

FOMENTANDO LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN COLEGIOS DE VINCES, 2024

PROMOTING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH READING COMPREHENSION IN VINCES SCHOOLS, 2024

Recibido: 02/08/2024 - **Aceptado:** 15/01/2025

Betsy del Carmen Villamar Tuarez

Docente en la Unidad Educativa Isla de Bejucal
Vinces - Ecuador

Licenciada en Ciencias de la Educacion Mencion Informatica
Universidad de Guayaquil

betsylanena_03@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3804-4394>

Aniza Maricela Álvarez Jorge

Docente en la Escuela de Educación Básica Nuestra Señora de Fátima
Vinces - Ecuador

Magíster en educación-mención en educación en pedagogía en entornos digitales
Universidad Bolivariana del Ecuador

aniza.alvarez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7962-087X>

Rosalba Marilú Burgos Cerezo

Docente en la Unidad Educativa "Lautaro Aspiazu Sedeño"
Vinces - Ecuador

Magíster en Tecnología e Innovación Educativa
Universidad Tecnológica ECOTEC

rosalba.burgos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7141-7143>

Villamar, B., Álvarez, A., & Burgos, R. (Enero – junio de 2025). Fomentando la inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato a través de la comprensión lectora en colegios de Vinces, 2024. *Sathiri*, 20 (1), 10-27. <https://doi.org/10.32645/13906925.1327>



Resumen

La educación no se centra únicamente en la transmisión del conocimiento académico; también es crucial fomentar las competencias sociales y emocionales de los futuros bachilleres. En consecuencia, la inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el avance holístico de las personas. El objetivo del presente estudio fue analizar la relación de la inteligencia emocional con la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal de Vinces, 2024. La investigación fue de tipo básico, descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo. Se tuvo una población de 199 alumnos. La muestra es de tipo probabilística de 132 estudiantes con un nivel de error del 5 por ciento. Los instrumentos usados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: NA, en niños y adolescentes (forma abreviada) y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística 6 Forma A; instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el coeficiente de correlación de Pearson. Se acepta la hipótesis. El nivel de inteligencia emocional y comprensión lectora, valor de R encontrado $r = 0,133$; por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Con base en la investigación realizada podemos concluir que existe una correlación significativa entre el cociente de inteligencia emocional y la comprensión lectora para estudiantes de bachillerato de la escuela bajo estudio.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, gestión de emociones, rendimiento académico, bachillerato, lectura.

Abstract

Education does not focus solely on the transmission of academic knowledge; It is also crucial to promote the social and emotional competencies of future high school graduates. Consequently, emotional intelligence plays a fundamental role in the holistic advancement of people. The objective of the present study was to analyze the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in high school students of the Isla de Bejucal de Vinces Educational Unit, 2024. The research was basic, descriptive and correlational, with a quantitative approach. It had a population of 199 students. The sample is a probabilistic sample of 132 students with an error level of 5 percent. The instruments used were the BarOn Ice Emotional Intelligence Inventory: NA, in children and adolescents (short form) and the Linguistic Complexity Reading Comprehension Test 6 Form A; instruments that have validity and reliability. The results obtained, taking into account the Pearson correlation coefficient. The hypothesis is accepted. The level of emotional intelligence and reading comprehension, R value found $r = 0.133$; Therefore, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted. Based on the research carried out, we can conclude that there is a significant correlation between the emotional intelligence quotient and reading comprehension for high school students in the school under study.

Keywords: Emotional intelligence, emotion management, academic performance, high school, reading.

Introducción

La investigación sobre la relación entre la lectura y la inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato es importante por varias razones. La educación no se trata solo de transmitir conocimientos académicos, sino también de cultivar habilidades sociales y emocionales. La inteligencia emocional es un factor crucial en el desarrollo integral de los individuos. Diversos estudios han encontrado una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Comprender cómo la inteligencia emocional afecta el aprendizaje y el desempeño de los alumnos en el bachillerato puede ayudar a diseñar estrategias para mejorar su éxito educativo. La investigación sobre la inteligencia emocional en esta etapa de la vida puede aportar información útil para prevenir problemas como el acoso, la violencia y promover el bienestar estudiantil.

De manera que han surgido muchas investigaciones acerca del tema, muchos profesionales de la educación, psicólogos, estudiantes de diferentes universidades y demás se han dedicado a estudiar a profundidad este tema, pero también cabe mencionar que las emociones fueron tenidas en cuenta desde los antiguos filósofos como Aristóteles, que en su libro “ética a Nicómaco” escrito en el siglo IV AC. da una conceptualización muy acertada en lo que compete al manejo de las emociones. ¿Qué es la inteligencia emocional? sin duda alguna existen muchísimos trabajos investigativos relacionados con el tema en diferentes campos, pero es esta ocasión se concentra en buscar los antecedentes en el campo de la educación. Algunos proyectos investigativos, a nivel internacional, como (Alcoser y Moreno, 2019; Huamantupa. 2023).

El bachillerato es una etapa crucial en la que los jóvenes se preparan para la vida universitaria y laboral. Entender cómo se desarrolla la inteligencia emocional en este período puede facilitar una transición más exitosa a la adultez. Estudiar la relación entre la lectura y la inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato tiene el potencial de generar conocimientos valiosos para mejorar la educación, promover el desarrollo integral de los jóvenes y facilitar su transición a la vida adulta.

