

ANSIEDAD ESTADO COMPETITIVA (AEC), MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO DEPORTIVO DEL EQUIPO DE FÚTBOL FEMENINO DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM, EN CALI, COLOMBIA

***COMPETITIVE STATE ANXIETY, MOTIVATION AND SPORTS
PERFORMANCE OF THE FEMALE SOCCER TEAM OF THE
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA LUMEN GENTIUM, IN CALI,
COLOMBIA***

Recibido: 29/07/2021 - Aceptado: 24/01/2022

CHRISTIAN DAVID BISCUÉ VIÁFARA

Psicólogo de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium
Cali - Colombia

Psicólogo
Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

christianbiscue@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5456-5758>

Cómo citar este artículo:

Biscué, C. (Enero - Junio de 2022). Ansiedad Estado Competitiva (AEC), motivación y rendimiento deportivo del equipo de fútbol femenino de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, en Cali, Colombia. *Sathiri* (17)1, 375-394. <https://doi.org/10.32645/13906925.1119>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo explorar el efecto de la motivación y de la Ansiedad Estado Competitiva (AEC) sobre el rendimiento deportivo de ocho mujeres pertenecientes al equipo representativo de fútbol sala de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (Unicatólica) ubicada en Cali, Colombia. Se interpretó, desde los postulados de la psicología del deporte, la motivación y la ansiedad estado en situación de competencia. Se caracterizó la AEC en las futbolistas empleando el Competitive State Anxiety Inventory en su versión II revisada (CSAI-2R) registrando un nivel mínimo de 7 y máximo de 23 en ansiedad somática, (Muy bajo-Medio), la ansiedad cognitiva puntuó entre 5 y 15 (Muy bajo-Bajo); Se estableció el nivel de motivación a partir de la Escala de Motivación en el Deporte (EMD) entre 75 y 85 (Alto-Muy alto) en motivación intrínseca, de 24 a 82 (Bajo-Muy alto) en motivación extrínseca; se analizaron los efectos sobre el rendimiento deportivo del equipo utilizando una Planilla de registro del Rendimiento Deportivo. La metodología utilizada fue exploratoria, proponiendo determinar las características de las deportistas seleccionadas por un muestreo no probabilístico con un tipo de estudio no experimental y descriptivo desde un diseño hipotético deductivo. Se halló que la motivación y la AEC inciden en el rendimiento deportivo, se pudo concluir que las deportistas construyen habilidades para obtener resultados positivos en el campo, como el mantenimiento del foco motivacional bajo la presión de la competencia y el aprovechamiento de las destrezas individuales para conseguir un óptimo rendimiento del equipo.

Palabras claves: Ansiedad Estado Competitiva, motivación, psicología del deporte, rendimiento deportivo, fútbol femenino

Abstract

The objective of the research was to explore the effect of motivation and Competitive State Anxiety (CSA) on the sports performance of eight women belonging to the representative futsal team of the Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (Unicatólica) located in Cali, Colombia. It was interpreted, from the postulates of sport psychology, the motivation and anxiety state in a competitive situation. CSA was characterized in female soccer players using the Competitive State Anxiety Inventory in its revised version II (CSAI-2R), registering a minimum level of 7 and a maximum of 23 in somatic anxiety, (Very low-Medium), the cognitive anxiety scored between 5 and 15 (Very Low-Low); The level of motivation was established from the Sports Motivation Scale (SMS) between 75 and 85 (High-Very high) in intrinsic motivation, from 24 to 82 (Low-Very high) in extrinsic motivation; The effects on the team's sports performance were analyzed using a Sports Performance Record Sheet. The methodology used was exploratory, proposing to determine the characteristics of the athletes selected by a non-probabilistic sampling with a non-experimental and descriptive type of study from a hypothetical deductive design. It was found that motivation and C.S.A. influence sports performance, it could be concluded that athletes build skills to obtain positive results in the field, such as maintaining the motivational focus under the pressure of competition and taking advantage of individual skills to achieve optimal team performance.

Keywords: Competitive State Anxiety, motivation, sports psychology, sports performance, women's soccer.

Introducción

Desde inicios del siglo XXI, el fútbol femenino en Colombia ha transitado desde el deporte formativo hasta el profesionalismo, en una disciplina practicada principalmente por hombres; con la alta demanda física y emocional inherente a la práctica deportiva, las futbolistas colombianas experimentan diferentes estados emocionales y conductuales. La búsqueda del éxito en disciplinas deportivas altamente competitivas conduce a sus practicantes a modelos de entrenamiento exigentes con esfuerzos físicos y psicológicos cada vez mayores, que en ocasiones pueden provocar fatiga acumulada y un estado anímico que decrementa el rendimiento. Los estados de estrés generalmente están asociados a cargas de sobre entrenamiento y alteraciones por circunstancias de tipo social y estructural del ámbito deportivo. Por lo anterior y apoyándose en Sánchez Jiménez y León Ariza (2012) el presente estudio se basa epistemológicamente en el postulado de que la psicología de la actividad física y del deporte se encarga de estudiar los aspectos psicológicos durante la actividad física, sea ésta orientada al rendimiento o al bienestar físico y psicológico (p.191), otorgando así un papel privilegiado a los factores psicológicos dentro de la práctica deportiva.

Esta investigación abordó dos problemas estructurales; el primero, relacionado con la práctica deportiva de alto rendimiento del fútbol sala femenino en Unicatólica, y el segundo, la motivación y la AEC, como partes del engranaje para explicar el rendimiento. Con respecto a la primera problemática, se encontró que, por más de un siglo, el deporte femenino en Colombia ha sido estigmatizado. Tradicionalmente, las prácticas competitivas, especialmente en deportes de contacto, han sido llevadas a cabo por los hombres; mientras que, históricamente, el papel de la mujer ha estado en función del hogar, la maternidad y el cuidado, además, se ha censurado su actividad y participación en deportes como el fútbol.

Empobrecidas las mujeres por las innumerables afirmaciones de filósofos, políticos, autoridades religiosas y tantos otros que las relegaron a ser cuerpo - solo naturaleza y emociones, reproductoras, fuera del tiempo y de la historia – frente a los varones – cabeza, creadores y productores, hacedores de la cultura y la historia, las transgresiones femeninas han poblado el devenir social en todas las épocas y latitudes (Arango et al., 1995, p. 15).

Colombia, un país conocido por adoptar una cultura machista, en donde la falta de apoyo, patrocinio y difusión del balompié femenino obedece esencialmente al imaginario, que tiene la sociedad de que el fútbol es un juego para hombres y que la mujer que lo practica pierde su feminidad, lleva a vivir hechos de discriminación de género a quienes practican esta actividad deportiva, afectándolas psicológicamente. Se afirma que el fútbol es un deporte de choque y de fuerza, que requiere agresividad, hacer frente al peligro y que las mujeres no cumplen con las características físicas para llevarlo a la práctica de manera competitiva. Se puede establecer el arraigo de esta cultura, al encontrar artículos como el escrito por Casale (2019), publicado por el periódico *El Espectador*, en el cual se exponen las declaraciones que el presidente del club Deportes Tolima, Gabriel Camargo (2018), ofrece con respecto a la Liga Femenina de Fútbol:

Eso anda mal, eso no da nada económico ni nada. Los problemas que hay con las mujeres es que son más “tomatrago” que los hombres. Pregúntele a los del Huila (Atlético Huila, equipo campeón de Copa Libertadores Femenina 2018) cómo están de arrepentidos de haberle invertido tanto. Y fuera de eso (el fútbol femenino) es un caldo de cultivo de lesbianismo tremendo (Casale, 2019, párr. 1).

