

# Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de macroeconomía en Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes

Difficulties in the teaching-learning of Macroeconomics in Business Administration of the Regional Autonomous University of the Andes

(Recibido 21/12/2017) – (Aceptado 21/06/2019)  
<https://doi.org/10.32645/13906925.810>

**Econ. Franco Bolívar Román Calero. Mgs**

Universidad Regional Autónoma de los Andes - Ecuador

rfrancobolivar@yahoo.com

U.SfrancoRoman@uniandes.edu.ec

## *Resumen*

*Esta investigación se inicia con una mirada a la Educación Superior, emanada de los efectos de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior aprobada en el año 2010 y otras normativas legales promulgadas a partir de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el año 2008, que contempla la gratuidad de la enseñanza hasta el tercer nivel de educación, dando un giro de 180 grados al sistema educativo ecuatoriano anterior; en ese contexto analizamos las dificultades que se estarían presentando en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Macroeconomía en la carrera de Administración de Empresas y Negocios de la UNIANDES. Los instrumentos utilizados para recoger la información de estudiantes y académicos han sido: la encuesta y la entrevista, mismos que han sido validados previamente por un tribunal de jueces expertos. Estos instrumentos han permitido obtener resultados importantes a partir del procesamiento de las variables cualitativas investigadas y relacionadas con la asignatura. Las variables estudiadas son la importancia que los estudiantes le dan a la materia, el clima en el aula que se presenta, los recursos tecnológicos utilizados y los aspectos pedagógicos que utilizan los docentes. Finalizando con los lineamientos metodológicos para mejorar las competencias de los estudiantes.*

**Palabras claves:** *Macroeconomía, Tendencia educativa, metodología, Dificultad en el aprendizaje*

Cómo citar este artículo:

Román, F. (Enero - junio de 2019). Dificultades en la enseñanza - aprendizaje de macroeconomía en Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Sathiti: sembrador*, 14(1), 110-123. <https://doi.org/10.32645/13906925.810>

## *Abstract*

*This research begins with a look at the Higher Education emanating from the effects of the new Organic law of higher Education approved in 2010 and other legal regulations promulgated from the Constitution of the republic of Ecuador approved in 2008, which provided free education up to the third level of education, giving a 180 degree turn to the previous Ecuadorian Educational system, in this context we analyze the difficulties that arise in the teaching learning of the subject of Macroeconomics in the career of Business and Bussinees Administration of UNIANDES the instruments used to collect the information of students and academics have been: the survey and the interview, which have been previously validated by a court of experts judges. These instruments have allowed to obtain important results from the processing of the qualitative variables investigated and related to the subject. The variables studied are the importance that students give to the subject, the climate in the classroom that is presented, the fecnological resourse and the pedagogical aspects that teachers use. Finalizing with the methodological guidelines to improve students' competences.*

**Keyword:** *Macroeconomics, Educational trends, Methodology, Learning disabilities*

## **1. Introducción**

Santo Domingo de los Colorados es uno de los cantones de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, su cabecera cantonal es Santo Domingo, con una de las tasas de crecimiento poblacional más alta del país, desde los años 1960 (6%) y ha traído consecuencias negativas y problemas sociales no resueltos como es la necesidad de una universidad estatal, piedra angular en el desarrollo local y nacional para mejorar la productividad de los abundantes recursos humanos y naturales.

El art.67 de la Constitución Política de 1998, establecía que la gratuidad de la enseñanza era hasta el nivel secundario, proliferándose las universidades particulares que vieron en Santo Domingo, un atractivo mercado y la tabla de salvación para muchos bachilleres, lamentablemente algunas abusaron en la calidad de la enseñanza-aprendizaje lo que fue observado desde la Asamblea Constituyente de Montecristi y ordenada su clausurada por falta de calidad, mediante Mandato Constitucional.

Lorena Araujo dice que antes del 2008, las Universidades y Escuelas Politécnicas del Estado cobraban tasas muy elevadas en su matrícula y una escasa o nula presencia de universidades en algunas provincias, limitando el acceso a jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos, principalmente indígenas y afrodescendientes. Araujo (2012, pág.132). La Constitución de la Republica del Ecuador en el 2008, recoge el espíritu de Montecristi y estableció la gratuidad de la enseñanza hasta el tercer nivel,

El informe que presentamos pretende contribuir a mejorar la calidad en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Macroeconomía y consta de: un resumen ejecutivo, palabras claves en español e inglés, una descripción del entorno universitario en contexto, las variables

---

Cómo citar este artículo:

Román, F. (Enero - junio de 2019). Dificultades en la enseñanza - aprendizaje de macroeconomía en Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Sathiti: sembrador*, 14(1), 110-123. <https://doi.org/10.32645/13906925.810>

dependientes e independientes que han afectado a la población universitaria, la sistematizado de la información recogida, el análisis de resultados, los lineamientos metodológicos, las conclusiones y recomendaciones así como la bibliografía y linografías que sirvieron de apoyo para realizar esta investigación.

