



APRESTAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

PREPARATION FOR THE DEVELOPMENT OF LITERACY IN CHILDREN AGED 4 TO 5

Recibido: 18/05/2024 - Aceptado: 15/01/2025

Teresa de Jesús Panchana Comilla

Maestrante en la Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena - Ecuador

Licenciada en Educación Parvularia
Universidad Estatal Península de Santa Elena

teresa.panchanacomilla1681@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9968-2162>

Dunia Lucía Barreiro Moreira

Docente en la Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena - Ecuador

Doctora en Educación
Universidad César Vallejo

dbarreiro@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0246-9414>

Panchana, T. & Barreiro, D. (Enero – junio de 2025). Aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. *Sathiri*, 20 (1), 52-71. <https://doi.org/10.32645/13906925.1330>



Resumen

El objetivo general de esta investigación fue analizar el nivel de desarrollo del aprestamiento para la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. Se trata de un estudio cualitativo con un diseño explicativo concurrente, de campo, transversal y no experimental. La población considerada está conformada por 70 estudiantes y 22 docentes, mientras que la muestra, de tipo intencional, representa el 50% de la población total. En la recolección de datos se emplearon técnicas como la encuesta y la observación, utilizando instrumentos como el cuestionario y la guía de observación. El diagnóstico del rendimiento académico en el aprestamiento permitió obtener información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de los niños en esta área, además de evaluar sus niveles de competencia lingüística y comprensión lectora. Esto facilitó la implementación de estrategias pedagógicas más adecuadas y personalizadas, diseñadas para fortalecer sus habilidades, potenciar su desarrollo y fomentar su autoconfianza.

Palabras clave: aprestamiento, estrategias pedagógicas, educación inicial, lectoescritura.

Abstract

The general objective of this research was to analyze the level of development of readiness for reading and writing in children aged 4 to 5 years. This is a qualitative study with a concurrent, field, transversal and non-experimental explanatory design. The population considered is made up of 70 students and 22 teachers, while the intentional sample represents 50% of the total population. Techniques such as survey and observation were used in data collection, using instruments such as the questionnaire and observation guide. The diagnosis of academic performance in preparation made it possible to obtain valuable information about the children's strengths and weaknesses in this area, in addition to evaluating their levels of linguistic competence and reading comprehension. This facilitated the implementation of more appropriate and personalized pedagogical strategies, designed to strengthen their skills, enhance their development and foster their self-confidence.

Keywords: preparation, pedagogical strategies, initial education, reading and writing,

Introducción

El aprestamiento es fundamental para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años por varias razones, como son; promueve un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas (Chiriboga y Huacón, 2021). El aprestamiento prepara a los niños para adquirir las habilidades necesarias para leer y escribir de manera exitosa. Permite desarrollar primeramente las conciencias lingüísticas, como la conciencia fonológica, antes de iniciar el proceso formal de lectoescritura. Esto sienta las bases para un aprendizaje más sólido (Chango y Samada, 2023).

Fomenta el desarrollo de habilidades espaciales y psicomotoras finas (Rivas *et al.*, 2023), esenciales para el proceso de lectoescritura. Las actividades relacionadas con la psicomotricidad fina no solo fortalecen la inteligencia espacial a esta edad, sino que también preparan a los niños para adquirir competencias clave. Asimismo, promueve la comprensión lectora mediante el uso de imágenes como recurso visual (Moreira y Castro, 2022), ya que estas potencian la interpretación de textos en los más pequeños. Además, amplía el vocabulario y estimula el desarrollo del lenguaje oral a través de textos pictográficos (Pichucho *et al.*, 2023). Reconocer imágenes e incorporar palabras nuevas resulta fundamental para fortalecer las habilidades lingüísticas. El aprestamiento representa una etapa crucial que prepara a los niños de 4 a 5 años en los ámbitos cognitivo, lingüístico, psicomotor y emocional, permitiéndoles afrontar con éxito el aprendizaje de la lectoescritura. Omitir esta etapa puede derivar en dificultades significativas durante el proceso de aprendizaje posterior.

El contexto donde se realizó esta investigación fue en la Escuela de Educación Básica “José Luis Tamayo”, la cual está ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, y durante el período lectivo 2023-2024 Entre los objetivos de la educación inicial está la preparación o aprestamiento del niño para la educación básica, principalmente para el primer grado. Moreira y Gáme (2023) señalan que la mejor preparación de los niños para la escolarización es cada vez más importante en los países latinoamericanos.

Explican que existen razones que determinan el éxito o el fracaso de una mejor preparación o aprestamiento de los niños: reconocer que esta edad es una etapa sensible en el desarrollo de las capacidades y habilidades del niño es la base de su personalidad. Por otro lado, considerando la relación entre la preparación de un niño para ir a la escuela y su éxito en la misma, que es uno de los objetivos de la educación de los niños en clases de preescolar y mediante métodos de aprendizaje no institucionales, aunque no es el único objetivo, pues en este caso lo principal es lograr el desarrollo pleno e integral del niño durante este período educativo.

La preparación para el desarrollo de la alfabetización en niños de 4 a 5 años es crucial para su éxito académico futuro. Durante esta etapa preescolar, los niños adoptan conductas de alfabetización emergentes, como la lectura y la escritura previas, que son fundamentales para adquirir habilidades posteriores de lectura y escritura (Hodges *et al.*, 2024). Es fundamental centrarse en las habilidades de alfabetización emergentes, como el conocimiento fonológico, el conocimiento de la letra escrita y las habilidades narrativas, para ayudar a los niños a prepararse para la alfabetización (Čiučiulkienė y Garbaraviciene, 2023).

Proporcionar un entorno rico en alfabetización con actividades como la lectura compartida de libros, la escritura interactiva y los debates puede mejorar las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la alfabetización de los niños. Además, fomentar las competencias clave de alfabetización, como el lenguaje oral, el conocimiento del alfabeto y las actitudes positivas hacia la alfabetización, puede fortalecer aún más la preparación de los niños para la enseñanza formal de la lectura. Los maestros desempeñan un papel vital a la hora de facilitar el desarrollo emergente de la alfabetización, especialmente al preparar a los niños para la transición a la escuela primaria

El aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años es un proceso fundamental para sentar las bases del aprendizaje de la lectura y la escritura. Este proceso implica actividades y ejercicios que preparan al niño para adquirir las habilidades necesarias para la lectoescritura (Adrianzén, 2019). Algunas estrategias de aprestamiento incluyen el desarrollo de la motricidad fina, el reconocimiento de letras y sonidos, la conciencia fonológica y actividades lúdicas que fomenten el interés por la lectura y la escritura.