Esta serie de connotaciones, generan un impacto emocional en las mujeres que optan por una disciplina deportiva como estilo de vida y profesión. En los últimos años, se han roto barreras y paradigmas

con el aumento de la práctica del fútbol por parte de la mujer, que demanda cada vez más altas exigencias en rendimiento y resultados, dado su auge entre las jóvenes, generando gran expectativa entre clubes y federaciones. Si bien es cierto que en Europa y en Sudamérica el fútbol femenino cada día adquiere más importancia, en Colombia se ha incrementado rápidamente su práctica; según encuestas como la realizada por el Ministerio del Interior, que entre sus hallazgos manifiesta:

La idea del fútbol como un juego masculino es completamente anticuada ante las respuestas del género femenino. Para las nuevas generaciones, la práctica y la pasión del balompié son un fenómeno unisex. El 70 por ciento de las mujeres entre 18 y 24 años lo jugó, frente al 90 por ciento de los hombres (Semana, 2014, párr. 6).

Entre las motivaciones para realizar el estudio se tuvo que visibilizar la trayectoria deportiva, desde el análisis de los factores psicosociales que intervienen en el fútbol femenino. Considerando que la academia, en teoría y práctica, ha centrado sus esfuerzos en el estudio del componente emocional en deportistas masculinos, se planteó la investigación como un aporte desde el reconocimiento, sin basarse en un enfoque de género, al trasegar del deporte femenino en Colombia.

Los diferentes estados emocionales que vivencian las futbolistas generan un impacto sobre el rendimiento deportivo individual y la percepción de eficacia al interior del equipo. Es por ello que esta investigación estableció como objetivo principal estudiar el efecto de la motivación de la AEC sobre el rendimiento deportivo de ocho mujeres pertenecientes al equipo representativo de fútbol sala de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (Unicatólica), ubicada en Cali Colombia. Ahora bien, la psicología del deporte es una ciencia que se encuentra frente a diferentes retos marcados por dificultades históricas que se han dispuesto paulatinamente con la aparición de investigaciones, que demostraron la relevancia de considerar el aspecto psicológico como parte fundamental del entrenamiento de los deportistas de alto rendimiento, una corta historia que se viene desarrollando a partir de 1973, Barbosa, (2015), Dosil (2008) y Serrato (2005), rescatan la importancia del psicólogo del deporte en la práctica del deporte de alto rendimiento femenino, un terreno en exploración.

Otro componente que justifica esta investigación es que, a pesar de que desde la infancia se logra evidenciar niñas interesadas en practicar fútbol, en ocasiones esta preferencia se ve cuestionada y limitada por la falta de apoyo del entorno social, por falta de difusión y por estereotipos que relacionan a la mujer con imágenes de fragilidad y delicadeza; factores que influyen en la motivación y se reflejan en el rendimiento, tanto individual como de equipo. En Colombia, los estudios relacionados con la influencia de aspectos psicológicos en la práctica femenina de este deporte son escasos, por lo que, analizar el deporte del fútbol desde el ámbito femenino, cobra significativa relevancia.

Según analizaron Aguirre Loaiza y Ramos (2011), el factor de AEC con respecto a variables sociodemográficas durante un periodo una semifinal nacional de fútbol, los sujetos entre 17 y 20 años de más alto estrato socioeconómico y los de menor edad deportiva, experimentaron mayores niveles de ansiedad; mientras que, en las otras variables, como escolaridad o lugar de procedencia, no se encontraron diferencias significativas (Aguirre Loaiza y Ramos, 2011). En otro estudio, Arenas Granada y Aguirre Loaiza (2014). Se propusieron conocer el comportamiento de la ansiedad-estado en tres fases de competencia deportiva (clasificatoria, semifinal y final) e identificar diferencias entre el género, las delegaciones y la experiencia deportiva (p.111). En una muestra intencional de hombres y mujeres voleibolistas representantes de seis instituciones universitarias. Los resultados permitieron establecer la correlación positiva y significativa entre las fases de competencia y los niveles de ansiedad-estado, se observaron diferencias significativas en el género, en función al

promedio general y la fase clasificatoria (p.115), los autores también encontraron mayores puntuajes de ansiedad-estado por parte de las mujeres (p.111). Sin embargo, se destaca la importancia de la experiencia deportiva como variable a considerar en las demandas de la competencia deportiva (Arenas Granada y Aguirre Loaiza, 2014).

Pacheco y Gómez (2005) presentan los conceptos e instrumentos desarrollados en la psicología del deporte, la relación entre el rendimiento deportivo y el perfil psicológico del jugador de fútbol boliviano de élite por medio de una Planilla de Registro de Rendimiento Deportivo y el Cuestionario de Características Psicológicas y Rendimiento Deportivo (CPRD), diferenciando cinco variables que componen el perfil psicológico del deportista: control de estrés, influencia de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo (Pacheco y Gómez, 2005) con la hipótesis de que los deportistas que obtengan un buen puntaje en el cuestionario del perfil psicológico tendrán un rendimiento deportivo igualmente alto.

Pinto y Vázquez (2013) estudiaron la relación entre ansiedad competitiva, estrategias de afrontamiento, y rendimiento deportivo en una muestra de 77 jugadores argentinos amateurs de golf usando versiones en español del Inventario de Ansiedad Competitiva (Martens, Burton, Vealey, Bump, y Smith, 1990) y del Cuestionario de Aproximación al Afrontamiento en el Deporte (Kim, 1999; Kim y Duda, 1997). Concluyeron que los jugadores de golf que tienen un peor nivel de hándicap presentan mayores niveles de ansiedad somática; mientras que los que obtienen un mejor rendimiento deportivo en el torneo son los que presentan mayores niveles de autoconfianza (Pinto y Vázquez, 2013).

Molina, Sandín, y Chorot (2014) determinaron cómo afectan los factores de ansiedad y de la afectividad positiva, en el choking (caída del rendimiento deportivo asociado a la presión psicológica) en 100 estudiantes de secundaria, del cual el 66% eran mujeres. Empleando el Childhood Anxiety Sensitivity Index (CASI) y el Positive and Negative Affect Schedule para niños y adolescentes (PANASN) demostraron que los participantes con alto nivel de sensibilidad a la ansiedad experimentaron una baja en el rendimiento deportivo, especialmente durante la condición de alta presión (Molina, Sandín, y Chorot, 2014).

Cantón-Chirivella, Checa-Esquiva, y Vellisca-González (2015) evaluaron la ansiedad competitiva, el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento en 213 deportistas, de cuatro deportes diferentes (baloncesto, fútbol, fútbol sala y balonmano). Se aplicó el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento en Competición Deportiva (ISSCS) de Gaudreau y Blondin (2002) adaptado para población española por Molinero, Salguero y Márquez (2010), las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff (1989) en la versión reducida, traducida y adaptada al castellano por Díaz, Rodríguez-Carvajal, Blanco, Moreno-Jimenez, Gallardo, Valle y Van Dierendonck (2006) y el Cuestionario de Causas, Manifestaciones y Estrategias de Afrontamiento de la Ansiedad en la Competición Deportiva de Márquez (1992). Los resultados permiten predecir, a través de los análisis de regresión, la posibilidad de experimentar ansiedad y bienestar psicológico en el contexto competitivo, otorgando un papel mediador a las estrategias de afrontamiento dirigidas a la tarea, concluyendo que tener más experiencia deportiva guarda una relación positiva con la pérdida de concentración y ansiedad fisiológica, el bienestar psicológico de los deportistas es mayor si no pierden la concentración ni experimentan ansiedad fisiológica.

En Chile, una investigación titulada “Niveles de ansiedad en judocas chilenos” de autoría de Valdivia-Moral, P, Zafra, E, Zurita, F, Castro-Sánchez, M, Muros, J, y Cofre-Bolados, C (2016) estableció como objetivo principal analizar los estados de ansiedad estado y ansiedad rasgo de los judocas chilenos en función del sexo, nivel competitivo y horas de entrenamiento. En esta investigación participaron un total de 148 judocas chilenos, de ambos géneros (58.1% de hombres y 41.9% de

mujeres). En cuanto a los resultados, la conclusión más destacada de este estudio es que los judocas chilenos poseen niveles bajos de ansiedad estado y ansiedad rasgo (Valdivia-Moral et al., 2016).