## **2. Literatura Previa. Antecedentes**

La crisis del sistema neoliberal en el Ecuador, culminó con la rebelión de los “forajidos” que defenestró al Presidente Constitucional, Coronel Lucio Gutiérrez en el año 2004. El surgimiento de nuevos líderes políticos dio como resultado un cambio estructural mediante Asamblea Constituyente que elaboró un nuevo estatuto de convivencia nacional declarando al Sistema Educativo “un bien de interés público, no mercantil” y un derecho de todos y todas. (Constituyente, 2008, pág. 27).

El Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 recoge el espíritu de Montecristi, estableciendo 12 objetivos para la transformación social del Ecuador. El objetivo 2 señala una prioridad “mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” la meta para el 2013 fue alcanzar el promedio de América Latina en cuestión de matrícula de Educación Superior, replanteando los valores sociales y culturales del país, asegurando la transferencia de conocimientos mediante la ciencia y tecnología.

La educación superior y la investigación asociada a ella deben concebirse como un bien público en tanto su desarrollo beneficia a la sociedad en su conjunto, más allá de su usufructo individual o privado (SENPLADES, Plan Nacional del Buen Vivir 2009- 2013, 2009, pág. 161).

Lorena Araujo, 2012, pág. 132 mencionó que “antes del 2007, existían universidades y escuelas politécnicas públicas que llegaron a cobrar hasta \$746,00 USD por su escolarización y como consecuencia la población más pobre no tenía acceso a la educación superior”. A pesar de la gratuidad de la universidad pública, la cobertura no ha sido suficiente para cubrir la demanda estudiantil siendo satisfecha por instituciones educativas privadas.

Pese a las mejoras en el acceso a la educación superior se arrastran otros problemas para postular a una carrera universitaria mediante sendas evaluaciones que garanticen la calidad de los estudiantes. René Ramírez señala que “En los últimos 20 años la educación superior se transformó en un mecanismo reproductor de la estructura social que accedían a ella los grupos privilegiados y si queremos el ascenso de los más excluidos debemos integrarlos en el circuito del conocimiento como actores líderes y no como simples receptores. (Ramírez, TERCERA OLA DE TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR, 2013, pág. 25).

El Mandato 12 emitido por la Asamblea Nacional Constituyente del 2008, se trastoca las estructuras mercantilista e individualista e intenta ser retomada por una sociedad denominada sociedad del conocimiento, asignándole al Estado el rol de árbitro acreditador de la pertinencia universitaria basada en la competitividad y en la meritocracia que exige de la universidad mayor calidad en la enseñanza aprendizaje, procurando el cambio de un modelo reproductor de bienes y servicios hacia uno de acumulación de capital basado en el conocimiento. (Ramírez, Universidad Urgente para una Sociedad Emancipada, 2016, pág. 14).

El entender la necesidad de cambio que trastoca la naturaleza humana se inicia en la Educación Superior con una visión la “Sociedad del Conocimiento” que deja de lado el individualismo empresarial, que ha colapsado en el planeta por el Sumak kawsay que plantea romper el paradigma

de acumulación por el buen vivir que está presente en la nueva Ley Orgánica de Educación Superior LOES que retoma los principios de la Universidad de Córdoba en la nueva Ley Organica de Educación Superior del 2010.

## **2.1 Principios constitucionales y normativa de la educación superior**

El artículo 351 de la Constitución de la República del Ecuador, establece los principios generales de la Ley Orgánica de Educación Superior, promulgada el 12 de octubre del 2010. En ella se retoma los principios de autonomía y cogobierno de la universidad ecuatoriana en el afán de brindar garantías para la libertad de cátedra y la excelencia universitaria. (Nacional, 2010, pág. 5).

El Consejo Educativo Superior CES institución que reemplazó al CONESUP al aprobarse la nueva normativa educacional, garantiza la excelencia de la educación superior, cuyo objetivo es transformar la sociedad mercantil e industrial basada en la producción de bienes hacia una sociedad basada en el conocimiento y “el buen vivir” de los ecuatorianos, para lo que se prioriza fortalecer: la investigación, formación profesional, innovación, y competitividad en la órbita de la globalización mundial el Reglamento General Académico(CES, REGLAMENTO ACADÉMICO, 2013, pág. 5).