Según la Asociación Mexicana para la Educación inicial y Preescolar (2024), el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 4 a 5 años debe enfocarse en actividades que promuevan el desarrollo de la motricidad fina, la discriminación visual y auditiva, el reconocimiento de letras y números, así como el fomento de la expresión oral y el lenguaje (INEE, 2010). Es importante destacar que el aprestamiento para la lectoescritura en esta etapa debe ser lúdico y adaptado al desarrollo cognitivo de los niños, evitando presiones o exigencias que puedan generar rechazo hacia la lectura y la escritura (Echeverría, 2011).

El aprestamiento en la lectoescritura incluye: Desarrollo del movimiento, desde la exploración hasta el control del ambiente. Psicomotricidad integral progresiva, desde los segmentos más gruesos hasta los más finos. Estimulación de las funciones básicas, como el esquema corporal, orientación espacial y temporal, percepción táctil, visual y auditiva, memoria y lenguaje (expresivo y comprensivo). Contenidos relativos a la escritura (formas básicas, vocales). Lograr trazos finos organizados en sistemas coordinados y precisos. Estimular la socialización, enriquecer y fortalecer destrezas y habilidades viso-audio-motoras, mejorar la expresión oral, y enriquecer el vocabulario y conceptos.

El aprestamiento es un proceso gradual e integral que debe ser adaptado a la edad y desarrollo cognitivo de los niños, y debe ser específico y sintético en la primera etapa de primer grado antes de iniciar el proceso de aprendizaje de lectoescritura. En este análisis también es necesario considerar las opiniones de algunos de los autores que revelaron este problema, entre otros: Jean Piaget: quien afirmó que el niño no almacena información, sino que la construye en comunicación con los objetos que lo rodean. También Vygotsky, quien escribió que detrás de cada sujeto hay un sujeto que piensa. Para ayudar al niño, debemos “acercarnos” a su “zona de desarrollo próximo”; empezando por lo que el niño ya sabe, lo que le rodea y lo que debe aprender.

Otros autores se han referido a la situación de algunos países latinoamericanos, incluido el estudio de Azamza *et al.*, (2023), según el cual los problemas relacionados con la educación infantil son: diseñar estrategias pedagógicas y asegurar recursos apropiados y técnicamente adecuados para que los niños reciban una educación de calidad que se centre en sus propias necesidades especiales, porque cada niño es diferente y desarrolla sus habilidades de manera diferente, lo que significa que la variedad de recursos interactivos y pedagógicos es parte necesaria del desarrollo humano integral de los niños.

El problema principal del aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años radica en el prematuro comienzo del proceso de lectura y escritura, muchas veces impulsado por la presión de la familia en los centros educativos infantiles. Esta situación resta importancia al aprestamiento necesario para preparar adecuadamente a los niños en las habilidades lingüísticas y cognitivas requeridas para abordar con éxito la lectoescritura. La falta de conciencia sobre la importancia de desarrollar primeramente las conciencias lingüísticas y realizar un aprestamiento adecuado puede resultar en dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y en la adquisición de competencias de lenguaje en los niños de esta edad.

Según el problema analizado en educación inicial, el objetivo general de esta investigación es determinar el nivel de desarrollos del aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura en

niños de 4 a 5 años. Como objetivos específicos están los siguientes: fundamentar teóricamente estrategias pedagógicas el aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura; establecer si los docentes aplican estrategias pedagógicas en el aprestamiento para lectoescritura; determinar el nivel de lectoescritura que poseen los niños del nivel de educación inicial; diseñar una guía con estrategias pedagógicas para el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años.

Métodos y materiales

El tipo de investigación es cualitativo, con un diseño explicativo concurrente, de campo, transversal, no experimental (Cordero Vargas, 2009; Arias, 2012; Corona Lisboa, 2018). La investigación propone a partir de estrategias pedagógicas el aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años del nivel de educación inicial de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo (MUEY) por lo que la población está determinada por los alumnos inscritos en la unidad educativa Escuela de Educación Básica. La población está conformada por 70 niños y 22 docentes. La muestra es de tipo intencional conformada por el 50% de la población. Entre las técnicas a emplear para la recolección de datos se encuentran la entrevista y la encuesta, con los instrumentos guion de entrevista y cuestionario.

El enfoque de investigación es cualitativo, lo que implica un análisis profundo de fenómenos específicos, en este caso, el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. Este enfoque se seleccionó debido a su capacidad para explorar, describir e interpretar fenómenos educativos desde una perspectiva integral, considerando las dinámicas cognitivas, lingüísticas, psicomotoras y emocionales de los niños. El diseño utilizado es explicativo concurrente, de campo, transversal y no experimental:

Explicativo concurrente: permite interpretar las relaciones entre las variables involucradas en el aprestamiento para la lectoescritura, integrando los resultados de diversas técnicas de recolección de datos en el análisis. De campo: la investigación se realizó directamente en el entorno educativo de los niños, lo que asegura una observación cercana de las condiciones reales en las que ocurre el proceso de aprestamiento. Transversal: los datos se recopilaron en un momento único en el tiempo, lo que permite una visión específica del nivel de aprestamiento en el período estudiado (Hernández y Mendoza, 2018). No experimental: no se manipularon las variables, ya que el objetivo fue observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en el entorno natural.

Estos elementos metodológicos están respaldados por autores como Cordero Vargas (2009), Arias (2012) y Corona Lisboa (2018), quienes enfatizan la relevancia del diseño cualitativo para estudios en contextos educativos. Además, se usaron técnicas como la entrevista y la encuesta, con instrumentos como el cuestionario y la guía de observación, seleccionados para recolectar datos de manera estructurada y confiable. El enfoque cualitativo fue elegido por su adecuación para comprender el fenómeno del aprestamiento desde una perspectiva holística, integrando múltiples dimensiones del desarrollo infantil en el análisis.

Resultados y discusión

Los antecedentes de esta investigación parten de los autores (Behnamnia *et al.*, 2022) quienes revisaron el uso del aprendizaje basado en juegos digitales para niños en edad preescolar. Luego la investigación sobre estimular el desarrollo de la alfabetización temprana de los niños en edad preescolar utilizando tecnología educativa: una revisión sistemática de la literatura (Genica *et al.*, 2024). Después el interesante estudio sobre desarrollar la alfabetización a través del juego por (Mielonen y Paterson, 2009; Schmitt *et al.*, 2018). Así mismo se ha investigado el tema revisión de la literatura: el aprendizaje a través de tecnología basada en juegos para mejorar las habilidades

cognitivas según (Parthasarathy y Aggarwal, 2023). Y por último la investigación sobre aprendizaje basado en juegos para el desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes por (Ruiz y Paredes, 2023).