Alwan, Zakaria, Abdul Rahim, Abdul Hamid, & Fuad (2013) realizaron un estudio en Malasia, titulado "Comparison between Two Relaxation Methods On Competitive State Anxiety Among College Soccer Teams During Pre-Competition Stage", en el cual estudiaron los efectos de dos métodos de relajación: relajación de imágenes guiada con respiración profunda y PMR (Relajación Muscular Progresiva) con respiración profunda (Alwan, Zakaria, Abdul Rahim, Abdul Hamid, y Fuad, 2013), los resultados mostraron que hubo diferencias significativas entre los parámetros de CSAI-2 entre los diferentes grupos (Alwan et al., 2013). El método de relajación de imágenes guiadas fue más efectivo que el método de relajación PMR. Esto sugiere que los entrenadores pueden utilizar el método de relajación de imágenes guiadas como un programa de entrenamiento mental diario además del entrenamiento físico para reducir la ansiedad competitiva entre los jugadores de fútbol (Alwan et al., 2013).

Continuando la línea de investigación de la ansiedad estado, se encuentra el trabajo de investigación realizado en Brasil, "Ansiedade pré-competitiva en jóvenes atletas de nado sincronizado, uma análise à luz dos aspectos emocionais" realizado por Mendes Dos Santos, Lofrano-Prado, Venceslau de Moura; Costa Da Silva, Carneiro Leão, y Silvestre Monteiro (2013), quienes plantean que la ansiedad de los atletas en los momentos precompetitivos pone en escena las emociones, capaces de provocar comportamientos positivos y/o negativos que influenciarán el desempeño de los mismos y por lo tanto un trabajo en conjunto entre entrenadores y psicólogos del deporte representa un mecanismo eficaz para ayudar al equilibrio dadas las reacciones presentes en los momentos precompetitivos (p.212). El estudio propuso identificar las emociones negativas y positivas en jóvenes atletas, así, comprender los sentimientos vivenciados en los momentos que anteceden a una competición a través del inventario de Ansiedad Traza y Estado (IDATE). Los datos se analizaron a través del software estadístico de IBM SPSS en una muestra de 19 atletas de sexo femenino con edades entre 12 y 19 años., los resultados arrojaron que "las atletas son vulnerables a factores emocionales positivos: Realización Personal, Tranquilidad Ambiental y Equilibrio Emocional. Y/o negativos: Preocupación, Ansiedad, Obstáculos y Desánimo / Cansancio" (Mendes dos Santos et al., 2013, pp.209-210).

Otro trabajo realizado en Brasil desarrollado por Ferreira da Silva, M, Belizário de Paiva Vidual, M, Oliveria Afonso, R, Mamoru-Yoshida, H, Borin, J. P, & Teixeira Fernandes, P (2014), y titulado "ansiedade e desempenho de jogadoras de voleibol Ansiedade e desempenho de jogadoras de voleibol em partidas realizadas dentro e fora de casa", tuvo como objetivo evaluar la influencia del nivel de ansiedad precompetitiva en los aspectos técnicos del voleibol en juegos realizados dentro y fuera de casa. Para ello, utilizaron los cuestionarios validados de ansiedad (BAI - Inventario de Ansiedad de Beck y CSAI-2, una ficha de identificación y los resultados de las anotaciones de los fundamentos de la modalidad (saque, bloqueo y ataque. El estudio se realizó con 13 atletas de un equipo de voleibol de la categoría infantil juvenil del interior de São Paulo, con promedio de 16 años en 10 partidos de copa. Los principales resultados señalan que no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad en los juegos como local y visitante, así como en los fundamentos analizados en los juegos dentro y fuera de casa. Sin embargo, el análisis de los fundamentos demostró que el desempeño técnico de las atletas fue más efectivo en los juegos como local, excepto en el fundamento de bloqueo positivo. Este hecho puede ser explicado por el fenómeno conocido como *home advantage* (ventaja de jugar en casa). Así, es importante destacar que el aspecto psicológico debe ser considerado en la periodización de las atletas (Ferreira da Silva et al., 2014).

Un análisis que contempla la “Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores”, fue realizado por Garcia-Mas, A, Palou, P, Smith, R. E, Ponseti, X, Almeida, P, Lameiras, J, Leiva, A (2011), en la Universitat Autónoma de Barcelona. En este estudio se analizan las relaciones existentes entre la ansiedad competitiva (en sus facetas cognitiva y somática) y el clima motivacional percibido (de ego y de maestría) en una población de 54 jóvenes futbolistas de competición de edad media de 9,45 años empleando el SAS-2 (Sport Anxiety Scale-2) y el MCSYS (Motivational Climate Scale for Youth Sports, Smith. Los resultados muestran, por una parte, que “los jóvenes futbolistas perciben y discriminan claramente los climas motivacionales, que se distribuyen casi al 50% entre ego y maestría” (p. 202); por otra parte, este estudio permitió dar cuenta de la existencia de ansiedad competitiva, aunque más cognitiva que somática, y que “no existe relación significativa con las percepciones de habilidad y rendimiento por parte de los entrenadores” (Garcia-Mas et al., 2011, p.201).

En Ecuador, Bravo, Tirria y Ponce (2015) relacionaron la introversión, extroversión, estabilidad emocional, inestabilidad emocional, motivación y concentración, aplicando la EMD, a una muestra de 19 deportistas de la Escuela de Fútbol El Nacional. Los resultados obtenidos indican que el 81% de los deportistas tiene motivación intrínseca, el 72% es motivación extrínseca y el 44% no tiene motivación. Con los datos obtenidos se logra establecer que la motivación intrínseca es mayor ya sea de forma individual o en forma grupal. Contar con una motivación ya sea intrínseca o extrínseca permite al jugador seguir ejerciendo el deporte y de esta forma alcanzar un rendimiento adecuado para conseguir resultados (Bravo, Tirria y Patricio, 2015).

Basándose en la trascendencia del trabajo de Martín (2003) sobre las características psicológicas de la mujer futbolista y la proximidad teórica del estudio de carácter documental titulado. “La mujer futbolista desde la perspectiva psicológica”, con el presente trabajo se opta por comprender el citado artículo como un antecedente importante a considerar. Martín (2003) realizó una búsqueda bibliográfica y constató un aumento de la práctica del fútbol femenino, encontrando potenciales diferencias de género respecto al perfil psicológico del deportista. Las principales diferencias psicológicas entre mujeres y hombres jóvenes que juegan fútbol se refieren a la motivación interna y externa. La motivación es congruente con la valoración que la futbolista hace de su rendimiento, en relación con los resultados que obtiene individualmente y de los demás futbolistas; al apoyo y opinión de las personas y organizaciones más significativas de su entorno cercano.

La autora señala que la diferencia radica en que los recursos asignados para el fútbol femenino no son igual al que se hacen para el fútbol masculino; como elemento adicional encuentra que, para las futbolistas veteranas, era difícil encontrar apoyo por los estereotipos vinculados a la práctica del fútbol, siendo considerado socialmente como un deporte típicamente masculino (Martín, 2003). Un obstáculo y componente de la motivación de las mujeres futbolistas en un aspecto negativo, es que el deporte no ofrece compensaciones económicas (como si existen para los hombres) suficientes, como para dedicarse a este deporte en forma profesional que requiere esfuerzo, dedicación y constancia para llegar a un alto rendimiento.