Según el Reglamento del Régimen Académico (art.14 y 17), los profesionales universitarios del Ecuador serán clasificados en tercer nivel y cuarto nivel para Magíster y Doctorados PhD, que serán regulados por la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología SENESCYT y el tercer nivel tendrá 3 tipos de carreras: licenciaturas, Ciencias Básicas y medicina humana. (CES, REGLAMENTO ACADÉMICO, 2013, pág. 10)

El mismo Reglamento de Régimen Académico establecido el límite máximo para mejorar los parámetros de calidad de la enseñanza-aprendizaje en las universidades señala que, a partir de noviembre del 2017 las universidades debían tener docentes titulares principales que ostenten el título de Doctor PhD y al menos 12 artículos científicos publicados en revistas indexadas entre otros requisitos rigurosos, establecidos en el Reglamento de Carrera y Escalafón. (ESCALAFÓN, 2012, pág. 12).

En toda sociedad moderna el aprendizaje significativo llamado también aprendizaje ubicuo, se lo encuentra en las tecnologías digitales, desde un lugar móvil (vehículos aviones, barcos) o estable, (cibercafés, empresas, domicilios etc.) a una distancia de solo un clic que el internet nos proporciona al instante. El aprendizaje significativo se lo realiza en cualquier lugar y en cualquier momento y representa el sentido lógico de las cosas (Burbules N. C., 2014).

El aprendizaje significativo está relacionado con la vida basada en hechos reales y experimentales identificados con sus propios intereses y necesidades que le permiten re aprender para toda la vida porque le encuentra un sentido lógico a sus gustos e interés dejando de lado aquellos conocimientos memorísticos, coyunturales que solo le sirven para aprobar una asignatura mediante una prueba obligatoria y que a la final no es de su interés y tiende a ser rechazado en la memoria del alumno porque no le encuentra sentido.(Burbules N. C., 2014, pág. 5).

## **2.2. Problema de investigación**

¿Cuál es la situación de la enseñanza-aprendizaje en la carrera de Administración de Empresas y Negocios de la Universidad Regional autónoma de los Andes, Sede Santo Domingo, caso: asignatura de Macroeconomía en el período académico 2016-2017?

---

Cómo citar este artículo:

Román, F. (Enero - junio de 2019). Dificultades en la enseñanza - aprendizaje de macroeconomía en Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Sathiti: sembrador*, 14(1), 110-123. <https://doi.org/10.32645/13906925.810>

### 2.3. Hipótesis

- Existe apatía en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Macroeconomía que repercute de manera deficientes en la formación profesional.
- Deficiencias pedagógicas en la enseñanza aprendizaje, con debilidades metodológicas y en la aplicación de técnicas didácticas participativas, exposiciones magistrales teoría – práctica, selección de material didáctico.
- La buena o mala relación autoridad-docente-estudiante, influye significativamente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer nivel de la carrera de Administración de Empresas y Negocios.

### 3. Metodología

El análisis de esta investigación se inicia con una revisión de la temática aplicada en el tercer nivel del periodo de clases observado que corresponde a la aplicación del Syllabus, Plan Analítico y Planes de Clase de la asignatura de Macroeconomía, estos instrumentos pedagógicos son muy bien estructurados para un periodo académico de 16 semanas en intervalos de 4 horas semanales y descritos en el siguiente cuadro.

**Tabla 1:  
Temáticas Tratadas**

UNIDADES	TEMÁTICA
PRIMERA UNIDAD	POLÍTICA MACROECONÓMICA a) Definición, objetivos b) Inflación, desempleo, c) Crecimiento de la Producción d) El PIB. El PIN y el PNB
SEGUNDA UNIDAD	INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD NACIONAL a) Cuentas de Ingreso y Producto Nacional. b) Cuenta de Ingreso y Gastos Familiares c) Cuenta Corriente del Gobierno d) Cuenta Consolidada de Ahorro e Inversión
TERCERA UNIDAD	MODELO OFERTA AGREGADA Y DEMANDA AGREGADA a) Definición de la oferta agregada, teoría económica clásica y keynesiana b) Definición de la demanda agregada, enfoque clásico y Keynesiano c) Las funciones de consumo, ahorro e inversión d) El Modelo de economía cerrada y economía abierta
CUARTA UNIDAD	EL SECTOR PÚBLICO Y LA POLÍTICA FISCAL a) Ingresos públicos y la imposición fiscal b) Deuda pública, las transferencias y el modelo IS-LM c) El sistema financiero y el Banco Central del Ecuador. d) Proceso de creación de dinero: El multiplicador monetario

Fuente: Elaboración propia.

Cómo citar este artículo:

Román, F. (Enero - junio de 2019). Dificultades en la enseñanza - aprendizaje de macroeconomía en Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Sathiti: sembrador*, 14(1), 110-123. <https://doi.org/10.32645/13906925.810>

### 3.1 Población y Muestra.

La población total de la Universidad Regional autónoma de los Andes, Sede Santo Domingo, en el año 2017 era de 1.827 estudiantes matriculados en las modalidades presencial diurna y nocturna, semipresencial sábados y domingos en todas sus carreras. La muestra fue tomada de la carrera de Administración de Empresas y Negocios que cuenta con 347 estudiantes matriculados en la UNIANDES, se seleccionó al total de los estudiantes del tercer curso semipresencial de la carrera quienes contestaron la encuesta sobre las dificultades que pudieran existir en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Macroeconomía.