La lectura tiene un impacto significativo en la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria, como lo demuestran varios estudios de investigación. Un estudio centrado en estudiantes de secundaria con problemas de aprendizaje encontró una fuerte relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, lo que sugiere que la enseñanza de habilidades de inteligencia emocional puede beneficiar a los estudiantes académica y socialmente (Bryant, 2007),

Otro programa de intervención realizado con estudiantes de secundaria mostró que un programa de intervención lectora conducía a mejoras tanto en la comprensión lectora como en la inteligencia emocional, destacando una relación directa entre los hábitos de lectura, la competencia lectora y la inteligencia emocional (Jiménez, Alarcón y De Vicente 2019 y 2018). Además, un estudio sobre las influencias de la inteligencia emocional en los resultados del aprendizaje reveló que la inteligencia emocional afecta positivamente los resultados del aprendizaje de los estudiantes al mejorar su motivación y capacidad para gestionar las emociones y, en última instancia, contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje (Daulay, 2022).

También, un estudio longitudinal observó una relación directa entre la competencia lectora y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, particularmente en el grupo en el que se estimulaban los hábitos de lectura, enfatizando la importancia de la lectura para desarrollar la inteligencia emocional (Mejía, 2023).

La justificación para realizar una investigación sobre la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato se basa en varios aspectos clave: La inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato, ya que les permite comprender y regular mejor sus propias emociones, así como las

de los demás. Esto contribuye a un mejor ajuste escolar, relaciones interpersonales y rendimiento académico

La integración de la lectura para mejorar la inteligencia emocional se puede lograr de manera efectiva a través de varias estrategias. Un enfoque clave es implementar movimientos de alfabetización escolar (SLM), como la creación de rincones de lectura en las aulas, que se ha demostrado que mejoran la inteligencia y la inteligencia emocional de los estudiantes (Hoang, 2017). Asimismo, utilizar la enseñanza emocional en los módulos de inglés puede mejorar significativamente los logros académicos de los estudiantes y cambiar sus actitudes de aprendizaje de manera positiva (Su, 2022).

Conjuntamente, emplear estrategias de aprendizaje que involucren activamente a los estudiantes, como la creación de grupos de estudio y el uso de la tecnología para la visualización, puede mejorar la inteligencia emocional al comprender las emociones de los estudiantes y mejorar su personalidad. Además, la lectura diádica de libros centrados en la comprensión emocional ha demostrado su eficacia a la hora de estimular la inteligencia emocional en los adolescentes en edad escolar, lo que la convierte en una intervención eficaz y económica para mejorar la inteligencia emocional. En conjunto, estas estrategias contribuyen a mejorar la inteligencia emocional a través de intervenciones basadas en la lectura, como lo demuestran los resultados positivos en la comprensión lectora y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria después de un programa de intervención lectora

Si bien se reconoce la importancia de la inteligencia emocional y la lectura en esta etapa educativa, es necesario investigar estrategias específicas que permitan integrarlas de manera efectiva. Esto ayudaría a los docentes a implementar programas y actividades que fomenten el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de bachillerato. Algunas estrategias específicas incluyen: Leer y analizar obras literarias que exploran la vida emocional de los personajes (Garg y Singh, 2016). Discutir en grupos cómo los personajes manejan diferentes situaciones y emociones. Escribir reflexiones personales sobre cómo se relacionan los temas emocionales de las lecturas con la propia experiencia. Al integrar actividades de lectura y discusión emocional en el currículo del bachillerato, los estudiantes pueden desarrollar habilidades fundamentales de inteligencia emocional que les beneficiarán a nivel académico, personal y social.

A partir de la década de los 90 del siglo XX se ha venido hablando del término, Inteligencia Emocional (I.E.) propuesto por los psicólogos Salovey y Mayer (1990). A finales de la década de los 90 del mismo siglo XX el psicólogo Goleman publicó el libro “La Inteligencia Emocional”, popularizando la teoría y permitiendo que las emociones tomen un mayor protagonismo e importancia en los diferentes campos de la vida humana, por esta razón, muchas instituciones educativas de carácter públicos o privados y empresas del mundo entero tomaron interés, para su puesta en práctica en el diario vivir, en lo profesional, en lo personal y en lo social.

El desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes a través de la comprensión lectora en una unidad educativa puede ser un valioso tema de investigación. La inteligencia emocional es una habilidad crucial para el desarrollo social y emocional de los adolescentes y puede mejorarse mediante diversas actividades, incluida la lectura. Investigaciones han demostrado que actividades como “La locura de las emociones” pueden contribuir al conocimiento y gestión emocional en los adolescentes (Arias *et al.*, 2023). Además, el uso de entornos naturales y programas de actividad física también pueden tener efectos positivos en el desarrollo emocional de los adolescentes (Morales y Sampén, 2022).

En general, existe un creciente conjunto de investigaciones sobre la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de los adolescentes y se pueden utilizar varios métodos

para mejorarla. Los resultados de la búsqueda brindan información sobre la importancia de la educación emocional en la secundaria, el papel de la lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística y emocional y estrategias para fortalecer la inteligencia emocional. Si bien no existe información específica sobre el uso de la literatura juvenil para promover la inteligencia emocional, los resultados de la búsqueda sugieren que la lectura puede ser una herramienta valiosa para desarrollar la inteligencia emocional en los alumnos de bachillerato. El primer estudio plantea una propuesta metodológica para la adquisición y desarrollo de la educación emocional a través de la lectura literaria en bachillerato. El segundo estudio destaca también la importancia de la lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los adolescentes (Loor *et al.*, 2018).