Los estudios previos han identificado diversas estrategias pedagógicas que son efectivas para fomentar el aprestamiento. Estas incluyen actividades que desarrollan la motricidad fina, la conciencia fonológica y el reconocimiento de letras, lo cual es esencial para preparar a los niños para la lectoescritura. La revisión de investigaciones anteriores permitió evaluar las competencias lingüísticas y de comprensión lectora en los niños, ayudando a identificar fortalezas y debilidades en su desarrollo.

Esto es crucial para adaptar las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada niño. Los antecedentes también destacan el contexto educativo en países latinoamericanos, donde se subraya la importancia del aprestamiento para el éxito escolar. Se señala que una preparación adecuada puede influir significativamente en el rendimiento académico futuro de los niños. Se hace énfasis en que el aprestamiento no solo abarca aspectos cognitivos, sino también emocionales y sociales, lo cual es vital para un desarrollo integral. La investigación anterior ha señalado problemas comunes en el proceso de aprestamiento, como la presión familiar para iniciar la lectura y escritura antes de tiempo, lo que puede afectar negativamente el desarrollo adecuado de habilidades lingüísticas para fomentar actitudes positivas hacia la lectura y la escritura desde una edad temprana.

Según destaca la UNICEF (2018), el aprendizaje a través del juego permite lo siguiente:

Las investigaciones científicas realizadas en los últimos 30 años nos han enseñado que el período más importante del desarrollo humano es el que comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de edad⁴. Durante esos años, el desarrollo de las competencias cognitivas, el bienestar emocional, la competencia social y una buena salud física y mental forma una sólida base para el éxito incluso bien entrada la edad adulta. Aunque el aprendizaje tiene lugar durante toda la vida, en la primera infancia se produce con una rapidez que luego nunca se igualará⁵. Los años correspondientes a la educación preescolar constituyen la parte central del período de la primera infancia, y son los que fundamentan el éxito tanto en la escuela como después de esta. Aunque este informe se centra en los años que corresponden a la educación preescolar, debemos señalar que el aprendizaje a través del juego resulta pertinente durante todo el período de la primera infancia e incluso después de esta.

La lectoescritura en el contexto de la educación inicial se enfoca en el desarrollo de habilidades básicas y necesarias para aprender a leer y escribir en niños de edades tempranas. Investigaciones y estudios de casos muestran que la incorporación de recursos didácticos como pictogramas y técnicas de aprendizaje activo puede contribuir de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en esta etapa de la vida.

La lectoescritura en educación inicial. La lectoescritura en educación inicial es un proceso fundamental que sienta las bases para el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años. El aprestamiento es crucial para preparar a los niños a nivel cognitivo, lingüístico, psicomotor y emocional antes de abordar la lectoescritura formal. Actividades de conciencia fonológica, psicomotricidad fina y uso de imágenes potencian el desarrollo de habilidades necesarias. La integración de herramientas digitales y metodologías activas como el cancionero infantil favorecen la motivación, participación y adquisición de la lectoescritura en educación inicial. Recursos como canciones, cuentos, trabajos en lenguas y técnicas gráfico-plásticas estimulan la imaginación, concentración y desarrollo motor.

Los docentes deben adoptar un enfoque innovador, utilizando estrategias pedagógicas efectivas desde edades tempranas. La falta de conocimiento sobre la importancia del aprestamiento y la aplicación de pocas estrategias pueden generar dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. La lectoescritura en educación inicial requiere un abordaje integral que considere el aprestamiento, estrategias pedagógicas efectivas y el rol fundamental del docente. Esto contribuirá al éxito académico y la integración social de los estudiantes.

La lectoescritura en educación inicial es un proceso fundamental para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Existen diversas prácticas de enseñanza que se pueden aplicar para iniciar el proceso de la lectoescritura, como el uso de pictogramas, la aplicación de técnicas y métodos para mejorar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y lingüísticas, y el aprestamiento para la adquisición de la lectoescritura. Estas prácticas permiten a los estudiantes comunicarse y desenvolverse en su vida cotidiana, fortalecen el desarrollo del proceso de la lectoescritura desde edades muy tempranas y estimulan las habilidades básicas y necesarias para aprender a leer y escribir (Sánchez., Bonilla., Herrera. y Tamami 2022; Pilaguano, 2016; Tipán Guamaní, y Elena, 2016).

Aprestamiento. El aprestamiento se refiere a la preparación y el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar desafíos y lograr objetivos en el ámbito educativo y profesional. El aprestamiento está directamente relacionado con el aprendizaje, ya que es el proceso mediante el cual los individuos adquieren nuevas habilidades y conocimientos para mejorar sus capacidades y adaptarse a nuevas situaciones (Uquillas Jaramillo et al, 2023).

El aprendizaje autónomo y autorregulado son aspectos fundamentales del aprestamiento, ya que permiten a los estudiantes tomar decisiones y elegir los conocimientos que necesitan para resolver problemas y alcanzar sus objetivos (García et al., 2021). Las estrategias de aprendizaje, como la utilización de recursos multimodales y la aplicación de estrategias didácticas, son herramientas clave para el aprestamiento y el aprendizaje significativo (Bonal y González, 2021).

Las pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje también contribuyen al aprestamiento, al apoyar el aprendizaje continuo y la promoción del uso de tecnologías y recursos educativos abiertos (Aparicio y Ostos, 2021). Además, el estudio de estilos de aprendizaje y enseñanza en contextos de formación profesional online puede ayudar a identificar las estrategias más adecuadas para el desarrollo de la enseñanza en línea (Feliz et al., 2022).

El aprestamiento es el proceso de preparación y desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar desafíos y lograr objetivos en el ámbito educativo y profesional. Este proceso está directamente relacionado con el aprendizaje, ya que es el proceso mediante el cual los individuos adquieren nuevas habilidades y conocimientos para mejorar sus capacidades y adaptarse a nuevas situaciones. Para proporcionar un aprestamiento sobre la teoría y el aprendizaje en contextos lingüísticos y educativos, se presentan los siguientes aspectos basados en los resultados de búsqueda:

Teoría Lingüística de Noam Chomsky propuso una teoría generativa de la gramática que enfatiza la existencia de una gramática universal y la capacidad innata del lenguaje en el ser humano. Estrategias de Aprendizaje: los estudiantes deben desarrollar capacidades de aprendizaje autónomo y autorregulado para adaptarse a las demandas laborales y educativas actuales (Cámisón et al., 2021). Pedagogías Emergentes: las pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje apoyan el aprendizaje continuo y la promoción del uso de tecnologías y recursos educativos abiertos (Costa y Becker, 2022). Estilos de Aprendizaje y Enseñanza Online: la Formación Profesional online ha experimentado un crecimiento significativo, y se han identificado diferencias

entre los estilos de aprendizaje más adecuados para este contexto (Feliz *et al.*, 2022). Teoría de las Molduras Relacionales (RFT) y la Lingüística de Noam Chomsky: la RFT y la Lingüística de Chomsky presentan convergencias y divergencias, y ambas perspectivas han sido objeto de discusión y comparación (Cebria y de Oliveira, 2021). Desigualdad de Oportunidades de Aprendizaje: el cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19 ha exacerbado las desigualdades de aprendizaje entre niños de diferentes contextos sociales (Bonal y González, 2021).