Como técnica cualitativa se utilizó la entrevista, instrumento focalizado a los docentes y en este caso al docente del mismo curso semipresencial y de acuerdo a los objetivos del estudio.

**Tabla 2:**  
**Instrumento de Recolección de Información**

OBJETIVO ESPECÍFICO	INSTRUMENTOS/TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Identificar los contenidos o temas de la asignatura de Macroeconomía, que presentan dificultades para el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes extensión Santo Domingo de los Tsáchilas, período académico 2016-2017.	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE MACROECONOMÍA
Determinar las dificultades metodológicas y de enseñanza que detectan los académicos que imparten la asignatura de Macroeconomía de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes extensión Santo Domingo de los Tsáchilas, período académico 2016-2017.	ENTREVISTA FOCALIZADA A UN PROFESOR QUE IMPARTE MACROECONOMÍA

Fuente: Elaboración propia.

Antes de ser aplicada la encuesta, esta fue sometida a la consideración de tres jueces expertos, quienes emitieron sus criterios sobre la pertinencia y claridad de la misma, los resultados fueron los siguientes: el Juez 1, dio una valoración del 74,16%; el Juez 2, dio una valoración del 100% y el Juez 3 dio una valoración del 74%. Esta valoración significa que los expertos aceptan este instrumento para recolectar la información, autorizando su aplicación para el recogimiento de la información de la muestra seleccionada en el tercer semestre de la Carrera de Administración de Empresas y Negocios, de la Universidad Regional Autónoma de los Andes Sede Santo Domingo de los Tsáchilas.

**Tabla 3.**  
**Valoración global de la pertinencia y claridad de la encuesta**

JUECES	TÍTULO 3º NIVEL	TÍTULO 4º NIVEL	VALORACIÓN GLOBAL DEL INSTRUMENTO
JUEZ EXPERTO 1	Economista	Gerencia Empresarial	74,16%
JUEZ EXPERTO 2	Economista	Administración Pública	100%
JUEZ EXPERTO 3	Economista	Gerencia Empresarial	74%

Fuente: Elaboración propia.

### 3.2.-Características de la muestra

Al aplicar este instrumento a la muestra seleccionada que recayó en un paralelo del tercer semestre de la carrera de Administración de Empresas y Negocios modalidad Semipresencial cuyos estudiantes tienen las siguientes características:

Mujeres 55%, varones 45%; mayores de 21 años el 95%; se reconocen como mestizos el 66,7%; procedentes de colegios particulares y fisco misionales el 38%; estudian parcialmente porque trabajan el 66,7%; tiene un hogar formado el 5% y de estas parejas no tiene hijos el 83,33%.

### 3.3 Resultados obtenidos de los estudiantes

Dificultades metodológicas de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Macroeconomía 3.4

**Tabla 4**

IMPORTANCIA	RESULTADOS OBTENIDOS DEL ESTUDIO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) El 61,12 % de los estudiantes consideran que la materia es importante, mientras que el 39,88% la consideran poco importante.</li> <li>b) El 94,44% de los estudiantes consideran que la materia es relevante mientras que el 5,56% la consideran poco relevante.</li> <li>c) El 61,11% consideran que la carga horaria de 4 horas semanal es apropiada, mientras que el 38,89% consideran que la carga horaria de 4 horas semanales es poco apropiada.</li> </ul>
DIFICULTADES PEDAGÓGICAS	RESULTADOS OBTENIDOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) El 27,78% de los estudiantes consideran que el estilo de enseñanza es poco pedagógico.</li> <li>b) El 55,56% consideran que solo algunos de los deberes y actividades que se aplican durante el semestre son acertados;</li> <li>c) El 55,55% consideran que mandan a leer mucho y no entienden bien la lectura,</li> <li>d) El 27,78% no dispone de tiempo para las tareas, el 16,67% dice que los deberes no tienen relación con lo que el profesor explica en clase.</li> <li>e) El 61,11% de los estudiantes consideran que se privilegian en clase los trabajos en grupo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>f) El 50% de los estudiantes cree que el profesor es el protagonista en clase.</li> <li>g) El 50% de los estudiantes consideran que las pruebas y exámenes son poco coherentes con lo enseñado en clase</li> <li>h) El 5,56% de los estudiantes consideran que las calificaciones son poco adecuadas.</li> <li>i) El 50% dice que las calificaciones son poco objetivo</li> </ul>

Cómo citar este artículo:

Román, F. (Enero - junio de 2019). Dificultades en la enseñanza - aprendizaje de macroeconomía en Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Sathiti: sembrador*, 14(1), 110-123. <https://doi.org/10.32645/13906925.810>