Otro análisis propone un programa de educación emocional para adolescentes de 5-6 años que incluye actividades dirigidas al desarrollo de la conciencia y regulación emocional, la autoestima y las habilidades sociales (Gómez y Granero, 2020). Como complemento se presenta diez acciones lúdico-pedagógicas que tienen como objetivo fortalecer la inteligencia emocional en adolescentes. Estas acciones incluyen actividades como cuentacuentos, juegos de rol y juegos que promuevan la conciencia y regulación emocional (Fernández y Montero, 2016). En general, los resultados de la búsqueda sugieren que la lectura y otras actividades lúdico-pedagógicas pueden ser herramientas eficaces para promover la inteligencia emocional en adolescentes.

Estudio en la ciudad de Cuenca (2022-2023): una investigación realizada con 232 estudiantes en Cuenca exploró la relación entre inteligencia emocional y comprensión lectora. Aunque los estudiantes presentaron niveles medios en inteligencia emocional y algunos mostraron dificultades severas en la comprensión lectora, no se encontró una correlación significativa entre ambas variables. Este estudio destaca la necesidad de más investigaciones que integren estrategias específicas para mejorar ambas áreas en los contextos escolares ecuatorianos. (Romero *et al.* 2023).

Relación entre inteligencia emocional y desempeño académico (Ambato, 2024): un estudio en la ciudad de Ambato con 145 estudiantes de bachillerato analizó cómo la inteligencia emocional influye en el desempeño académico. La dimensión “reparación emocional” mostró una correlación positiva moderada con el desempeño académico, mientras que otras dimensiones como “atención” y “claridad emocional” no presentaron correlaciones significativas. Este hallazgo sugiere que la inteligencia emocional afecta de manera parcial el rendimiento académico y refuerza la importancia de trabajar en la regulación emocional en los jóvenes (Díaz Valverde, 2024).

Intervención lectora en bachillerato: una investigación internacional que también podría aplicarse al contexto ecuatoriano demostró que los programas de intervención lectora, que incluyen hábitos de lectura estructurados y trabajo en inteligencia emocional, mejoran significativamente ambas competencias en estudiantes de bachillerato. Este enfoque podría ser replicado para promover resultados positivos en Ecuador (Jiménez *et al.*, 2019).

Estas investigaciones evidencian que, aunque hay avances, persiste la necesidad de más estudios locales y programas educativos que integren la enseñanza de habilidades socioemocionales con la promoción de hábitos lectores. Estas estrategias serían clave para fomentar un aprendizaje integral en los estudiantes de bachillerato en Ecuador. La inteligencia emocional se ha reconocido como un factor fundamental en el desarrollo integral de los individuos, ya que influye en la capacidad de comprender, manejar y expresar emociones propias y ajenas.

En la Unidad Educativa Bejucal de Vines, se observa que, durante el bachillerato, la formación de una base sólida es esencial para el bienestar emocional a lo largo de la vida. La lectura en los adolescentes ha sido considerada una herramienta valiosa para fomentar el desarrollo

de habilidades socioemocionales en los adolescentes, al brindarles la oportunidad de explorar y comprender diversas emociones a través de personajes y situaciones ficticias.

En este contexto, la lectura se ha propuesto como una posible herramienta para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa bajo estudio. La literatura sugiere que los libros pueden ser una vía efectiva para explorar y comprender las emociones, ya que presentan personajes y situaciones que los adolescentes pueden relacionar con sus propias experiencias.

A pesar de estas sugerencias teóricas, existe una brecha en la investigación empírica que examine de manera específica el impacto de esta herramienta en el desarrollo de la IE en jóvenes. Es por esto que las autoras de este artículo formularon la siguiente pregunta: ¿De qué manera y en qué medida la comprensión lectora puede contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato, y cuáles son las mejores prácticas para maximizar esta influencia?

Para abordar esta pregunta, es necesario explorar en profundidad la relación entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato, analizando las teorías relevantes de inteligencia emocional, así como las estrategias de selección de libros y enfoques de enseñanza que podrían tener un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional en esta población. La comprensión de cómo las experiencias de lectura pueden influir en la identificación, comprensión y expresión de las emociones en los estudiantes de bachillerato permitirá a educadores, padres y psicólogos implementar intervenciones más efectivas para promover un desarrollo emocional.

El período de la secundaria es una etapa crítica en el desarrollo humano, donde se establecen los cimientos para el crecimiento cognitivo, socioemocional y conductual a lo largo de la vida. La inteligencia emocional, que implica el reconocimiento, comprensión y manejo de las propias emociones y las de los demás, ha demostrado tener un impacto significativo en la salud mental, las relaciones interpersonales y el éxito académico y profesional. Diversas investigaciones han demostrado que las habilidades de inteligencia emocional adquiridas en la niñez temprana tienen un efecto duradero en la salud y el bienestar emocional a lo largo de la vida.