La Teoría Lingüística de Noam Chomsky es una de las más influyentes y polémicas propuestas para explicar la adquisición, comprensión y producción del lenguaje humano. Chomsky ha desarrollado su teoría desde 1956 hasta la actualidad, y su trabajo ha sido objeto de análisis y debate en el campo de la lingüística. Algunos aspectos fundamentales de su teoría incluyen:

- Gramática generativa: Chomsky propuso una gramática generativa que permite la producción de oraciones infinitas a partir de un conjunto limitado de reglas.
- Universal gramática: Chomsky postuló la existencia de una gramática universal que es común a todas las lenguas humanas.
- Lenguaje innato: Chomsky sostiene que el lenguaje es un componente innato del ser humano, y que los niños adquieren la gramática de su lengua materna a través de la interacción con el entorno y la propia capacidad genética.
- Cognición y lenguaje: Chomsky ha explorado la relación entre la cognición y el lenguaje, y cómo ambos se desarrollan juntos en el individuo.

Estos aspectos son fundamentales para comprender la teoría y el aprendizaje en contextos lingüísticos y educativos, y pueden servir como base para la comprensión y aplicación de estas ideas en la práctica educativa.

Teoría de la psicogénesis del lenguaje escrito. Ana Teberosky es una reconocida psicóloga y lingüista que desarrolló junto con Emilia Ferreiro la teoría de la Psicogénesis del Lenguaje Escrito. Esta teoría propone que el aprendizaje del lenguaje escrito por parte de los niños es un proceso complejo que implica construir hipótesis y desarrollar gradualmente una comprensión de la relación entre letras y sonidos. La teoría ha tenido un impacto significativo en el campo de la alfabetización y se ha utilizado para informar las prácticas docentes en muchos países. Se han realizado varios estudios para explorar las implicaciones de esta teoría para la enseñanza de la lectura y la escritura, y para investigar el papel de los maestros en el apoyo al desarrollo de la alfabetización de los niños (De Almeida *et al.*, 2023; Costa y Becker, 2022; De Sousa, 2021).

Teoría sociocultural. La teoría sociocultural es un enfoque que destaca la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. En el ámbito educativo, esta teoría se centra en la interacción entre el individuo y su entorno social, considerando que el aprendizaje se produce a través de la interacción con otros y de la internalización de herramientas y signos culturales. La teoría sociocultural freiriana destaca la educación como un derecho social y busca reflexionar sobre su papel en la inclusión en la escuela regular. Esta perspectiva considera que la educación debe ser accesible para todos, independientemente de las condiciones sociales o físicas de los estudiantes-

El uso de tecnologías digitales en el aula puede ser beneficioso para el desarrollo de la producción oral en lenguas extranjeras, como el inglés. La teoría sociocultural proporciona un marco para entender cómo estas tecnologías pueden ser utilizadas de manera efectiva para fomentar la colaboración y el aprendizaje. La formación docente también se ve influenciada por la teoría sociocultural, que enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Un abordaje

metodológico basado en esta teoría puede ayudar a los profesores a desarrollar su comprensión del inglés como lengua franca y a mejorar su práctica docente

Estudios empíricos han demostrado que la teoría sociocultural es parcialmente soportada por la evidencia, ya que los factores sociales y económicos, como el nivel de estudio de los padres, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. La teoría sociocultural es fundamental para entender el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en el contexto educativo. Su enfoque en la interacción social y cultural puede informar prácticas educativas más efectivas y contribuir a una educación más inclusiva y accesible para todos.

La teoría de Vygotsky, también conocida como teoría sociocultural, enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Según esta teoría, los procesos mentales superiores, como el razonamiento y la resolución de problemas, se originan en la interacción social y son luego internalizados por el individuo. El lenguaje, en particular, se considera una herramienta fundamental para el pensamiento, ya que, a través de él, los individuos adquieren formas de interpretar y comprender el mundo que les rodea (Mota de Cabrera y Villalobos, 2007; Ledesma, 2014). Esta perspectiva ha tenido un impacto significativo en la educación y ha sido aplicada en el diseño de estrategias pedagógicas, como se evidencia en un estudio que propone un modelo pedagógico basado en el enfoque sociocultural de Vygotsky para la enseñanza del lenguaje y la comunicación (Rodríguez-González, 2022).

Resultados y discusión

Resultados de la encuesta a docentes. En el objetivo específico dos se planteó el establecer si los docentes aplican estrategias pedagógicas en el aprestamiento para lectoescritura. Para esto se creó un cuestionario con doce preguntas mostrado en la Tabla 1 con sus resultados.

Tabla 1.

Resultados de la encuesta a docentes

Pregunta	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca	Total
1 ¿Anima a los niños a prestar atención a las actividades del aula durante la fase de aprestamiento?	3 28 %	6 54 %	1 9 %	1 9 %	11 100 %
2 .¿Como docente, ¿utiliza diversas actividades, como juegos, para desarrollar las habilidades y destrezas de niños de 4 a 5 años?	7 63	5 47	0	0	11 100 %