En la tesis doctoral titulada *Análisis y valoración de las relaciones entre el estado de ánimo y la ansiedad, en relación al resultado en jóvenes futbolistas* (Arroyo, 2015). Se analizó el estado de ánimo y la ansiedad en 153 jugadores de fútbol amateur antes y después de la competición, estableciendo que existen diferencias estadísticamente significativas en todas las dimensiones del estado ánimo y en la ansiedad cognitiva en hombres, después de competir; las mujeres presentan diferencias significativas en las dimensiones de hostilidad, depresión, vigor y autoconfianza; la ansiedad somática no varía en función del resultado obtenido en la competición; el estado de ánimo, previo a competir, es diferente en varones y mujeres, al existir diferencias significativas en la tensión; las

mujeres evidencian un estilo de pensamiento más ansiógeno, una mayor respuesta somática ante la ansiedad y un nivel menor de autoconfianza previa a competir (Arroyo, 2015).

Materiales y métodos

Tipo. Se estableció un estudio de tipo no experimental y descriptivo. No experimental porque las variables no fueron manipuladas, los datos se obtuvieron directamente de las futbolistas seleccionadas en su contexto natural, haciendo una interpretación de los datos de forma descriptiva, reseñando rasgos, cualidades y atributos de la población. A partir de estos fundamentos, se afirma que la selección de estos tipos de investigación obedece a que éstos no son categorías cerradas y excluyentes, por el contrario, se complementan para obtener un método que permita resolver el cuestionamiento principal del estudio.

Población y muestra. La población estuvo representada por 16 deportistas del equipo representativo de fútbol sala de Unicatólica. Para la muestra se tomó en cuenta el 50 por ciento del equipo, con edades comprendidas entre los 16 y los 22 años a partir de un muestreo no probabilístico. La elección intencionada de las participantes se fundamentó en el criterio de ser mujer, así como formar parte del equipo representativo de fútbol sala femenino de Unicatólica y que, además, se encontraran en constantes competencias. No formaron parte del estudio las futbolistas que, por lesión, sanción, motivos personales o académicos, no asistieron al partido programado para el día de la aplicación.

Procedimiento. La aplicación fue realizada en el camerino, antes de un partido válido por una competencia interuniversitaria. Se reunió a futbolistas que integran el equipo, donde se les explicó el objetivo de la aplicación y los puntos de carácter éticos para su comprensión y conocimiento. Luego se entregó a cada participante un paquete que contenía el consentimiento informado y los instrumentos (CSAI-2R y EMD). El consentimiento informado fue leído y firmado, se procedió con la aplicación de la EMD en presencia del entrenador, se llevó a cabo una hora antes del partido y duró 20 minutos. Posterior al calentamiento precompetitivo, 20 minutos antes de la hora del partido, se aplicó el CSAI-2R, duró 15. Cada futbolista diligenció sus propios formatos utilizando un esfero. Durante el juego se anotó cada jugada usando una grabadora de audio, con el fin de poder diligenciar luego la Planilla de registro del rendimiento deportivo.

Métodos, técnicas e instrumentos. Competitive State Anxiety Inventory (CSAI-2R): En su versión revisada fue desarrollado por los autores originales Martens, Russell y Cox (2003). Este test de ansiedad precompetitiva mide el estado emocional en momentos previos a la competencia, consta de 17 ítems que conforman tres subescalas; ansiedad cognitiva (5 ítems), ansiedad somática (7 ítems) y autoconfianza (5 ítems). Es un cuestionario tipo Likert de 4 opciones que se responde según se considere la afirmación corresponde a qué tanto obedece a su estado al momento de la prueba con puntajes 1 es "nada", 2 un "poco", 3 "moderadamente" y 4 es "mucho".

La Escala de Motivación en el Deporte (EMD): desarrollada por Brière, Vallerand, Blais y Pelletier (1995), pretende identificar los niveles de motivación intrínseca, extrínseca y amotivación en un esquema tipo Likert de 28 ítems que está distribuida de la siguiente forma: el primer eje corresponde a "No tiene nada que ver conmigo" y la puntuación esta entre 1 al 2 según el grado de relación; el segundo eje es "Tiene algo que ver conmigo" y la puntuación está entre 3 y 5 según la

relación de la personalidad del sujeto y el tercer eje corresponde a "Se ajusta totalmente a mí" y se puntúa entre 6 y 7 según se relacione con la persona.

La Planilla de Registro del Rendimiento Deportivo: Este es un informe de ejecuciones conductuales observables. Es decir, que se evalúa lo que se anota en la planilla. Considerado en el ámbito de la psicología del deporte como instrumento de observación, se estima que su nivel de confiabilidad es de 80%.

Se tabularon los resultados obtenidos por medio de rejillas de Excel, permitiendo discriminar las subescalas de ansiedad (somática, cognitiva y autoconfianza) así como las de la EMD (intrínseca, extrínseca y amotivación) pero también permitiendo identificar las ejecuciones conductuales en los fundamentos del fútbol sala (infracciones, pases, balones disputados ganados y perdidos, duelos ganados, balones recuperados, remates, centros, goles y jugadas ofensivas y defensivas para las porteras), cada ejecución fue sumada en el conteo global para cada una de las deportistas y se realizó el procesamiento de datos empleando el paquete estadístico de IBM SPSS v.24, con lo cual se obtuvo la relación estadística de los factores valorados por cada instrumento para el registro y correlación de estos no sólo en cuanto a puntuaciones en las escalas aplicadas sino también posibilitando un análisis correlacional y descriptivo por tipo de ejecución deportiva, con lo cual se logró establecer la incidencia de las variables psicológicas en el rendimiento del equipo.

Resultados y discusión

Tabla 1.
Puntajes CSAI-2R por escalas.

Futbolistas								
	#1	#2	#6	#8	#9	#10	#15	#23
Ansiedad								
Somática	11	9	7	10	11	23	8	10
Ansiedad								
Cognitiva	14	7	7	5	12	15	10	7
Autoconfianza	15	18	15	20	15	13	17	19

Se presenta la sumatoria de los puntajes de cada jugadora en los ítems correspondientes a las subescalas del test. En esta sumatoria se puede apreciar que el puntaje varía entre 8 y 23 para el factor de ansiedad somática, lo que corresponde a de Bajo y Medio; entre 5 y 15 en ansiedad cognitiva, correspondientes a los niveles Bajo y Medio bajo; y para la autoconfianza, los valores oscilan entre 13 y 20, lo que ubica este factor en los niveles desde Bajo hasta Medio. Como se comentó anteriormente, estos resultados pueden tomarse en cuenta como "positivos" debido a que la mayoría de las futbolistas experimentan niveles bajos de ansiedad precompetitiva, esto explica el hecho de no lograr estimular completamente ejecuciones apropiadas dentro del terreno de juego.

Estos puntajes reflejan la baja presencia de ansiedad somática, en la mayoría de los deportistas, caso a considerar la jugadora con el nivel medio de ansiedad somática, ya que este aumento puede relacionarse con la efectividad demostrada en las ejecuciones observadas en la Planilla de registro de rendimiento deportivo (particularmente los pases realizados versus pases efectivos y disparos al arco vs disparos afuera). En cuanto a la ansiedad cognitiva, al ser muy poca o casi nula su presencia en las jugadoras, se impulsa la posibilidad de potenciar el rendimiento deportivo, con base a las valoraciones de la AEC en las futbolistas. Por otro lado, la autoconfianza, se muestra como un factor a desarrollar, dada su capacidad de generar un incremento en el desempeño.

Arenas y Aguirre (2014) destacan la importancia de la experiencia deportiva como variable a considerar en las demandas de la competencia deportiva, dado que encontraros que los deportistas con mayor experiencia generan niveles más altos de activación y AEC, caso que se ajusta a lo encontrado en la jugadora número 10 de este estudio, quien no solo presentó niveles superiores al promedio en las tres subescalas, sino también un rendimiento destacado en el juego. Aunque, por otra parte, Arenas y Aguirre señalan niveles altos de AEC, lo cual, en este estudio, no es percibido, demostrando así una diferencia significativa en función del tipo de deporte y la fase de competencia.