La lectura se ha identificado como una herramienta efectiva para promover el desarrollo socioemocional en adolescentes. A través de historias, personajes y tramas, los adolescentes pueden explorar y comprender una variedad de emociones humanas, aprender a empatizar con otros y adquirir estrategias para manejar sus propias emociones. Sin embargo, a pesar de la evidencia anecdótica y los estudios que respaldan la relación entre la lectura y el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes, existe una falta de enfoque específico en cómo esta influencia se manifiesta en adolescentes, una etapa crítica en la formación de la personalidad y la identidad emocional.

La justificación para investigar este problema radica en los siguientes puntos: importancia de la inteligencia emocional en la adolescencia. Temprana: Las investigaciones indican que el desarrollo temprano de habilidades de inteligencia emocional está relacionado con una mayor capacidad para manejar el estrés, construir relaciones saludables y tener un mejor rendimiento académico. Por lo tanto, entender cómo la lectura infantil puede fomentar estas habilidades en adolescentes de 5 a 6 años es esencial para su crecimiento integral. Según (Goleman, 1995, 1996) "Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual". En este influyente libro, Goleman resalta la importancia de la inteligencia emocional y cómo las habilidades emocionales pueden influir en el éxito en la vida.

Carencia de enfoque en la edad específica: aunque se reconoce el valor de la lectura en la formación de la inteligencia emocional, existe una brecha en la investigación que se centre específicamente en adolescentes. Esta etapa es crítica para la adquisición temprana de habilidades emocionales y merece una atención especializada. Existen estudios donde se demuestra que la lectura compartida en la infancia está relacionada con una mayor conexión emocional y menos problemas de comportamiento en la adolescencia (UNICEF, 2021).

Efectividad de las prácticas de lectura: identificar las mejores prácticas para seleccionar libros y enseñar la lectura de manera que maximice el desarrollo de la inteligencia emocional en esta franja de edad permitirá a educadores, padres y cuidadores brindar experiencias de lectura más enriquecedoras y efectivas. Escudero (2013) en su libro *El cuento como generador de empatía y solidaridad*, realiza un estudio analizando cómo la lectura de cuentos puede fomentar la empatía y la solidaridad en los adolescentes, lo que está estrechamente relacionado con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Beneficios a largo plazo: un enfoque consciente en el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia temprana a través de la lectura puede tener un impacto positivo duradero en la salud mental, las relaciones interpersonales y el bienestar general de los adolescentes a medida que crecen y se enfrentan a desafíos emocionales y sociales, (Astington, 1993)

En última instancia, investigar cómo y en qué medida la lectura infantil puede contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes, junto con la identificación de las mejores prácticas, tiene el potencial de enriquecer la educación temprana y mejorar la calidad de vida emocional de los adolescentes en su camino hacia la adultez (Escudero Muñoz *et al.*, 2013).

Objetivos de la investigación. Como objetivo general de esta investigación se tiene: analizar la relación de la inteligencia emocional con la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal de Vines, 2024. Lo que derivó en los siguientes objetivos específicos: diagnosticar las habilidades específicas de inteligencia emocional que son relevantes para los en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Isla de Bejucal de Vines, 2024; y determinar la relación de la inteligencia emocional con la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa, utilizando herramientas y cuestionarios validados.

Materiales y métodos

La metodología para la investigación sobre el desarrollo de la inteligencia emocional a través de la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato en la unidad educativa usara métodos de investigación cuantitativos-descriptivos con técnicas estadísticas para medir la relación entre las variables (Tabroni *et al.*, 2022). Con el propósito de calcular el nivel de relación y cómo se relacionan dos o más variables, la investigación fue de tipo básico, descriptivo y correlacional, con un enfoque cuantitativo.

Las correlaciones de este tipo se establecen usando los datos proporcionados, dentro de una misma realidad, y con la información proporcionada por los mismos individuos de una muestra, en la mayoría de los casos. (Dávalos y Herrera, 2015). En este estudio se tuvo una población de 199 alumnos que corresponden a la Unidad Educativa Isla de Bejucal, ubicada en Vines Los Ríos, periodo lectivo 2023-2024. La muestra es de 132 estudiantes con un nivel de error del 5 por ciento del nivel de bachillerato, el tipo de muestra es probabilística porque los alumnos tienen las mismas características como: ser estudiantes, oscilan entre las edades de 13 y 16 años, son hombres y mujeres, tienen las mismas habilidades entre otros. Previo a esto se plantea conseguir

el consentimiento informado de los docentes para la participación de los alumnos en el estudio (Hernández *et al.*, 2014).

La metodología del estudio se describe de la siguiente manera:

Diseño del estudio: Se utilizó un enfoque no experimental con un diseño de campo y documental. Los participantes fueron seleccionados de manera aleatoria. Los instrumentos usados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: NA, en adolescentes y adolescentes (forma abreviada) y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística 6 Forma A; instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad.

Fases del proyecto:

Fase 1: Aplicación de los cuestionarios para evaluar el nivel de inteligencia emocional y comprensión lectora de los estudiantes. Se presentó el proyecto a las directivas de la institución y se organizó una reunión con el cuerpo docente.

Fase 2: Desarrollo de talleres que se llevaron a cabo una vez por semana durante el año escolar, con actividades didácticas centradas en la inteligencia emocional y la comprensión lectora.

Fase 3: Evaluación mediante la aplicación de los instrumentos para medir los avances en las variables estudiadas.

Fase 4: Análisis de los datos recolectados y elaboración de un informe final sobre los resultados del estudio.