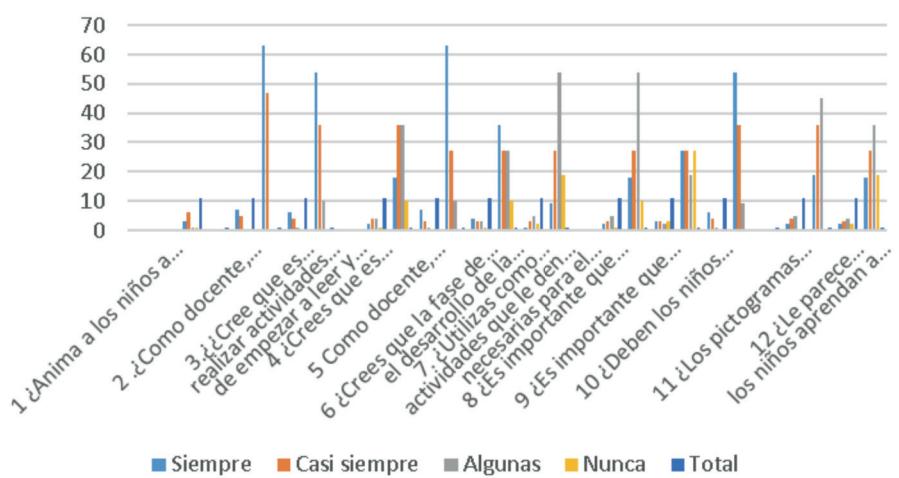
3. ¿Cree que es necesario realizar actividades como: rasgado, corte, escritura libre antes de empezar a leer y escribir?	6 54	4 36	1 10	0 0	11 100 %
4. ¿Crees que es necesario que durante el periodo de aprestamiento las\ actividades guiadas permitan a los niños de 4 a 5 años desarrollar la inteligencia? .	2 18	4 36	4 36	1 10	11 100 %
5. Como docente, ¿crees que es necesario fortalecer las relaciones sociales entre compañeros y docentes, para lograr una buena adaptación al ambiente escolar?	7 63	3 27	1 10	0 0	11 100 %
6. ¿Crees que la fase de aprestamiento es importante el desarrollo de la motricidad fina en niños?	4 36	3 27	3 27	1 10	11 100 %
7. ¿Utilizas como profesor; cuentos, fabulas, salidas al campo, actividades que le den al niño la oportunidad de ampliar sus habilidades socio-afectivas necesarias para el aprendizaje en el desarrollo de la lectoescritura?	1 9	3 27	5 54	2 19	11 100 %
8. ¿Es importante que los niños de 4 a 5 años reproduzcan rasgos para el desarrollo de la lectura y la escritura?	2 18	3 27	5 54	1 10	11 100 %

9 ¿Es importante que los niños de 4 a 5 años imiten o copien letras para completar actividades con dibujos y objetos? .	3 27	3 27	2 19	3 27	11 100 %
10 ¿Deben los niños reconocer las letras por el sonido para empezar a leer y escribir? .	6 54	4 36	1 9	0 0	11 100 %
11 ¿Los pictogramas ayudan a las niñas y a los niños a desarrollar el lenguaje?	2 19	4 36	5 45	0 0	11 100 %
12 ¿Le parece satisfactorio que los profesores enfaticen que los niños aprendan a definir rasgos de lectura y escritura?	2 18	3 27	4 36	2 19	11 100 %

Nota: Panchana (2024)

Figura 1
Resultado de la encuesta a docentes

Resultados de la encuesta a docentes



Nota: Elaborado por la autora (2024)

La Tabla 1 y la Figura 1 contiene 12 preguntas, cada una con cuatro posibles respuestas: “Siempre”, “Casi siempre”, “Algunas veces” y “Nunca”. A continuación, se presenta un resumen de las respuestas a cada pregunta:

Atención en el aula: la mayoría (54%) de los docentes anima a los niños a prestar atención durante las actividades. Uso de juegos: Un alto porcentaje (63%) utiliza diversas actividades lúdicas para desarrollar habilidades. Actividades previas a la lectura: Un 54% considera necesario realizar actividades como rasgado y escritura libre antes de leer.

Actividades guiadas para inteligencia: las opiniones están divididas, con un 36% en “Casi siempre” y “Algunas veces”. Fortalecimiento de relaciones sociales: Un 63% cree que es esencial fortalecer relaciones entre compañeros y docentes. Desarrollo de motricidad fina: Un 36% opina que la fase de aprestamiento es importante para este desarrollo.

Actividades socio-afectivas: la mayoría (54%) utiliza cuentos y otras actividades para ampliar habilidades socio-afectivas. Reproducción de rasgos: Un 54% considera importante que los niños reproduzcan rasgos para el desarrollo de lectura y escritura. Imitación de letras: Las respuestas son variadas, pero un 27% opina que es importante imitar letras. Reconocimiento de letras por sonido: Un 54% cree que este reconocimiento es fundamental para comenzar a leer y escribir.

Uso de pictogramas: un 45% considera que los pictogramas ayudan en el desarrollo del lenguaje. Definición de rasgos: Hay una división en las opiniones, con un 36% en “Algunas veces”.

La información obtenida de las encuestas a docentes muestra que estos desconocen que el “período de aprestamiento” es un tiempo específico muy limitado en el que se debe incentivar a un niño de 3 a 5 años a realizar actividades que promuevan gradualmente el desarrollo y desarrollo psicomotor. Maduración, que debe realizarse dinámicamente para que se enfoque en las diferentes actividades del aula, desarrollando destrezas y habilidades para las que los niños obviamente estén preparados en el inicio de la lectura y la escritura. Se puede afirmar que, si bien la mayoría de los docentes intentan ofrecer oportunidades para mejorar la lectoescritura en el aula a través de estrategias como juegos, creación de cuentos, leerle un libro, recortar, rayar, la mayoría no toman en cuenta otros espacios que promueven el aprestamiento o lugares de trabajo que cambian el aula por espacios abiertos, se quedan solo básicos o clásico en esta área, desmotivando y reduciendo el interés de los niños por la lectura y escritura

Existe una tendencia positiva hacia la implementación de actividades lúdicas y el fortalecimiento de relaciones sociales, lo cual es crucial en la educación infantil. Las respuestas indican cierta incertidumbre sobre la importancia de las actividades guiadas y el uso de pictogramas, lo que podría señalar áreas para mejorar la formación docente

Comparación con estudios similares. Actividades Lúdicas y Desarrollo Infantil: Varios estudios han demostrado que el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo y social en la infancia. Por ejemplo, un estudio realizado por Pellegrini y Smith (1998) enfatiza que las actividades lúdicas no solo fomentan habilidades motoras, sino que también son cruciales para el desarrollo emocional y social en los niños.

Importancia de la atención y participación. La investigación de Pianta et al. (2008) sugiere que la atención activa en el aula está relacionada con mejores resultados académicos a largo plazo. Esto respalda los hallazgos de que un 54% de los docentes anima a los niños a participar activamente.

Desarrollo de habilidades socio-afectivas. La literatura sobre educación infantil, como el trabajo de Denham et al. (2012), indica que las habilidades socio-afectivas son fundamentales para el éxito

académico y personal. La percepción del 63% de los docentes sobre la necesidad de fortalecer relaciones sociales es coherente con estas investigaciones.

Actividades previas a la lectura. Investigaciones como las realizadas por Shanahan & Lonigan (2010). subrayan la importancia de las actividades previas a la lectura, como rasgado y escritura libre, para preparar a los niños para el aprendizaje formal. Esto se alinea con el 54% que considera estas actividades necesarias.