Los resultados encontrados por Arenas et al., (2016) muestran que la AE varía en función al género, y los puntajes mostraron niveles más altos en comparación con los baremos, así mismo, aunque el presente no es un estudio comparativo entre la AEC en hombres y mujeres, los niveles descritos anteriormente no son necesariamente altos, por el contrario, las jugadoras del equipo de fútbol sala de Unicatólica presentaron niveles relativamente bajos de AEC, demostrando que, en esta muestra, los niveles de AEC no son estadísticamente superiores a los hombres evaluados en dicho estudio. La situación de competición genera incremento natural de la ansiedad estado, lo cual brinda un escenario propicio para que se desarrollen los procesos de valoración cognitiva del entorno en busca de probables amenazas. Una de las jugadoras del equipo de fútbol sala de Unicatólica dio cuenta de un nivel de AEC una poco mayor al de sus compañeras; estos autores también señalan que la AE, en niveles más elevados, obliga a los sujetos a utilizar y desarrollar estrategias de afrontamiento como la autodistracción, explicando así su rendimiento deportivo.

Tabla 2.
Puntajes EMD por subescalas.

Futbolistas									Futbolistas									
	#1	#2	#6	#8	#9	#10	#15	#23		#1	#2	#6	#8	#9	#10	#15	#23	
Motivación										Por conocer	28	26	26	27	20	28	23	28
	84	77	81	81	65	77	75	82	Por resultado	28	26	28	27	21	28	24	27	
	Intrínseca								Por estimulación	28	25	27	27	24	21	28	27	
Motivación										Regulación externa	9	5	4	13	6	19	6	28
	30	26	24	54	36	72	37	82	Introyección	7	9	4	17	17	28	12	27	
	Extrínseca								Identificación	14	12	16	24	13	25	19	27	
Amotivación	4	6	4	11	4	11	5	26										

Las respuestas obtenidas tras la aplicación de la EMD a las ocho jugadoras discriminan los resultados por subescala, obteniendo para la MI un puntaje mínimo de 65 y máximo de 84, correspondientes a las valoraciones de Alto y Muy alto, demostrando un nivel alto de competitividad necesaria para el éxito deportivo, lo que puede llegar a traducirse en un aprovechamiento de este factor motivacional para favorecer el desempeño del equipo, se destaca también que la jugadora número 9, generó bastantes ejecuciones correctas en el desarrollo del juego (principalmente en pases y recuperaciones de balón), lo que indica que, probablemente, pueda potenciar aún más su valoración en esta escala.

En cuanto a la ME, las puntuaciones varían entre 24 y 82, siendo valores asociados a los niveles desde Bajo hasta Muy alto, siendo un resultado de preguntas subjetivas cuya valoración depende de las circunstancias en que se desarrollen, demostrando así una diferencia de percepción de las deportistas, lo cual se reflejará en algunos momentos de su desempeño deportivo, que dado el caso de la jugadora con nivel Muy alto, fue catalogado como positivo con uno de los promedios más altos en ejecuciones correctas.

Para la amotivación, las puntuaciones van desde 4 hasta un máximo de 26, valores que pertenecen a los niveles desde Muy bajo hasta Muy alto, la subescala más diversa en todo el estudio. Esto demuestra un nivel de amotivación Muy baja en la mayoría de los casos, aunque para la jugadora con el número 23, su resultado fue de un nivel Muy alto (al igual que en las otras dos subescalas), situación que debería ser evaluada para descartar un fallo metodológico o si el resultado obedece a un hecho situacional propio de la deportista.

El análisis de resultados de López (2011) demostró una alta correlación positiva entre los niveles de ansiedad y motivación extrínseca para el grupo elite, mientras el que está en formación no mostró diferencias significativas, estos resultados apoyan los obtenidos en esta investigación, con similitudes como el caso de la deportista, número 23, quien presentó niveles similares en ambos instrumentos.

Para Rodríguez y Lozada (2007), el principal motivo de los deportistas colombianos para la práctica de su deporte es la satisfacción que sienten al estar inmersos en la actividad, a pesar de no recibir recompensas o restricciones externas, esto guarda una estrecha relación con lo obtenido en la aplicación de la EMD, al arrojar resultados mayores en la subescala de MI, lo que permite apreciar que, para las futbolistas de Unicatólica la práctica de su deporte, genera satisfacciones asociadas a motivos personales y no a recompensas o estímulos externos.

El estudio de Aguirre, Ramos y Agudelo (2015) demostró que los deportistas puntuaron valores Altos y Medios en ME, MI por conocer la auto superación, mientras en la amotivación y en general de los deportistas encuestados, la valoración es inferior. Y dado que no se encontraron diferencias significativas en el comportamiento de la motivación en variables de género, nivel competitivo y edad deportiva, no se reviste importantes conclusiones frente a los presentes resultados. En cuanto al grupo de deportes se encontraron diferencias en MI por la auto superación y motivación integral del deportista, favorable para los deportes de resistencia, estos resultados permiten formular que los niveles de motivación encontrados en la presente muestra corresponden a valoraciones estándares del comportamiento de esta variable en la población colombiana.

Registro de rendimiento deportivo. Para este registro se tomó en cuenta las ejecuciones individuales y para el análisis se realizó la sumatoria de dichas ejecuciones, entendiendo el fútbol como deporte de conjunto en donde se puede observar la incidencia de factores individuales sobre el rendimiento del equipo.

Tabla 3.
Infracciones.

Infracciones		
Ítem	Recibidas	Cometidas
Min	0	0
Max	1	2
Total	4	2
Media	0,5	0,2

Con un mínimo de 0, un máximo de 1 y un total de 4 infracciones recibidas y un mínimo de 0, máximo de 2 y un total de 2 cometidas, se demuestra el buen nivel de manejo del cuerpo sobre el campo de juego, así como una baja agresividad, que puede corresponder al manejo de la presión psicológica y la transformación de los factores generadores de AEC por efecto de la motivación, en un estímulo para tener una conducta deportiva que incrementa el rendimiento del equipo. El análisis correlacional de la cantidad de faltas cometidas arrojó como resultado una correlación negativa moderada con un -0.50 para MI, negativa débil para ME con -0.35 y una escasa correlación con la amotivación con un coeficiente de -0.15, identificando que la variable motivación influye de forma preventiva sobre la posibilidad de cometer faltas al reglamento; respecto a la escala de ansiedad el coeficiente de relación obtenido fue de -0.17 para una correlación positiva baja con A. somática, positiva débil para A. cognitiva con -0.29 y para autoconfianza con 0.25, lo anterior lleva a inferir que la sensibilidad a la ansiedad se traduce en un menor número de faltas cometidas, mientras que la autoconfianza en niveles más altos puede traducirse en mayor posibilidad de incurrencia en faltas.

Tabla 4.
Pases.

Pases		
Ítem	Ejecutados	Efectivos
Min	3	3
Max	34	28
Total	142	115
Media	17,8	14,4

La cantidad de pases ejecutados permite inferir un buen manejo del balón por parte de las deportistas durante la prueba observada, así como, una notable capacidad para mantener el foco bajo la presión de la competencia deportiva y una baja sensibilidad a la ansiedad si se considera la cantidad de pases efectivos que fue de 115, con una media de 14.4, un mínimo de 3 y un máximo de 28. También se obtuvo un índice de correlación negativa débil con -0.25 respecto a la MI, en ME la correlación es negativa moderada con -0.54 y de -0.39 para una correlación negativa débil con la amotivación, permitiendo comprender que, en la presente muestra, el rendimiento en pases varía de forma inversamente proporcional a los puntajes en los factores motivacionales. Este resultado de correlación es similar al encontrado frente a la variable AEC, con índices de correlación negativa débil para A. somática con -0.48 y negativa moderada-0.65 para A. cognitiva, con lo cual se infiere que a mayor ansiedad menor es la eficiencia de las futbolistas, caso contrario a la autoconfianza con una relación positiva de 0.35 que evidencia este factor como potenciador de la efectividad en la ejecución de pases.