Instrumentos de Medición: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: NA, en adolescentes y adolescentes (forma abreviada) y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística 6 Forma A; instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad.

Participación Voluntaria: Se obtuvo el consentimiento informado de los padres de los estudiantes, asegurando la ética en la investigación, incluyendo el anonimato y la confidencialidad de los datos.

Operacionalización de las variables. Esta estructura permite medir y evaluar las variables de inteligencia emocional y comprensión lectora de manera clara y específica, facilitando la recolección de datos y el análisis posterior. La operacionalización de las variables se refiere al proceso de definir y medir las variables en un estudio de investigación. Este proceso implica transformar las variables en indicadores o medidas concretas que puedan ser observadas y medidas en la realidad. La operacionalización de las variables es un paso importante en la investigación científica, ya que permite establecer una relación clara entre las variables y los resultados obtenidos

Tabla 1.
Matriz de operacionalización de variables

Definición de variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/Instrumento
Variable independiente		Ubica la información en contenidos		
Compresión lectora		Localiza la oración principal		
	Precisión o literal	Encuentra el origen y la consecuencia		
		Pronostica los resultados		
		Concluye la información del escrito		
	Deducción o inferencia:	Deduce el significado de palabras desconocidas		
		Analiza el contenido de un texto bajo un punto de vista personal		
		Diferencia un hecho de una opinión		
	Crítico:	Emite un juicio frente a un comportamiento		
Variable Dependiente	Elemento Intrapersonal	Auto comprensión		Encuesta/cuestionario
Inteligencia emocional		Asertividad		
		Auto concepto		
		Autorrealización Independencia		
	Elemento Interpersonal	Empatía		
	Elemento de Adaptabilidad	Relaciones interpersonales		
		Responsabilidad social		
	Elemento de Manejo del Estrés:	Solución de problemas		
		Prueba de la realidad		
		Flexibilidad		
		Tolerancia al estrés		
		Control de los impulsos		
		Estado de Ánimo General:		
		Felicidad		
		Optimismo		

Nota: Elaborado por autoras

Resultados

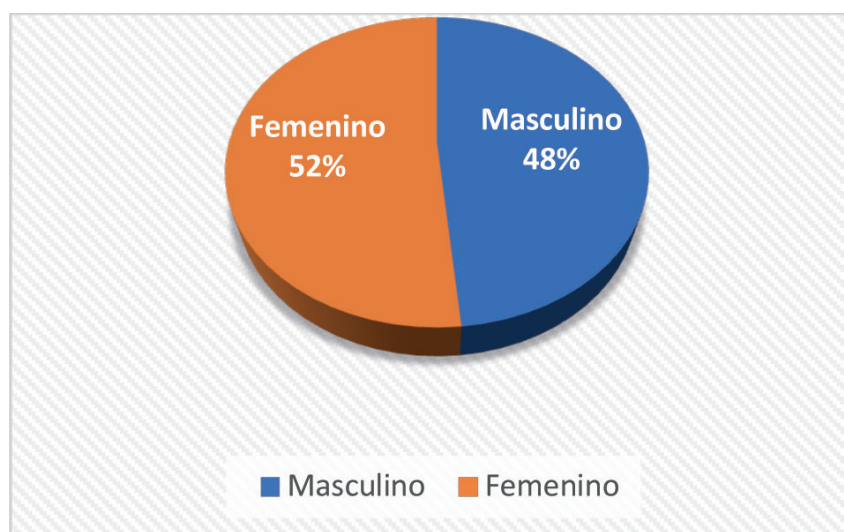
Prueba de inteligencia emocional

La Tabla 2 y Figura 1 muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de inteligencia emocional a 132 estudiantes de bachillerato. Se observó que 68 mujeres representan el 51,5 % y que los hombres o género masculino son 64 siendo el 48.48 %.

Tabla 2.
Porcentaje según género

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	64	0,48484848
Femenino	68	0,51515152
Total	132	1