Uso de pictogramas. El uso de pictogramas ha sido respaldado por estudios que muestran su efectividad en el desarrollo del lenguaje y la alfabetización temprana, aunque en este caso, solo un 19% considera su uso beneficioso, lo que podría indicar una oportunidad para mejorar la formación docente sobre métodos visuales.

Resultado de la observación. Con relación a la observación directa para el objetivo específico 3 que es determinar el nivel de lectoescritura que poseen los niños de 4 a 5 años en la parroquia José Luis Tamayo al inicio de clases en el período académico 2022-2023 se presentan los resultados obtenidos; De la observación directa se evidenció que las maestras no trabajan aplicando actividades diversas en el periodo de aprestamiento, como el juego, rondas, cuentos, dramatizaciones, razón por la cual los niños y niñas no han logrado desarrollar habilidades, potencialidades y destrezas que beneficien el adecuado inicio del aprendizaje en el proceso de la lecto-escritura. Según el taller a estudiantes se logró evidenciar un gran déficit en el proceso de aprestamiento de niños de educación inicial de la institución bajo estudio. En los resultados de la investigación aplicada, los docentes de esta escuela afirman que no es importante para comenzar a aprender a leer y escribir, realizar ejercicios de rasgado, corte, rayado, razón por la cual los estudiantes presentan serias dificultades. Se cree que estas actividades son los procesos iniciales o pasos básicos iniciales necesarios para comprender y\desarrollar el proceso de lectura y escritura.

Resultado de la propuesta. Con respecto al objetivo específico 4, que es diseñar una guía con estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la lectoescritura en estudiantes del nivel de educación inicial se tiene los resultados siguientes.

La estrategia propuesta se desarrolla en una guía con estrategias lúdicas de alfabetización: leo, escucho mitos y leyendas, dibujo, escribo y dramatizo, construyo cuentos, en esta guía se aplican dinámicas lúdicas motivacionales diferentes para socializar y romper el hielo. Esta guía permite al docente aplicarla cuatro veces al mes y duran aproximadamente una hora. La organización se realiza previamente con el equipo de responsabilidad, donde su tarea principal es dirigir y planificar los tiempos de ejecución de cada función y estar al tanto de los defectos que aparecen durante la implementación. Los estudiantes se dividen en cinco equipos cada uno con un asa de color para identificarse.

El Camino del cuento es una guía con estrategias lúdicas pedagógicas que permite mejorar la lectoescritura de los alumnos de educación inicial. Los temas de esta guía son la lectura, la escritura, redacción y ortografía. Las actividades son lectura de fragmentos de cuento. Se pasa una pelota y quien la recibe identifica un personaje del cuento. Escribir una historia, en el patio se hacen círculos donde los niños deben dibujar sus personajes y el contexto. Deben correr y tomar un lazo en la mesa. Quien logre hacerlo recibe un reconocimiento. Luego deben representar su historia a través de una obra de teatro los responsables serían los docentes del aula. La guía se evaluará con los estudiantes a través de una rúbrica con temas como liderazgo, capacidad de oír, trabajo grupal, creatividad y respeto a las normas internas.

Conclusiones

Los objetivos específicos de la investigación sobre el aprestamiento para la lectoescritura en niños de 4 a 5 años permiten extraer conclusiones significativas que reflejan el estado actual y las necesidades en este ámbito educativo. A continuación, se presentan las conclusiones basadas en los objetivos específicos planteados:

Fundamentación teórica de estrategias pedagógicas. Se concluye que es fundamental establecer una base teórica sólida para las estrategias pedagógicas que faciliten el aprestamiento en lectoescritura. Esto implica la integración de teorías del desarrollo infantil, como las de Piaget y Vygotsky, que subrayan la importancia del aprendizaje activo y contextualizado. Las estrategias deben ser lúdicas y adaptadas al desarrollo cognitivo de los niños, evitando presiones que puedan generar aversión hacia la lectura y escritura.

Aplicación de estrategias por docentes. La investigación reveló que muchos docentes no aplican consistentemente estrategias pedagógicas efectivas para el aprestamiento en lectoescritura. Esto sugiere una necesidad urgente de capacitación docente para que comprendan la importancia del aprestamiento y cómo implementar actividades que desarrollen habilidades lingüísticas y cognitivas en los niños. La formación continua y el acceso a recursos didácticos son esenciales para mejorar esta situación.

Nivel de lectoescritura de los niños. El diagnóstico del nivel de lectoescritura en los niños mostró que muchos presentan debilidades significativas en competencias lingüísticas y comprensión lectora. Esto indica que el aprestamiento actual no está cumpliendo con su propósito, lo que puede llevar a dificultades en el aprendizaje formal posterior. Es crucial implementar estrategias personalizadas que atiendan las necesidades individuales de cada niño.

Diseño de guía con estrategias pedagógicas. La creación de una guía con estrategias pedagógicas específicas para el aprestamiento es un paso positivo hacia la mejora del proceso educativo. Esta guía debe incluir actividades prácticas que fomenten el desarrollo de la motricidad fina, la conciencia fonológica, y el reconocimiento de letras y sonidos, así como actividades lúdicas que mantengan el interés por la lectura. La implementación de esta guía puede ayudar a estandarizar las prácticas pedagógicas y asegurar un enfoque más integral en la educación inicial.

En resumen, las conclusiones derivadas de los objetivos específicos resaltan la importancia del aprestamiento adecuado para el desarrollo exitoso de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. Se requiere un compromiso conjunto entre educadores, instituciones educativas y familias para crear un entorno propicio que favorezca el aprendizaje desde etapas tempranas.

Los resultados obtenidos en la Tabla 1 coinciden en gran medida con hallazgos previos en la literatura sobre educación infantil. La percepción positiva hacia actividades lúdicas, atención activa y desarrollo socio-afectivo refleja una tendencia generalizada en estudios similares. Sin embargo, hay áreas donde se puede mejorar, especialmente en la formación sobre el uso efectivo de pictogramas y otras herramientas visuales para apoyar el aprendizaje. Este análisis sugiere que las prácticas docentes están alineadas con las mejores prácticas recomendadas en educación infantil, aunque siempre hay espacio para mejorar y actualizar métodos basados en investigaciones recientes.

Con la evaluación realizada a cada estudiante se pudo determinar que el nivel alcanzado en el aprestamiento para el desarrollo de la lectura y escritura de los niños de 4 a 5 años no es el deseado y es labor de los docentes desde el inicio del proceso educativo del estudiante motivarlos y brindar todas las herramientas necesarias para procurar un buen desempeño, lo cual permite que al llegar a un grado más alto en el nivel de estudio, que el niño esté en capacidad y condiciones de

comprender los textos. Pero esta tarea no se puede llevar a cabo con éxito si no se involucra a los padres que son fundamentales para apoyar a sus hijos desde el hogar.