Tabla 5.
Balones Disputados.

Ítem	Con Balón		Sin Balón	
	Ganados	Perdidos	Ganados	Perdidos
Min	0	0	3	3
Max	5	4	17	7
Total	18	20	63	19
Media	2,6	2,5	7,9	2,4

Con un máximo de 5, un total de 18 y una media de 2.6 ganados; un máximo de 4, sobre el total de 20 y una media de 2.5 balones perdidos se demuestra que las deportistas cuentan con un óptimo manejo del balón, pero, que pueden llegar a perder el control de su desempeño, ante la aparición de factores generadores de AEC y motivacionales, así como por la presión de juego del rival cuando se tiene el balón. Y en las jugadas sin balón, se obtuvo un mínimo de 3 y máximo de 17 balones ganados, con un total de 63 y una media de 7.9; y un mínimo de 3 y máximo de 7, sobre un total de 19 y una media de 2.4 en balones perdidos. Se puede entender así que a las deportistas se les facilita recuperar más el balón de lo que se les facilita mantenerlo al cometer errores no forzados o descuidos en sus ejecuciones si se toma en cuenta que entre los puntajes de MI y este ítem se encontró un coeficiente de relación de -0.54, frente a un -0.44 para ME y -0.33 en amotivación, el factor motivacional con una correlación negativa entre débil y moderada, no reviste vital importancia a la hora de recuperar la posesión del balón, caso contrario a la ansiedad que en su subescala somática arrojó un -0.43, un -0.51 para A. cognitiva presentando correlaciones negativas entre débiles y moderadas y un índice de correlación positiva de 0.41 para autoconfianza, siendo la presencia de este factor sumamente importante a la hora de las jugadoras enfrentar la disputa del balón sin tener la posesión de éste.

Tabla 6.
Centros al área chica para un jugador de campo.

Centros al área chica para un Jugador

Ítem	Efectuados	Despejados
Min	0	0
Max	3	2
Total	10	4
Media	1,3	0,5

Se registró un máximo 3 efectuados, con una media de 1,3 y un total de 10. Y un valor máximo de 2, con una media de 0,5 y un total de 4 centros despejados. En cuanto a la relación entre los centros al área realizados y la MI se encontró una relación positiva de 0.46 indicando que la MI incide positivamente en la ejecución de centros al área, contrario a la ME y la amotivación, que registran una correlación negativa moderada de -0.63 y -0.53 respectivamente, indicando estos factores como inversamente proporcionales al rendimiento en ejecución de centros al área, esto permite inferir que las deportistas desarrollan ejecuciones correctas en el área propia, con un uso controlado y adecuado de su corporalidad para hacerse con el balón y un dominio, para salir de situaciones de riesgo. La variable ansiedad presentó una correlación negativa moderada en las subescalas somática y cognitiva con -0.42 y -0.37 y en autoconfianza, aunque la relación es negativa con -0.10, este factor tiene menor influencia en el desempeño, entendiendo estos resultados como que a menor nivel de ansiedad, las jugadoras experimentan mayor efectividad en sus ejecuciones, con esto, puede interpretarse, que las jugadoras sortean con facilidad las situaciones generadoras de ansiedad y logran mantener sus esfuerzos en la consecución de los objetivos.

Tabla 7.
Remate al arco.

Remate al arco

Ítem	Puerta	Fuera
Min	0	0
Max	8	2
Total	17	5
Media	2,1	0,6

Se tuvo un registro máximo de 8 remates dirigidos al arco, con una media de 2.1 y un total de 17. Por fuera del arco, se registra un total de 5 y una media de 0.6. El coeficiente de relación existente entre el ítem de tiros a puerta y MI fue de -0.39, en ME fue de -0.50, y de -0.30 para amotivación, indicando así una correlación negativa entre débil y moderada para el factor motivacional; en cuanto a A. somática se halló un coeficiente de -0.35, para A. cognitiva de -0.30 siendo también correlaciones negativas débiles; versus el 0.10 de autoconfianza que demuestra una correlación positiva. Esto demuestra el buen nivel que existe en las jugadoras al acertar en sus remates, lo cual se contrasta con el número de goles concretados (02) y da cuenta de una efectividad positiva en el equipo, aun anotando solamente 2 goles de 17 opciones cercanas, se demuestra cohesión de grupo y aprovechamiento de las capacidades individuales, lo que deriva en potenciar el factor motivacional en las deportistas y en un ánimo general del grupo elevado.

Tabla 8.
Situaciones Mano A Mano.

Situaciones Mano A Mano

Ítem	Despejados	Contenidos
Min	0	0
Max	0	4
Total	0	7
Media	0,0	0,9

Las jugadoras despejaron el balón en 0 disputas mano a mano mientras que contuvieron un total de 7. En cuanto a MI se encontró una correlación positiva con un coeficiente de 0.33, frente a una correlación casi nula de 0.08 para ME y un -0.29 para una correlación negativa débil para amotivación. La variable ansiedad presentó una correlación positiva moderada de 0.61 para la subescala somática, se halló una fuerte correlación positiva con la ansiedad cognitiva con un coeficiente de 0.79, la autoconfianza reflejó un coeficiente totalmente inverso siendo -0.70 para una correlación negativa moderada. En este sentido, se puede entender que las deportistas lograron mantener la concentración, más allá de la presión psicológica y la ansiedad para hacerse con el balón en situaciones mano a mano un considerable número de veces, utilizando dicha variable como potenciador del rendimiento a la hora de contener situaciones mano a mano.

De esta forma, al comparar los resultados de los estudios mencionados se puede decir que la hipótesis de la incidencia de la motivación y la ansiedad precompetitiva en el rendimiento deportivo difiere en los resultados de los estudios comparativos en cuanto a la AEC en mujeres, sin embargo, la variable Motivación registra una concordancia entre los estudios citados y el presente, principalmente en el contexto colombiano, confirmando que si se tiene relación significativa entre los estudios hallados sobre este tema y el presente, confirmando la incidencia de la AEC y la motivación sobre el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol sala de nivel competitivo.

A partir del análisis correlacional entre las variables de AEC y motivación en función del rendimiento deportivo, se permite confirmar lo planteado por Rodríguez y Lozada (2007) sobre el

comportamiento de la Motivación como variable en la población colombiana: "el principal motivo de los deportistas colombianos para la práctica de su deporte es la satisfacción que sienten al estar inmersos en la actividad" (p. 28). Reconociendo la importancia de la autoconfianza como principal factor para incentivar un rendimiento deportivo satisfactorio. Asimismo, se reafirman los resultados encontrados por Aguirre, Ramos y Agudelo (2015), quienes demuestran que los deportistas puntúan con valores superiores-medio en MI, ME por el conocimiento y la auto superación, mientras en la amotivación del deportista la valoración es inferior.

En cuanto al rendimiento deportivo se puede afirmar se confirma lo planteado por Pacheco y Gómez (2005), quienes centran su tesis en que el rendimiento del futbolista es correlacional al estado ya sea alto o bajo, de sus características psicológicas. En términos generales, el comportamiento de las variables AEC y motivación inciden en el rendimiento teniendo en cuenta consideraciones subjetivas, variando en función de la sensibilidad a la ansiedad, preparación psicológica, esquema motivacional e intereses propios de cada deportista.