<b>CLIMA EN EL AULA</b>	<p><b>RESULTADOS OBTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) el 16,67% de los estudiantes dicen haber visto aspectos inapropiados entre docentes y estudiantes</li> <li>b) el 50% dice que solo a veces ha observado aspectos inapropiados en contra de los estudiantes;</li> <li>c) el 88,93% de los consideran que la relación docente estudiante siempre favorece al aprendizaje;</li> <li><b>d) el 72,22% consideran que los docentes son poco disciplinados impuntuales y desorganizados;</b></li> <li>e) el 61,11% de los estudiantes dicen que los docentes tienen un estilo de enseñanza muy poco favorable para el aprendizaje;</li> </ul>
<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>	<p><b>RESULTADOS OBTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El 77,77% de los estudiantes consideran que los docentes no utilizan herramientas digitales ni audiovisuales actualizadas para la enseñanza;</li> <li>b) el 77,78% consideran que la plataforma virtual es poco oportuna;</li> <li>c) el 33,33% de los estudiantes consideran que el servicio de internet no es bueno</li> <li>d) el 55,56% dice que a veces es bueno,</li> <li>e) el 38,89% de los estudiantes considera que los docentes no utilizan mapas virtuales</li> <li>f) el 50% de los estudiantes dice que solo a veces utiliza mapas virtuales.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

#### Resultados obtenidos de los académicos

En cuanto a la entrevista al docente, antes de contestar el cuestionario se caracteriza el siguiente perfil:

Ingresó a la Universidad Regional Autónoma de los Andes en marzo del 2016, tiene 4 años de experiencia en docencia, es graduado en la Universidad Central del Ecuador y su maestría la realizó en la Universidad de las Américas UDLA en la especialidad de Gerencia de Proyectos.

#### 3.4.1 Dificultades metodológicas y de enseñanza que detectan los académicos.

P. ¿Usted considera que los estudiantes aprenden sin mayores dificultades los contenidos y otros aspectos propuestos en la asignatura? ¿Por qué?

R. El tema económico está relacionándolo con el área administrativa y el Administrador debe conocer cómo está su país, cómo está su entorno económico, cómo está el mundo. Para mí entender, la macroeconomía en la carrera de administración es una asignatura fundamental que el administrador debe saber y tener en cuenta a la hora de tomar decisiones requiere conocimientos económicos.

P. ¿Usted considera que los estudiantes aprenden con facilidad y sin dificultad los contenidos



de la asignatura de Macroeconomía?

- R. De hecho que me he topado con varios casos en que el estudiante entiende algo de economía, pero no sobre macroeconomía, considero que la asignatura es muy árida, sin embargo, he visto que los estudiantes siempre están dispuestos para aprender.
- P. ¿Usted considera que los temas de Macroeconomía que constan en el syllabus corresponden convenientemente con el futuro desempeño laboral del Administrador de Empresas?
- R. He revisado el contenido analítico de la materia y difiere mucho entre un establecimiento y otro. En los establecimientos de Quito tienen un modelo distinto al de la UNIANDES, al parecer en cada universidad dosifican los contenidos. Creo que se debe ampliar los mismos. Al inicio del curso realicé una evaluación y detecté deficiencias en el conocimiento de la Macroeconomía pues para los estudiantes simbolizaba el dinero.
- P. ¿Considera usted que las horas de clase que se imparten en la asignatura de Macroeconomía (4 horas de 45 minutos por semana) son suficientes para analizar los temas y actividades del syllabus?
- R. Se debe aumentar la carga horaria porque muchos temas no se avanzan a enseñar y tratar adecuadamente, algunos temas importantes quedan fuera del análisis lo que significa una deficiencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

### 3.4.2 Aspectos pedagógicos en la enseñanza de Macroeconomía.

- P. ¿Usted considera que el estilo de enseñanza de la asignatura Macroeconomía fue apropiado o se debe cambiar el estilo para mejorar la enseñanza aprendizaje?
- R. El tema pedagógico es muy importante y requiere de una metodología adecuada que haga la diferencia. La macroeconomía no solo son indicadores y he cambiado de método de enseñanza que ha sido muy bien visto por los estudiantes.
- P. ¿Usted considera que las tareas que se realicen fuera de clase (enviadas a casa) han sido acertadas en este semestre? ¿Por qué?
- R. Las tareas autónomas están siempre en relación a lo que se enseña y no muy cargadas, con la idea de que el estudiante no se sienta muy presionado y no le tengan fastidio a la materia, ya que la economía además de estar lleno de números para el análisis, los conceptos y las técnicas finalmente se transforma en teorías.
- P. ¿Considera que los alumnos tuvieron dificultades para realizar las tareas y deberes, enviados a casa, o no lo hicieron adecuadamente?
- R. No he tenido dificultades en las tareas enviadas porque las relaciona con la temática tratada y además llevan ejemplo resueltos en clase y que ha detectado que el estudiante ha despertado curiosidades por conocer algo más de las tareas que resulta un aporte valioso para los demás estudiantes.
- P. ¿Usted considera que se debe privilegiar los trabajos en equipo para mejorar las actividades de enseñanza-aprendizaje?
- R. El tema académico pasa por la formación de grupos y trabajo en equipo para mejorar el desempeño individual. Sin embargo, las calificaciones no siempre son acertadas porque no todos trabajan por igual.
- P. ¿Considera usted que el protagonista de la asignatura de Macroeconomía, es el docente, el alumno o los temas que se tratan?