Figura 1.
Porcentaje según género

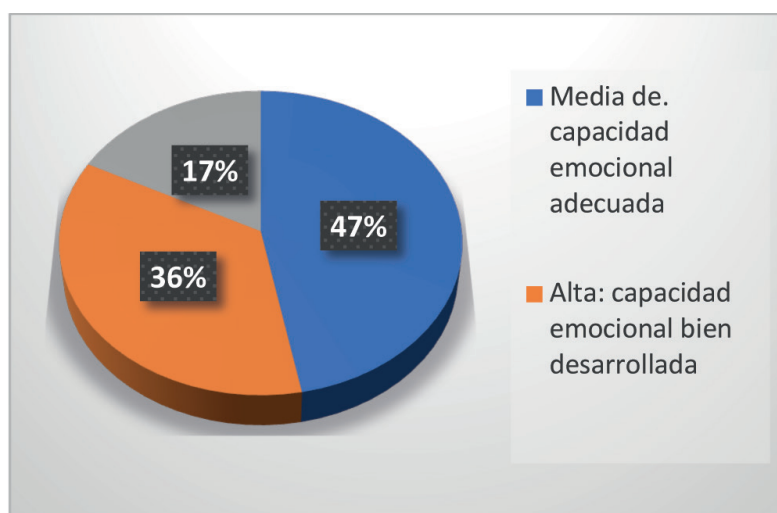


En la Tabla 3 y en la Figura 2 se observa que el 46.96 % de los estudiantes que equivalen a 62 estudiantes, se encuentran en un nivel medio de capacidad emocional adecuada de la Inteligencia Emocional, que el 35.6% que equivale a 47 estudiantes que se encuentran en un nivel promedio de alta capacidad bien desarrollada y que el 17,42 % que equivale a 28 estudiantes se encuentra en un promedio de muy alta capacidad emocional extremadamente desarrollada. La inteligencia emocional reside en una serie de acciones que sirven para estimar y formular de forma justa sus emociones y para utilizar la sensibilidad a fin de motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida; por ello los estudiantes encuestados tienen desarrollado un nivel promedio o una capacidad emocional bien desarrollada y están representados con el 35.6%, en cambio con el 46.96 % proyectan un nivel promedio o una capacidad emocional adecuada y necesitan mejorar su inteligencia emocional, al final solo el 17.42 % proyectan un nivel muy alto o una capacidad emocional extremadamente desarrollada, es decir que su personalidad está definida y su nivel de autoestima es alto y son capaces de afrontar situaciones difíciles sin temor a sentir menos o menospreciados.

Tabla 3.
Análisis de la variable inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Media de. capacidad emocional adecuada	62	0,46969697
Alta: capacidad emocional bien desarrollada	47	0,35606061
Muy alta: capacidad emocional extremadamente bien desarrollada	23	0,17424242
Total	132	1

Figura 2.
Gráfico de la variable inteligencia emocional

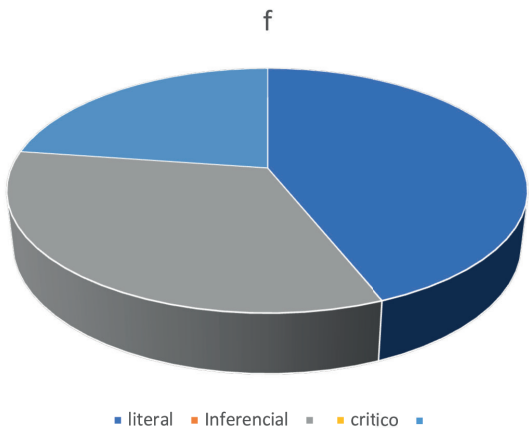


En la Tabla 4 y Figura 3 se presentan los resultados de que el 43,9% de los estudiantes que corresponden a 58 estudiantes, se encuentran en un nivel literal en de la comprensión lectora, el 33.3% de que corresponde a 33 estudiantes se halla en el nivel inferencial y que el 22.7 % que son 30 estudiantes en el nivel crítico. La comprensión lectora es la habilidad para comprender lo que se lee, en un texto, como con relación a la comprensión completa del escrito, en el examen de la comprensión lectora se declaran que tienen una propensión del nivel literal con el 43.9%, mientras que con un 33.3% optan por una tendencia inferencial y solo el 22.7% están con una tendencia de nivel crítico

Tabla 4.
Resultados de la variable comprensión lectora

	Frecuencia	Porcentaje
Literal	58	0,439
Inferencial	44	0,333
Critico	30	0,227
Total	132	1

Figura 3.
Gráfico de los resultados de la variable comprensión lectora



En la Tabla 5 se observa que los estudiantes revelan un nivel de inteligencia emocional promedio, y su predominio en su comprensión lectora es de nivel literal con el 19.9%, con el 15.5% son de nivel inferencial y el 11.2% son de tendencia crítico; en cambio en una inteligencia emocional de nivel alta: capacidad emocional bien desarrollada, un nivel de la comprensión lectora se aprecia en el nivel inferencial con el 11.1%, con un 13.1% son de nivel literal y muy al final con el 8.9% crítico, en una inteligencia emocional muy alta: capacidad emocional extremadamente bien desarrollada, existen con un nivel literal del 8.9%, su proyección en el nivel inferencial es de 6.7% y al final con el 4.5% son de tendencia crítico.

Tabla 5.
Análisis de relación entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional

	Comprension lectora							
	Literal		Inferencial		Critico		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Media de. capacidad emocional adecuada	27	19,9	20	15,5	15	11,2	62	0,46
Alta: capacidad emocional bien desarrollada	15	11,1	17	13,3	11	8,9	43	0,32

Muy alta: capacidad emocional extremadamente bien desarrollada	12	8,9	9	6,7	6	4,5	27	0,2045
--	----	-----	---	-----	---	-----	----	--------

Tabla 6.
Estadísticos descriptivos

	IE	CL
Validos	132	132
Perdidos	0	0
Media	163.250	15.515
Desviación Standar	14.436	2.432
Minimo	130.000	11.000
Maximo	192.000	20.000

Tabla 7
Correlación de Pearson

			Pearson		Spearman		Kendall	
			r	p	rho	p	tau B	p
IE	-	CL	0.138	0.114	0.112	0.199	0.085	0.182

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Verificación de la hipótesis

Formulación de las hipótesis de trabajo.

Hipótesis Nula

Ho = Si existe relación positiva entre la Inteligencia Emocional y la Comprensión Lectora en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Bejucal.

Hipótesis alternativa

H1 = No existe relación positiva entre la Inteligencia Emocional y la Comprensión Lectora en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Bejucal.