Para Molina, Sandín, y Chorot (2014), al analizar la sensibilidad a la ansiedad frente al rendimiento deportivo asociado a la presión psicológica se asume que "los participantes con elevado nivel de sensibilidad a la ansiedad experimentaron una caída dramática en el rendimiento deportivo durante la condición de alta presión" (p. 1), esto puede estar relacionado con la tensión o estrés en la práctica del deporte donde se puede implicar el enfrentarse a situaciones donde la búsqueda del rendimiento deportivo constituye un elemento de extrema relevancia, lo cual es totalmente identificable en los datos obtenidos. Sin embargo, los resultados de Molina, Sandín y Chorot (2014) no concuerdan con los hallados en esta investigación, dado que las deportistas que presentaron un mayor nivel de AEC (en comparación con sus compañeras) demostraron un alto índice de ejecuciones correctas en el desarrollo del partido. El factor de la presión psicológica puede producir niveles elevados de ansiedad, que, a su vez, conducen a un nivel de deterioro crítico en la ejecución habitual del rendimiento deportivo, dicha presión psicológica conlleva a reducciones significativas en el desempeño, fenómeno que se asocia a conceptos más clásicos como la ansiedad y el estrés.

Pacheco y Gómez (2005) indican que "los jugadores de fútbol de élite tendrán un rendimiento acorde a su preparación psicológica" (p. 1), se centran en que el rendimiento del futbolista es correlacional al estado ya sea alto o bajo, de sus características psicológicas, "un futbolista preparado adecuadamente desde un punto de vista psicológico tendrá un rendimiento remarcablemente superior a aquel de un futbolista con una preparación psicológica inferior" (p. 1). Esto resalta la preparación no solo física, sino emocional del deportista y sugiere un mejor rendimiento deportivo para quienes se preparen emocionalmente antes de competir al señalar que, el rendimiento deportivo depende en un 50% de un entrenamiento físico, técnico y táctico, y en otro 50% del entrenamiento psicológico. También se menciona que "la Motivación, Cohesión de Equipo y Habilidad Mental parecen ocupar un lugar comparativamente estable en el accionar de los defensores" (p. 21), sin embargo, se aclara que la mayoría de los defensores con un rango Muy Alto, estas tres variables tienen un rango Alto en algunas subvariables del rendimiento, como la efectividad en jugadas disputadas sin balón, o bajo en algunas otras, como la media de infracciones cometidas. Esto se constituye en un dato valioso, debido a que refuerza el concepto de que, un defensor psicológicamente bien preparado tiene menos probabilidades de cometer una infracción, y por lo tanto de generar jugadas de peligro en contra, esto puede trasladarse a la preparación psicológica que hayan realizado las jugadoras del equipo de fútbol sala de Unicatólica, debido a que la media de infracciones cometidas fue baja y de balones ganados fue mucho mayor.

Conclusiones y recomendaciones

Los factores psicológicos afectan el rendimiento individual y conjunto y la ansiedad somática juega un rol importante en el desempeño, siendo un activador del rendimiento, caso contrario a lo demostrado por la ansiedad cognitiva, cuya presencia disminuye la calidad de la ejecución. Para la primera se determina un nivel de muy bajo a bajo que no es preocupante en la práctica del deporte, pues esto refleja la baja presencia de dicha ansiedad en las deportistas. En cuanto a la Ansiedad cognitiva con una clasificación de muy bajo y bajo, se concluye que es un resultado favorecedor, al encontrarse muy poca o casi nula su presencia en las deportistas. Y con la subescala Autoconfianza que arrojó un nivel medio se concluye que existe un nivel de Autoconfianza que podría potenciarse, ya que, este factor se refleja en los resultados de la ejecución de la disciplina como optimizador del rendimiento, reconociendo la autoconfianza como estrategia de afrontamiento junto con la sensibilidad a la ansiedad. Se sugiere continuar con ejercicios investigativos en esta línea, para así confrontar con estudios como el de Arenas Granada y Aguirre Loaiza (2014), quienes hallaron mayores puntajes de ansiedad-estado por parte de las mujeres que de los hombres (p.111), lo cual puede devenir en un estudio comparativo para ahondar en la comprensión del comportamiento de esta variable en la población deportista de Unicatólica.

La motivación en el equipo femenino de fútbol sala de Unicatólica se encuentra en un balance alto sobre la MI demostrando un nivel alto de competitividad necesaria para el éxito deportivo y siendo determinante para el desempeño de las jugadoras en situaciones mano a mano y centros al área durante el desarrollo del juego. En la ME hubo diferencias notables de los resultados de bajo y muy alto, siendo un resultado de preguntas subjetivas cuyo resultado depende de las circunstancias en que se desarrolle, demostrando así una diferencia de percepción de las deportistas, lo cual se refleja en su desempeño deportivo con una correlación negativa en ejecuciones como pases concretados y centros despejados. Y en cuanto a la amotivación, se puede inferir que es valorable como muy baja, tendencia en siete de las ocho futbolistas, mientras que una de ellas puntuó muy alto en esta escala, situación que debería ser evaluada e intervenida de forma individual para identificar los factores que inciden en este resultado.

La variable AEC, presentó niveles variables entre las jugadoras, las subescalas somáticas con niveles de muy bajo y bajo, siendo importante con una correlación negativa frente a la ejecución de situaciones mano a mano, manejo de centros al área chica, recuperación de balones disputados y efectividad en pases. La autoconfianza, puntuando en niveles medios y con una correlación negativa entre moderada y fuerte con el desempeño en situaciones mano a mano, se reconoce como la subescala más significativa si se toma en cuenta que a mayor autoconfianza, las deportistas puntuaron mejor en ejecuciones como remates al arco, balones disputados ganados, pases efectivos y cantidad de faltas cometidas, la autoconfianza reviste su influencia para el desempeño de las jugadoras convirtiéndose en el principal factor potenciador del rendimiento y la variable mejor puntuada por las jugadoras.

El registro de los aspectos evaluados evidencia diferentes valoraciones o puntajes para cada deportista, a partir de esto, se concluye de forma general que las deportistas cuentan con ciertas habilidades desarrolladas para obtener resultados positivos en el campo de juego, esto es debido a que los resultados varían siendo subjetivos, pues éstos dependen de circunstancias que se puedan presentar durante el tiempo de juego en la cancha, pero que guarda relación y obedece a una incidencia de factores como la preparación, la motivación, la AEC.

De esta forma, al comparar los resultados de los estudios mencionados se puede decir que la hipótesis de la incidencia de la motivación y la ansiedad precompetitiva en el rendimiento deportivo difiere en los resultados de los estudios comparativos en cuanto a la AEC en mujeres, sin embargo, la variable Motivación registra una concordancia entre los estudios citados y el presente, principalmente en el contexto colombiano, confirmando que si se tiene relación significativa entre los estudios hallados sobre este tema y el presente, confirmando la incidencia de la AEC y la motivación sobre el rendimiento deportivo en jugadoras de fútbol sala de nivel competitivo.

La ansiedad y la motivación afectan diariamente la emocionalidad de las futbolistas, generando determinadas conductas que se reflejan en el rendimiento deportivo, lo que da valor a las investigaciones que indagan acerca de estas incidencias en las deportistas, con el fin de conseguir un óptimo rendimiento deportivo, y bienestar integral. Se necesitan más estudios que permitan evaluar los aspectos emocionales de las deportistas, encontrando la falta de atención a las características diferenciales del colectivo de mujeres que practican este deporte, y que no se ahonda en su perfil psicológico. Es por este motivo que investigar el fenómeno del fútbol femenino se hace especialmente importante desde la perspectiva de la psicología del deporte, porque permite analizar el rendimiento deportivo de las futbolistas, y cómo influye la motivación y la ansiedad en dicha variable.

Otro concepto que debería ser tratado es el arousal versus ansiedad y/o estrés. Se ha establecido hipótesis diferentes, las cuales se relacionan con el rendimiento deportivo; la Teoría de la inversión (Kerr, 1991), la Teoría de la catástrofe (Hardy, 1990), la Teoría del pensamiento eficiente (Eysenck y Calvo, 1992), la Teoría del control atencional (Eysenck, Derakshan, Santos, y Calvo, 2007), y la Teoría del procesamiento consciente o de autofocalización (Beilock y Carr, 2001), así como la Teoría de la U invertida (Yerkes, Dodson, 1908) que definen el rendimiento en función del nivel de activación, de la ansiedad, de las condiciones internas de cada persona y de factores externos.

