signos de alarma oportunamente en los menores.

Recomendaciones

Es recomendable mantener un expediente individual, de cada menor, para un registro de las evaluaciones periódicas sobre su desarrollo psicomotor, mediante la colaboración de los grupos multidisciplinario y con ello fortalecer las necesidades tanto colectivas como individuales, que se puedan presentar en las distintas áreas que se realiza la evaluación.

Trabajar de manera dinámica con las promotoras, cuidadores y familiares mediante el acompañamiento de las actividades que realizan con los niños, tales como la estimulación, habilidades y destrezas, que están relacionadas con la dimensión social.

Cómo citar este artículo:

Hernández, C., & Flores, J. (Enero – Diciembre de 2024). Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Horizontes de Enfermería* 14, 63-71. <https://doi.org/10.32645/13906984.1299>

Referencias

- Aguirre, C. (2019). Identificación de las habilidades de adaptabilidad socioemocional en niños de segundo y tercer año de educación general básica, desde la perspectiva de padres y maestros [Tesis de grado], Universidad Técnica Particular de Loja. Repositorio Institucional UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/24352>
- Araujo, C., Dormal, M., Grantham, S., Lazarte, F., Rubio, M., & Schady , N. (2021). Home visiting at scale and child development. *Journal of Public Economics Plus*, 2, 1-13, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666551421000012>
- Bratt, C. (2020). Sistema nervioso autónomo desde la perspectiva inmunológica y del estrés. *Pakamuros* 8 (4), 65-77. <http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/150>
- Chamba, I., Torres, Z., Ávila, C., & Heredia, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del conocimiento*, 5 (11), 177-194. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1917>
- Cifuentes, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* 15(2), 201-210. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000200002
- Del Carmen, A., Vázquez, L., & Ramos, J. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 5, 71–82. <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/261>
- Díaz, D. (2022). *Análisis de los efectos de la estimulación temprana en niños con riesgo de presentar retraso en el desarrollo psicomotor* [Tesis de grado]. Universidad Central del Ecuador. Repositorio Institucional UCE <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27132>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didascalia Didáctica y Educación*, 11 (3), 62 - 79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Gallego, M. (2019). La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia. *Senderos Pedagógicos*, 10 (1), 103–120. <https://doi.org/10.53995/sp.v10i10.947>
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*, 9 (2), 61 - 69. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/467663352005.pdf>
- Mercado, J. A., & Coronado, J. M. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. En A. Barraza Macias (Coord.), *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico* (págs. 81 - 99). Universidad Pedagógica de Durango. <http://upd.edu.mx/Piloto/PDF/Libros/Nodales.pdf#page=82>
- Ochoa, L., Peñafiel, A., Vinuela, N., & Sánchez, R. (2021). Interés superior de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Conrado*, 17 (83), 422-429. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-422.pdf>

Cómo citar este artículo:

Hernández, C., & Flores, J. (Enero – Diciembre de 2024). Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Horizontes de Enfermería* 14, 63-71. <https://doi.org/10.32645/13906984.1299>

- Pérez, G., Molina, E., & Colcha, R. (2019). Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(3), 25-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7402227>
- Romero, C., Campos, M. & Prado, J. (2023). Evolución postmoderna de la acción motriz en la primera infancia, mirada desde la motricidad humana. *Educare*, 27 (1), 467–481. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1881>
- Romero, C., López, M., Anaya, A., Flores, S., Mendoza, V., Martínez, J., & Waizel, S. (2020). Alteraciones del gusto y olfato en el contexto de la pandemia por SARS-CoV-2. Análisis preliminar. *Anales de otorrinolaringología mexicana*, 65(3), 147-155. <https://www.smorlccc.org/wp-content/uploads/2020/11/otorrinoJUL-SEP2020completo-ca.pdf#page=49>
- Ruiz, P., & Betancourt, S. (2020). Sobre la anemia en las edades infantiles en el Ecuador: causas e intervenciones correctivas y preventivas. *Revista Cubana de Alimentación y Nutrición*, 30(1), 218-235. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubalnut/can-2020/can201o.pdf>
- Sánchez, L., Ramón, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
- Vargas, M., Elzel, L., & Casas, J. (2020). Evaluación del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 24 meses: Jardines Infantiles de Fundación Integra, Chile. *Journal of Sport and Health Research*, 12(1), 28-41. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80791>

Cómo citar este artículo:

Hernández, C., & Flores, J. (Enero – Diciembre de 2024). Adaptabilidad y desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Horizontes de Enfermería* 14, 63-71. <https://doi.org/10.32645/13906984.1299>