Existe correlación positiva de nivel bajo ($r = 0,133$) entre la comprensión lectora y la inteligencia emocional en estudiantes de bachillerato, dicho valor obtenido de la correlación de Pearson permite aceptar la hipótesis nula Ho y rechazar la hipótesis alternativa H1. Según las variables reconocidas se encontró correspondencia positiva y significativa de nivel bajo y como se muestra en la tabla 7 y 8. De igual manera, asumiendo los niveles literales, inferencial y crítico de la variable comprensión lectora se halló correlaciones positivas y significativas de nivel bajo.

Discusión

La comprensión lectora en estudiantes de bachillerato es baja, los datos arrojados por la prueba PISA así lo señalan, este estudio concuerda con estos resultados, los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Bejucal de Vinces tienen un nivel bajo de comprensión lectora, referencia análoga a lo hallado por Syuku *et al.* (2024), también por Mohanty (2023), Bryant (2007), que en sus estudios, tanto del bachillerato y nivel básico, llegaron a las deducciones equivalentes. La inteligencia emocional (IE) desempeña un papel crucial en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. Los estudios han demostrado una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, particularmente en aquellos con problemas de aprendizaje (Jiménez *et al.*, 2023),

Asimismo, las investigaciones han destacado la importancia de la inteligencia emocional para mejorar las habilidades académicas y sociales de los estudiantes, lo que indica que enseñar habilidades de inteligencia emocional puede ser beneficioso para el desarrollo general de los estudiantes (Suprayogi, 2022). Igualmente, un estudio longitudinal observó una relación directa entre la competencia lectora y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria, enfatizando el impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico y los resultados del aprendizaje (Froiland y Davison, 2020). Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la inteligencia emocional junto con las habilidades académicas para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito en sus esfuerzos educativos. Un estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal Margarita Cortés encontró que los estudiantes de bachillerato de informática alcanzan un nivel medio de comprensión lectora. Este estudio utilizó la prueba de comprensión lectora de Tapia y Silva (1982) y destacó que, aunque los resultados son preocupantes, no todos los estudiantes están en un nivel deficiente

Conclusiones

Las conclusiones esperadas del estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora son las siguientes:

Con base en la investigación realizada podemos concluir que existe una correlación significativa entre el cociente de inteligencia emocional y la Comprensión lectora para estudiantes de bachillerato de las escuelas bajo estudio. Los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el coeficiente de correlación de Pearson. Se acepta la hipótesis. El nivel de inteligencia emocional y Comprensión lectora, valor de R encontrado = 0,133; por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

La investigación sugiere que el entorno familiar y el papel de los docentes son cruciales en el desarrollo de hábitos lectores. La falta de interés en la lectura y el escaso tiempo dedicado a esta actividad son factores que contribuyen a la baja comprensión lectora. El uso de dispositivos tecnológicos también influye en el interés por la lectura. Se destaca la importancia de las bibliotecas escolares como recursos clave para fomentar la lectura y mejorar las competencias lectoras. Los estudios indican que la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato en Ecuador es un área que requiere atención urgente. La implementación de estrategias educativas adecuadas y el fortalecimiento del entorno lector son esenciales para mejorar la situación actual. La comprensión lectora no solo es fundamental para el desarrollo académico, sino que también impacta en el pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes.

Referencias

- Alcoser, R., y Moreno, B. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los adolescentes de 4 a 5 años del centro de educación inicial «Mundo Mágico» [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3030/1/T-ULVR-2672.pdf>
- Arias Pincha, K.J., Mata Muela, J.L., y Sigcha Ante, E.M. (2023). Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes de 5 años. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. 3 (27). 16. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3613>
- Aristóteles, 384-322 a. J. C (2016).Ética a Nicómaco [recurso electrónico] / Aristóteles. – 1ª ed. – San José: Imprenta Nacional, https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/literatura%20universal/etica_a_nicomaco_edincr.pdf
- Astington, J. (1993). El descubrimiento infantil de la mente. Editorial Morata S.L
- Bryant, H C. (2007), The Relationship Between Emotional Intelligence and Reading Comprehension in High School Students with Learning Disabilities. Dissertations. 250. <https://dx.doi.org/10.32597/dissertations/250/>
- Bryant, t.; Bay, M. and Doanhue, M. (2007). Implications of the learning Disabilities definition for the regular education initiative. Journal of Learning Disabilities, 21, 23-28.
- Daulay.M. (2022). The Effects of Emotional Intelligence on the Students' Learning Outcomes in a State High School. Al-Ishlah. https://www.researchgate.net/publication/366888810_The_Effects_of_Emotional_Intelligence_on_the_Students'_Learning_Outcomes_in_a_State_High_School
- Dávalos León, S. L.; Silva Herrera, M. J. (2015). Importancia de la educación en inteligencia emocional en adolescentes y niñas de tres a cuatro años en dos unidades educativas de Quito (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Quito. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/7141?mode=full>
- Díaz Valverde, J. E. (2024). Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en estudiantes de bachillerato. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec>
- Escudero Muñoz, J M; González González, M T; Rodríguez Entrena, M J (2013). Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿qué docentes se están formando? Educación XX1, 21(1), 157-180
- Escudero, J. M. (1981). Modelos didácticos. Barcelona, España: Editotial Oikos-Tau.
- Fernández-Martínez, A. M., y Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 14(1). <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Froiland., M, L.y Davison. (2020). Emotional Intelligence, Listening Comprehension, and Reading Comprehension among Diverse Adolescents. Journal of Child and Family Studies, doi: 10.1007/S10826-019-01557-8