R. Los alumnos son el sujeto de aprendizaje y el docente es la parte activa de la enseñanza que tiene que planificar los temas lo que se sobre entiende que el docente debe ser el protagonista.

### 3.4.3 Evaluación del aprendizaje

P. ¿Cómo considera usted las pruebas y exámenes de evaluación que se realizan a los estudiantes de Macroeconomía?

R. Las pruebas no son objetivas, porque están sujetas a que los estudiantes seleccionen una respuesta sin hacer ningún análisis de interpretación de datos, lo que conlleva a que el estudiante tenga un aprendizaje muy liviano o inadecuado pues solo tiene que leer las preguntas y allí tiene las respuestas. Esto quita la capacidad de análisis.

P. ¿Cuándo usted elabora las preguntas e ítems de las pruebas que se realizan en la asignatura de Macroeconomía, estas se relacionan con lo aplicado y explicado en clases?

R. Las evaluaciones se las elabora en función de las temáticas tratadas en clase. Sostengo que el estudiante necesita el apoyo del profesor y que el profesor debe impartir su enseñanza de manera adecuada de tal suerte que en los exámenes y evaluaciones frecuentes no le aparezcan preguntas como ¿no hemos visto? ¿no nos ha enseñado? o ¿no nos dio?, rehusándose a contestar.

P. ¿Usted considera que es correcta la aplicación del número de evaluaciones en la asignatura de Macroeconomía?

R. Debe ampliarse el número de evaluaciones y yo si realizo otras más y las adapto luego al requerimiento de la UNIDADES.

P. ¿Usted considera que las calificaciones de las pruebas y exámenes de Macroeconomía, están plenamente justificadas con la objetividad de lo enseñado?

R. El tema de las evaluaciones debería tratarse en la universidad para valorar mejor los resultados del aprendizaje, creo que existen debilidades en la objetividad de los reactivos.

### 3.4.4 Clima de aula

P. ¿Ha observado aspectos inapropiados entre alumnos por cuestiones sentimentales, raciales o religiosas?

R. Si he visto aspectos inapropiados entre estudiantes que han sido objeto de llamadas de atención, pero que al parecer obedece básicamente a costumbres y conductas personales de alumnos que son moderados y respetuosos que se ven minimizados u objetos de burla de otros.

P. ¿Considera que la relación docentes-alumnos favorece para el aprendizaje?

R. Desde un inicio fui advertido desde la Dirección Académica y he sabido manejar el asunto muy bien, por la cual no he tenido ningún problema, con los estudiantes y existe un clima muy agradable.

P. ¿Usted considera que los docentes son disciplinados, organizados, puntuales que brindan confianza y seguridad a los alumnos?

R. La puntualidad y el respeto son aspectos muy esenciales que se deben practicar siempre, no solo en la universidad, sino en todos los actos y lugares. En mi caso personal los estudiantes no se podrán quejar.

P. ¿Considera usted que el estilo de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos ha sido

positivo y muy favorable?

R. Tengo un estilo favorable que me ha permitido captar la atención de los estudiantes.

### 3.4.5 Recursos de aprendizaje

P. ¿Usted utiliza regularmente herramientas digitales en sus clases para mejorar la enseñanza- aprendizaje?

R. Si utilizo herramientas digitales porque hoy en día es imprescindible el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. Utilizo páginas web, enlaces y documentales