Dichas teorías se enfocan, en el papel del individuo en relación con la percepción de sí mismo o de la situación en el contexto deportivo, como en la interpretación particular (positiva o negativa) del nivel de arousal (Teoría de la inversión), la preocupación o ansiedad (Teorías de la catástrofe y del procesamiento eficiente), y los niveles de conciencia de la actividad (Teoría del procesamiento consciente), sin embargo estas teorías, solo han proporcionado puntos de vista parciales sobre la implicación de los procesos psicológicos en el rendimiento de los deportistas. Es por tal motivo que, se hace necesario realizar más estudios como el presente y de diferentes alcances, en donde se conozcan los resultados de test o pruebas realizadas a los y las deportistas en su entorno, ya sea durante la práctica del juego, durante el entrenamiento o en el momento previo a las competencias para recopilar información más precisa que permita relacionar los factores que inciden en el rendimiento deportivo y proponer estrategias pertinentes para cada caso, generar bienestar para los deportistas y brindar herramientas de conocimiento para la psicología y demás ciencias aplicadas al deporte.

Referencias

- Aguirre, H., Ramos, S., & Agudelo, A. (2015). Motivación, Grupo de deporte, nivel competitivo y edad deportiva en deportistas caldenses. *Lúdica Pedagógica*, 141 -151.
- Aguirre-Loaiza, H., & Ramos, S. (2011). Ansiedad-estado y variables sociodemográficas en futbolistas juveniles colombianos durante competencia. *Rev. Diversitas*, 7(2), 239-251.

Alwan, M., Zakaria, A., Abdul Rahim, M., Abdul Hamid, N., & Fuad, M. (June de 2013). Available, Comparison between Two Relaxation Methods On Competitive State Anxiety Among College Soccer Teams During Pre-Competition Stage. (S. Universiti Teknologi MARA, Ed.) *International Journal of Advanced Sport Sciences Research*, 1(1), 90-104.

Arango, L., León, M., & Viveros, M. (1995). *Género e identidad*. Bogotá: Tercer mundo editores.

Arenas Granada, J. A., & Aguirre Loaiza, H. (17 de marzo de 2014). Ansiedad-Estado a lo largo de las fases de competencia deportiva. *Lúdica Pedagógica* (19), 111-121.

Arenas, J., Castellanos Loaiza, V., Aguirre-Loaiza, H., Trujillo, C., & Núñez Rojas, A. (2016). La ansiedad en voleibolistas universitarios: análisis de la competencia deportiva en la educación superior. *Revista Guillermo de Ockham*, 111-120.

Arroyo, R. (2015). *Análisis y Valoración de las Relaciones entre el Estado de Ánimo y la Ansiedad, en relación al resultado en jóvenes futbolistas*. Tesis doctoral, Universidad del País Vasco, Facultad de ciencias de la actividad física y del deporte. Departamento de Educación Física y Deportiva, Vitoria España.

Barbosa, S. (11 de noviembre de 2015). Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia caso específico eje cafetero. *Congreso ALFEPSI: Identidad Innovación y Compromiso Social*, 502-511.

Beilock, S. L. y Carr, T. H. (2001). On the fragility of skilled performance: What governs choking under pressure? *Journal of Experimental Psychology: General*, 130, 701-725.

Bravo, A., Tirria, B., & Patricio. (<http://www.efdeportes.com/> de diciembre de 2015). Análisis de la escala de motivación deportiva en la categoría sub16 de la escuela de fútbol El Nacional. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 20(211).

Cantón-Chirivella, E., Checa-Esquia, I., & Vellisca-González, M. (2015). Bienestar psicológico y ansiedad competitiva: el papel de las estrategias de afrontamiento. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(2), 71-78.

Casale, A. (7 de enero de 2019). *Camargo olvido*. Obtenido de El espectador: <https://www.elespectador.com/opinion/camargo-olvido-columna-832785>

Dosil, J. (2008). *Psicología del Actividad Física y del Deporte*. Mc Graw-Hill.

Eysenck, M.W. y Calvo, M. (1992). Anxiety and performance: The processing efficiency theory. *Cognition and Emotion*, 6, 409-434.

Eysenck, M. W., Derakshan, N., Santos, R., & Calvo, M. G. (2007). Anxiety and Cognitive Performance: Attentional Control Theory. *Emotion*, 7(2), 336-353.

Ferreira da Silva, M. M., Belizário de Paiva Vidual, M., Oliveria Afonso, R., Mamoru Yoshida, H., Borin, J. P., & Teixeira Fernandes, P. (2014). Ansiedade e desempenho de jogadoras de voleibol Ansiedade e desempenho de jogadoras de voleibol em partidas realizadas dentro e fora de casa. *Rev. Educ. Fís/UEM*, 25(4), 585-596.

Garcia-Mas, A., Palou, P., Smith, R. E., Ponseti, X., Almeida, P., Lameiras, J., y otros. (2011). Ansiedad competitiva y clima motivacional en jóvenes futbolistas de competición, en relación con las habilidades y el rendimiento percibido por sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 197-207

Hardy, L. (1990). Un modelo catastrófico de ansiedad y desempeño. En JG Jones y L. Hardy (Eds.), *Stress and performance in sport* (págs. 81-106). Chichester: Wiley.differences, 12, 613-16.

Kerr, J. H. (1991). Arousal seeking in risk sport participants. *Personality and individual*

López, N. (2011). Relación entre factores motivacionales y niveles de ansiedad en porristas en precompetencia. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 80-91.

Martín, G. (2003). La mujer futbolista desde la perspectiva psicológica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(2), 7-15.

Méndez Dos Santos, A. R., Lofrano-Prado, M. C., Venceslau de Moura, P., Costa da Silva, E. A., Carneiro Leão, A. C., & Silvestre Monteiro deFreitas, C. M. (2013). Ansiedade pré-competitiva em jovens atletas de nado sincronizado: uma análise à luz dos aspectos emocionais. *Revista da Educação Física / UEM*, 24(2), 201-2014.

Molina, J., Sandín, B., & Chorot, P. (enero de 2014). Sensibilidad a la ansiedad y presión psicológica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1), 45-54.

Pacheco, M., & Gómez, J. (2005). Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. (UCBSP, Ed.) *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología*, 3(2), 42-67.

Pinto, M., & Vázquez, N. (2013). Ansiedad estado competitiva y estrategias de afrontamiento: su relación con el rendimiento en una muestra argentina de jugadores amateurs de golf. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 47-52.

Rodríguez, M. C., & Losada, E. (2007). Validación de la Escala de Motivación Deportiva en Colombia. *Psilabas*, 2, 15-32.

Sánchez Jiménez, Alveiro; León Ariza, Henry Humberto Psicología de la actividad física y del deporte Hallazgos, vol. 9, núm. 18, julio-diciembre, 2012, pp. 189-205 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia

394
Semana. (abril de 19 de 2014). Fútbol en Colombia: pasión e identidad. *Revista Semana*. Obtenido de <http://www.semana.com/nacion/articulo/futbol-en-colombia-pasion-identidad/384019-3>

Serrato, L. H. (2005). *Psicología del deporte: Historia, contextualización y funciones*. Armenia: Kinesis.

Valdivia-Moral, P., Zafra, E., Zurita, F., Castro-Sánchez, M., Muros, J., & Cofre-Bolados, C. (2016). Nivel de ansiedad en judocas chilenos. *Journal of sport and health research*, 8(2), 129-138.

Yerkes, R. M., & Dodson, J. D. (1908). The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation. *Journal of Comparative Neurology and Psychology*(18), 459-482.