- García Mera, M.E., & Rodríguez Llor, G.B. (2022). Desarrollo de la inteligencia emocional en el emprendimiento educativo en los estudiantes de bachillerato general de la unidad educativa “libertad”. UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria..
- Garg, S, y Singh, A. (2016). Emotional Intelligence of High School Students. International Journal of Education and Management Studies, 7(6). 627-631- <https://www.i-scholar.in/index.php/ijhw/article/view/120316>
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Kairós.
- Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence. Why It Can Matter More than IQ. Learning, 24(6), 49-50.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Kairós.
- Gómez-López, M., y Granero-Gallegos, A. (2020). Predicción de la Inteligencia Emocional a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 341-350. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388034>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación.. McGraw-Hill.
- Hoang, T, M. (2017). Developing Emotional Intelligence for Secondary School Students through Teaching Literature. International Journal of language and literature. 7(1). https://www.researchgate.net/publication/326980880_Developing_Emotional_Intelligence_for_Secondary_School_Students_through_Teaching_Literature
- Huamantupa Mamani, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(27), 454-467. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529>
- Jiménez Ballester, A.M., de la Barrera, U., Schoeps, K., & Montoya-Castilla, I. (2022). Factores emocionales que median la relación entre inteligencia emocional y problemas psicológicos en adultos emergentes. Behavioral Psychology/Psicología Conductual. 30(1) https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2022/04/13.Jimenez_30-1Es.pdf
- Jiménez Ballester, E. P., Alarcón, R., & De Vicente Yagüe, M. I. (2019). Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. Revista de Psicodidáctica, 24(1), 24-30. [https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.10.001​;contentReference\[oaicite:2\]{index=2}](https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.10.001​;contentReference[oaicite:2]{index=2}).
- Jiménez, E, Alarcón R, de Vicente M. (2018). Reading Intervention: Correlation Between Emotional Intelligence and Reading Competence in High School Students // Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. Revista De Psicodidactica, 24(1) https://www.researchgate.net/publication/328568663_Intervencion_lectora_correlacion_entre_la_inteligencia_emocional_y_la_competencia_lectora_en_el_alumnado_de_bachillerato
- Jiménez, E, Alarcón R, de Vicente M. (2019). Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. Revista de Psicodidáctica, 24(1), 24-30. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380518300170>

- Jiménez, J; Guzmán, R; Rodríguez, C y Artiles, C. (2009). Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje : la dislexia en español https://www.researchgate.net/publication/40220069_Prevalencia_de_las_dificultades_especificas_de_aprendizaje_la_dislexia_en_espanol
- Loor Rivadeneira, R; Duram, S y Guerrero, D. (2018). Inteligencia emocional y su relación con la autoeficacia generalizada en estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador. *Polo del conocimiento*. 3(12), 284-297.
- Mejía M. (2023). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571774018011/>
- Mejía Rubio, A. del R. (2023). Relación entre inteligencia emocional, funciones ejecutivas y rendimiento académico en escolares: Relationship between emotional intelligence, executive functions and academic performance in schoolchildren. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 1153–1164. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1139>
- Mohanty, -, Pranay, Pandey, -. (2023). Relationship between Emotional Intelligence and Self Concept of High School Students. *International Journal For Multidisciplinary Research*, doi: 10.36948/ijfmr.2023.v05i05.8186
- Morales Roncal, A. E., y Sampén Díaz, M. N. (2022). Impacto de los ambientes naturales en la educación emocional de los adolescentes después de la pandemia del COVID-19. *Apuntes De Bioética*, 5(2), 89-104. <https://doi.org/10.35383/apuntes.v5i2.788>
- Romero Cárdenas, M. A., Orellana Escandón, M. P., & Ortiz Ochoa, W. A. (2023). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de unidades educativas de la ciudad de Cuenca, en el período 2022 - 2023. Universidad de Cuenca. <https://vufind.ucuenca.edu.ec>
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*. 9, 185-211.
- Su, F. (2022). Research on Integration of Emotion Analysis in English Modular Teaching Based on Natural Language Processing. *Front. Psychol.*, 13. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2022.928883/full>
- Suprayogi, M. (2022). Emotional Intelligence and Interpersonal Communication Among Senior High School Students. *E3S web of conferences*, doi: 10.1051/e3sconf/202338804046
- Syukur, A, Ghazali., Zakiah, Mohamad, Ashari., Joanne, Hardman., Nur, Syahidatun, Husna, Arif. (2024). Emotional intelligence and personality traits in high school students: a survey study. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, doi: 10.11591/ijere.v13i4.27624
- Tabroni, I; Hardianty, D y Purnama Sari. R. (2022). La importancia de la educación infantil en el desarrollo de la inteligencia social y emocional en los adolescentes. *Journal Multidisciplinay Madani* , 2 (3), 1219-1226. <https://journal.formosapublisher.org/index.php/mudima/article/view/230>
- Tapia, V. y Silva, M. (1982). Elaboración y estandarización de un test de comprensión de lectura en estudiantes de educación secundaria y I ciclo de educación superior de Lima Metropolitana. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.}
- UNICEF (2021). Estado Mundial de la infancia 2021. En mi mente promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. Resumen ejecutivo <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>