P. ¿Utiliza la plataforma virtual de la UNIANDES de manera regular en la enseñanza de la asignatura de Macroeconomía?

R. No porque no la han habilitado y no puedo opinar sobre lo que no conozco.

P. ¿El servicio del internet es óptimo?

R. Yo utilizo el internet, pero el de la institución es muy deficiente.

P. ¿Utiliza usted mapas conceptuales en la enseñanza de la asignatura de macroeconomía?

R. Si utilizo porque son una ayuda memoria a la hora de enseñar.

### 3.5 Perfeccionamiento académico

- a) Los docentes deben esforzarse a la hora de preparar sus clases y enseñar la asignatura a los estudiantes, enfatizando siempre las bondades y dificultades de los recursos económicos del país vinculados a los procesos multilaterales de integración regional y mundial.
- b) Consideramos que el trabajo autónomo no es la repetición de las actividades de lo realizado en clases, sino el complemento del aprendizaje significativo que debe ser complementado mediante la investigación individual del estudiante, este debe ser evaluado rigurosamente mediante la exposición individual en el aula a fin de que las evaluaciones sean lo más reales y obtener el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.
- c) Con respecto al exceso de lectura que les envían los docentes a los estudiantes, ellos deben entender que no se puede evadir esta responsabilidad no solo por ser una ciencia social sino que para aprender se requiere leer correctamente por lo que debe estar implícito en la actitud de los estudiantes el costo de oportunidad en tomar la decisión de estudiar o trabajar, es decir, estudiar correctamente para ser competitivo o dejar de estudiar para dedicarse al trabajo honesto y productivo.

### 3.5.1 Perfeccionamiento de los aspectos pedagógicos en la enseñanza de macroeconomía

- a) El aspecto pedagógico significa la clave para el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier academia del país y del mundo por lo que debe seleccionarse una metodología adecuada, entre la que se recomienda estimular la aplicación del método ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) qué significa aprender haciendo.
- b) Para garantizar la eficiencia y la calidad humana de los próximos profesionales en administración se requiere mayor esfuerzo institucional para mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes que imparten esta materia y probablemente las demás asignaturas así lo aseveran los estudiantes al afirmar que son poco pedagógicos o que el estilo de enseñanza no es el adecuado.
- c) La evaluación es el “Talón de Aquiles” para la formación de los nuevos profesionales, implica un cambio en el proceso de aprendizaje. No se evalúa sólo los resultados sino, el

---

Cómo citar este artículo:

Román, F. (Enero - junio de 2019). Dificultades en la enseñanza - aprendizaje de macroeconomía en Administración de Empresas de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Sathiti: sembrador*, 14(1), 110-123. <https://doi.org/10.32645/13906925.810>

conocimiento significativo, la motivación el proceso y el resultado por lo que la evaluación tiene que ver con las competencias transversales, generales, instrumentales, personales, sistémicas, específicas de la asignatura de Macroeconomía.

- d) En estos lineamientos metodológicos planteamos un procedimiento de evaluación que relaciona los contenidos programados aplicando una metodología específica, determinado criterios e indicadores para medir la competencia de esta asignatura como una meta, en tal sentido se plantea tres criterios: formular criterios de evaluación, asociar los criterios de evaluación a las competencias transversales, genéricas y específicas; elaborar indicadores concretos, que verifiquen la obtención de resultados.

### **3.5.2. Perfeccionamiento del Clima del aula.**

- a) Se trata de las percepciones que afectan el comportamiento académico y de sus integrantes estudiantiles que se reflejan en las expectativas de la enseñanza- aprendizaje, en la calidad de la educación, en la estabilidad emocional en la relación de la comunidad educativa estudiantes, profesores, directivos y administrativos.
- b) Desde la óptica estudiantil nos ha permitido conocer los elementos importantes que están influenciado en la cotidianidad de la vida en el aula y en la UNIANDES, específicamente en la relación-unidad: estudiantes-profesores-autoridades- directivos-familia.
- c) Respecto a la percepción ética de los estudiantes nos lleva a pensar en tres grandes campos que se visualiza: en primer lugar, con respecto a los valores en donde se asume la formación integral y hacen referencia a la puntualidad, disciplina y organización. En segundo lugar, a la ética de la docente relacionada con las actitudes del profesor comprometido con su trabajo y la universidad; y en tercer lugar la motivación de los Dirigentes y Autoridades educativas que deben ajustarse a las políticas nacionales de estimulación socioeconómica y estabilidad laboral con un salario justo conforme a la LOES y otros reglamentos relacionados con el escalafón docente.
- d) En la actualidad nuestra sociedad se ve afectada por la vertiginosa innovación tecnológica, lo que significa que las competencias digitales son imprescindibles para el desarrollo de cualquier actividad. En el área educativa las instituciones deben esforzarse en la inversión económica construyendo infraestructura adecuada (fibra óptica y dispositivos digitales).

## **4. Conclusiones**

- Un porcentaje considerable de estudiantes consideran que la asignatura de Macroeconomía no tiene mucha importancia, lo que significa una falta de motivación en la carrera de Administración de Empresas y Negocios de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

- Los estudiantes consideran que el estilo de enseñanza del docente no es adecuado y que las tareas y lecciones no guardan coherencia con lo enseñado en clases y el

docente reconoce que la materia es muy árida y que hay dificultades para el aprendizaje.