Con la guía de estrategias pedagógicas lúdicas propuesta los niños pueden participar, desarrollar y compenetrarse con una jornada lúdica que llevaba implícita varias actividades como: lectura de cuentos, tradición oral, lectura y escritura, producción textual, entre otras, lo que les permitió divertirse, aprender de una manera diferente, dinámica y amena, así como darse cuenta que a través de herramientas no tradicionales también se aprende.

En esta estrategia los estudiantes estarán atentos a la actividad, recorrieron las estaciones, disfrutando de cada una, donde los niños se disfrazarán con lo que más llamó su atención; también donde escucharán sonidos emocionados e intentarán identificarlos y componer sus cuentos; será una actividad divertida, didáctica y una experiencia agradable.

Los maestros deben ser creativos en la implementación de actividades importantes como jugar, cantar, círculos infantiles, para que los niños de 4 a 5 años puedan desarrollar sus destrezas y habilidades psicomotrices, para ello deben motivarse antes de desarrollar la alfabetización.

Bibliografía

- Adrianzén Neira, E. (2019). Aprestamiento de la lecto escritura en el nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/938/2016_Tesis_Callejas_Carrillo_Eva_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aparicio-Gómez, O.-Y., & Ostos-Ortiz, O.-L. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa, 1(1), 11–36. <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/25>
- Arcos Galarza, P. (2023). El Método Fonético en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado de educación general básica elemental de la Unidad Educativa “Sagrada Familia” de la ciudad de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39048/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Arcos%20Galarza%20Pamela%20Estefan%C3%ADa-signed-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. Episteme https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Asanza Romero E, Benítez Pinzón L, Vilela-Gaspar K y Vilela G. (2023). Problemáticas educativas en América Latina (Ecuador y Chile) Polo del conocimiento. 8(9). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6104>
- Balanta Quintero, A, Díaz Ramírez, E y Gonzalez, L. (2015). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Lecto – escritura en las niñas y niños del grado tercero de la Institución educativa Carlos Holguín Mallarino, sede “Niño Jesús de Atocha” de la ciudad de Cali.
- Baque, JI y Ponce, LM (2015). Estrategias didácticas lúdicas y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa particular El Libertador, de la ciudad de Guayaquil, durante el período lectivo 2015-2016. https://rraae.cedia.edu.ec/Record/ULVR_f0d818d6d3c2bd0041fe0e6392d5a790
- Behnamnia, N., Kamsin, A., Ismail, M.A.B. et al. (2022). A review of using digital game-based learning for preschoolers. Journal of Computers in Education https://www.researchgate.net/publication/363349032_A_review_of_using_digital_game-based_learning_for_preschoolers
- Bellenger, L. (1979). Los métodos de lectura. Barcelona, España: Oikos-tau, S.A.
- Benkó, M. R. (2019). Enfoque educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/escritura-paraninos/#:~:text=La%20escritura%20es%20una%20herramienta,que%20sucede%20en%20una%20historia>.
- Bonal, X y González, S (2021). Formal and Informal Education During the Lockdown: A Growing Inequality of Learning Opportunities. Revista de sociología de la educación RASE. 14(1). <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/18177/18074>
- Cabrera, R. (2023). Red Social Educativa.
- Caiza, K. E. (2015). El Dominó como un Recurso Didáctico en el desarrollo del Ámbito Lógico Matemático en. Instituto Tecnológico “Cordillera”, Quito - Ecuador. <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/1577/86-EDU-15-15-1725910762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo Calderón, A. C., & Chillogallo Ordóñez, J. E. (2022). La lúdica y la lectoescritura en el tercer grado de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4016-4030. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2913

Cattoni, A, Anderle, F, Venuti, P y Pasqualotto, A. (2024). How to improve reading and writing skills in primary schools: A comparison between gamification and pen-and-paper training, *International Journal of Child-Computer Interaction*, 39. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2024.100633>

Cebria, J. F. A., & de Oliveira, G. M.. (2021). A Teoria das Molduras Relacionais (RFT) e a Linguística de Noam Chomsky: uma aproximação possível?. *Perspectivas Em Análise Do Comportamento*, 12(1), 184–196. <https://www.revistaperspectivas.org/perspectivas/article/view/742>

Chango-Menéndez, N. M., & Samadá-Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para fortalecer el pensamiento lógico matemático en niños de 4-5 años. *MQRInvestigar*, 7(4), 2374–2398. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2374-2398>

Chiriboga Posligua, F., & Huacón Pachay, A. (2021). El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. *Revista Multi-Ensayos*, 7(14), 9–14. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>

Chujandama Veramendi, L. D., Castillo Calle, D. N., Rengifo Cahuaza, G., & Cutipa Coveñas, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 8631-8647. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980

Čiučiulkienė, N, y Garbaraviciene, J.. (2023). Integrated literacy methods for the development of social – emotional skills: pre-school group context. *Sabiedrība, integrācija, izglītība*, <https://www.dpublication.com/wpcontent/uploads/2022/11/03-1220.pdf>

Cordero Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: Una Forma de Conocer las Realidades con Evidencias Científicas. *Revista educación*, 155-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>

Corona Lisboa, J. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia. Revista Comunicación*. Obtenido de <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087/1412>

Costa, C. M., & Becker, F. (2022). Abstração reflexionante e aprendizagem da escrita. *Olhares: Revista Do Departamento De Educação Da Unifesp*, 10(1). <https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/12307>

Cuasapud Morocho, J. J., & Maiguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>

de Almeida, N., Leal, G. D., Oliveira, M. E., & Braga, D. de O. L. (2023). A psicogênese da língua escrita: a relação da criança com a escrita alfabética. *Revista foco*, 16(7), <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/2539>

de Sousa, I. (2021). A Intervenção Do Professor No Processo De Aquisição Da Língua Escrita. *RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar*. https://www.academia.edu/80269914/A_Interven%C3%A7%C3%A3o_Do_Professor_No_Processo_De_Aquisi%C3%A7%C3%A3o_Da_L%C3%ADngua_Escrita

- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2012). Early Childhood Teachers as Socializers of Young Children's Emotional Competence. *Early Childhood Education Journal*, 40(3), 137-143. <https://doi.org/10.1007/s10643-012-0504-2>
- Días Pilaguano, M- (2016). Práctica de enseñanza de iniciación a la lectoescritura en educación inicial, análisis de caso en el CIBV Emblemático Los Párvulitos. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12573?mode=full>
- Díaz Ballona, D. J., Chávez Espinoza, P. E., Taber De la Cruz, Y. O., & Raez Martínez, H. T. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2078–2093. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Domínguez, I., Rodríguez Delgado, L., Torres Ávila, Y., y Ruiz Áyala, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Echeverría, J. M. A. (2011). La autoevaluación docente de aula: un camino para mejorar la práctica educativa. *Revista Electrónica Diálogos Educativos. REDE*, 11(22), 183-196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3931390>
- Feicán-Zumba, T, García-Herrera, D y Erazo-Álvarez, C. (2021).. Recursos audiovisuales para la enseñanza de lectoescritura episteme koinonia. 4(8). . <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582015/movil/>
- Feliz Rosario, L. E., Carrascal, S. , & Anguita Acero, J. M. . (2022). Estilos de aprendizaje y enseñanza online en Formación Profesional. Estudio comparado España y República Dominicana. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(29), 60–75. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4171>
- Freeman, Y. S. (2005). Métodos de lectura en español: ¿reflejan nuestro conocimiento actual del proceso de lectura? *Lectura y Vida*, http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n3/09_03_Freeman.pdf
- García, H. Benites L, y Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecnohumanismo*, 1(1), 152–172.. <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/40>
- Hall, A. (2019). Every Child is a Writer: Understanding the Importance <https://www.instituteforchildsuccess.org/wp-content/uploads/2023/05/Every-Child-is-a-Writer-Understanding-the-Importance-of-Writing-in-Early-Childhood-Writing-1.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. and Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill, New York.
- Herrera-García, R. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar y fomentar la lectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* 6(4).110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8192291>
- Hodges, R., Baker, E., Munro, N., & Masso, S. (2024). The emergent literacy skills of 4- to 5-year-old children with and without a history of late talking. *International journal of speech-language pathology*, 26(1), 96–104. <https://doi.org/10.1080/17549507.2022.2152866>

<https://redsocial.rededuca.net/actividades-interactivas-educacion-primaria-formacion#:~:text=Las%20actividades%20interactivas%20son%20recursos,enlaces%20web%20entre%20otros%20muchos>.

INEE. (2010). La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. INEE <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/la-educacion-preescolar-en-mexico-condiciones-para-la-ensenanza-y-el-aprendizaje/>

Ivonne, R. C. (2018). El Método Deductivo en la Generación de Datos Confiables en el Estudio de la Población Afrodescendiente. Machala: Universidad Técnica de Machala.<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12258/1/ECUACS%20DE00008.pdf>

Ledesma-Ayora, M. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Cuenca:Universidad Católica de Cuenca. <https://gredos.usal.es/handle/10366/127738>

Moreira Ortiz, W.W., & Castro Bermúdez, I.E. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1705>

Moreira Parraga, M. y Game Varas, C. (2023). Estrategias creativas de aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura. Refcale: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa., 11(1), 89–100. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3730>

Mota de Cabrera, C; y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del Lenguaje: visión Vygotskyana Educere, 11(38), 411-418. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>

Parthasarathy P, Mittal, A y Aggarwal, A. (2023). Literature Review: Learning Through Game-Based Technology Enhances Cognitive Skills. International Journal of Professional Business Review. 8(10). https://www.researchgate.net/publication/370620192_Literature_Review_Learning_Through_Game-Based_Technology_Enhances_Cognitive_Skills/citation/download

Pellegrini, a D., & Smith, P. K. (1998). Physical activity play: la naturaleza y la función de un aspecto abandonado del juego. Child Development, 69(3), 577–598.

Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. Barcelona: Editorial Ariel

Pianta, R.C., La Paro, K. & Hamre, B. (2008). Classroom assessment scoring system (CLASS) Manual Baltimo re, MD: Brookes.

Pichucho Basantes, K.A., Tunala Caiza, J.G., & Chancusi Herrera, A.A. (2023). Textos pictográficos en la poesía para el desarrollo oral de los niños de 4-5 años. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaeyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3611>

Pilaguano Latacunga, E. M. (2016). Técnicas de aprendizaje en geometría. Ecuador: Ecuador : La Maná : Universidad Técnica de Cotopaxi; Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; Carrera Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica <https://repositorio.utc.edu.ec/>

- Rivas-Pita, L., Moreira-Aizprua, S., & Molina-Ojeda, N. (2023). Psicomotricidad fina en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 4-5 años. 593 Digital Publisher CEIT.. CEIT, 8(5), 1110-1122. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.2007>
- Rodríguez-González, C. (2022). Modelo pedagógico y la enseñanza del curso de lenguaje y comunicación en una Universidad Amazónica Peruana. Revista Científica Episteme Y Tekne, 1(1), <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rceyt/article/view/259>
- Romero Díaz, C, Cueto, E y Rincón, Z.(2017). Strategies educational for the readiness developed by the facilitators in the homes for first childhood. Revista Espacios, 38(20).1-20. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p12.pdf>
- Ruiz Villacrés, G y Paredes Rodríguez, L. (2023). Game-based learning for the development of reading comprehension among teenagers. Science Digital. 7(3).79-98. file:///C:/Users/ADMIN-MINEDUC/Downloads/2588-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11190-2-10-20230705.pdf
- Sánchez, D. J., Bonilla Roldán, M, Herrera Lara, M y Tamami, J. (2022). La inteligencia múltiple naturalista y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación inicial. Journal of Science and Research, 7(3), 92–109. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2687>
- Schmitt, K, Hurwitz, L, Sheridan. D. y Linebarger, N. (2018). Learning through play: The impact of web-based games on early literacy development, Computers in Human Behavior, 81, 378-389, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563217307161>
- Shanahan, T., & Lonigan, C. J. (2010). The National Early Literacy Panel. Educational Researcher, 39(4), 279-285. <https://doi.org/10.3102/0013189x10369172>
- Sornoza Macías, P y Rebollar Sánchez, M (2018). Alba. Strategy for the development of reading and writing in children from 4 to 5 years old, centered in the analysis unit of the next development zone of I. Vygotsky. Revista San Gregorio 1(28), 36-47.
- Tipán Guamaní, M. (2016). Práctica de enseñanza de iniciación a la lectoescritura en educación inicial, análisis de caso en la Unidad Educativa Leopoldo N. Chávez del cantón Pujilí. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12581?mode=full>
- UNICEF Lego Foundation (2018).. Aprendizaje a través del juego. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Uquillas Jaramillo, N. C., Cifuentes Sánchez, J. E., Manangón Cabrera, G. L., & Santander Dueñas, V. E. (2023). Didactic strategies for the development of reading in learning English as a foreign language. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(2), 2921-2928
- Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar. Infancia y Aprendizaje, : Journal for the Study of Education and Development, 27-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668448>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge. MA: Harvard University Press.