- Respecto al clima en el aula, hay coincidencias entre estudiantes en que la relación docentes-estudiantes-autoridades favorece a la enseñanza aprendizaje

- Los recursos de aprendizaje que brinda la UNIANDES , no son los más

## 5. Recomendaciones

- Mejorar los aspectos pedagógicos asistiendo a cursos intensivos, seminarios y talleres, que contribuyan al mejoramiento de las habilidades y destrezas en la aplicación de métodos didácticos adecuados para la buena enseñanza, predisponiendo al estudiante para receptar la clase sin que esta se torne aburrida.
- Aplicar estrategias teórico-prácticas relacionadas con la evolución o estancamiento de la economía ecuatoriana, debido a la implementación de políticas fiscales y monetarias en la demanda agregada y los efectos en las variables de producción y desempleo.
- Realizar inversiones de mejoramiento del aspecto tecnológico de la infraestructura virtual relacionado con el servicio de internet, fibra óptica y la implementación de equipos tecnológicos, proyectores, entre otros dispositivos educativos.
- Realizar una campaña de marketing institucional que permita posicionar la misión y visión institucional para generar la confianza de la comunidad universitaria lo que permitirá borrar cualquier imagen negativa que pudiera estar presentándose en el aula.
- Se recomienda ampliar este tipo de investigación a otras áreas del conocimiento en todas las carreras de la Universidad Regional Autónoma de los Andes a fin de tener clara las actitudes y el pensamiento de los actores docente-estudiante.
- Se recomienda la vinculación con Colegios Profesionales afines para que respalde iniciativas de investigación mediante la participación estudiantil cuyos resultados inciden en los procesos formativos de los futuros administradores, donde el conocimiento sea mucho más relevante en la matriz disciplinario.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Académica, D. (5 de octubre de 2016). *Silabo. Objetivos Especifico*. Santo Domingo, de los Tsáchilas, Ecuador: Uniandes.
- Acuña, J. J. (2011). *Competencias y Educación Superior*. Rmie, 244.
- Batallas, C. (2016). Universidad Urgente. En C. Batallas, *financiamiento de la educación superior en el Ecuador* (pág. 87). Quito: SENESCYT.
- Bonizoli, B. &. (2016). *La investigación contable un aporte Predictivo para las finanzas empresariales: competencias y su razonabilidad para su tratamiento*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, 3.
- Bravo, E. M. (2015). *La Economía de Ecuador En Tiempos de Crisis*. KREAB, 6.
- Burbules, N. C. (2014). *Los Significados de " aprendizaje ubicuo "*. aape epaa, 5.
- CEPAL. (2013). *Hacia una educación para todos 2015*. Santiago de Chile: UNESCO.
- CES. (2013). *Reglamento de Régimen Académico*. Quito Distrito Metropolitano: CES.
- CES. (17 de diciembre de 2014). *Organización del Aprendizaje*. Reglamento de Régimen Académico. Quito, Pichincha, Ecuador: CES.

- CES. (2015). *Reglamento de Régimen Académico (Reformado)*. Quito, Distrito metropolitano: CES.
- Constituyente, A. N. (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi Ciudad de Alfaro: Asamblea Nacional.
- Crispín, G. (2012). *Guía del Docente para el Desarrollo de las Competencias*. México: G. ULLOA.
- Fernando Cordero, A. C. (2008). *Constitución de La República del Ecuador*. Ciudad Alfaro, Montecristi: Asamblea Nacional.
- García, A. L. (2015). *El Diseño de Competencias en el Espacio Europeo de la Educación Superior: un Nuevo Desafío para la Educación Superior Española*. Rejie, 2.
- Grisales, M. &. (2013). *Aplicaciones del proceso administrativo en confecciones Praga*. Grañas Disciplinarias de la U.C.P, 89.
- Guin-Po, V. (2015). Enseñanza de la Economía en la PUC: *Un Análisis Comparativo*. Estudios nueva economía No.5, 47.
- Lorena Araujo. (2012). *El Sistema Nacional de Nivelacion y Admision En Ecuador*. En R. Ramírez, Universidad Urgente para una sociedad emancipada (págs. p,132). Quito: SENESCYT IESALC 2016.
- Pacheco, R. (2016). *Evolución de la Educación Superior en el Ecuador*. Revistade Pensamiento Crítico Latinoamericano, 3.
- Ramírez, R. (2016). *Universidad Urgente Para Una Sociedad Emancipada*. Quito: SENESCYT.
- RGA, C. A. (2015). *Reglamento de Régimen Académico*. Quito: CES.
- SAMPEDRO, I. (2013). *Plan de Mejoras a Nivel Institucional*. Ambato: UNIANDES.
- SENPLADES. (2009). *Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013*. En SENPLADES, Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural (pág. 110). Quito: SENPLADES.
- SENPLADES. (2013). *PNBV 2013-2017*. Quito: SENPLADES.
- Vidal, A. G.-P. (2015). *Enseñanza de la Economía*. Estudios Nueva Economía, 1.