

PROPUESTA DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE RECURSO EDUCATIVO DIGITAL EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROPOSAL TO IMPROVING READING COMPREHENSION THROUGH DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE IN BASIC EDUCATION

Recibido: 13/06/2024 - **Aceptado:** 15/01/2025

Angie Jackeline Montes Jácome

Docente en la Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena - Ecuador

Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, Ingeniera en Tecnologías
de la Información

Universidad Estatal Península de Santa Elena

angie.montesjacome1829@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-6026-9367>

Ricardo Patricio Medina Chicaiza

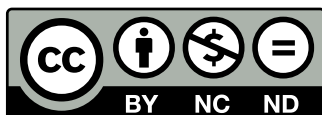
Docente de la Universidad Técnica de Ambato
Ambato - Ecuador

Doctor en Ciencias de la Educación
Universidad de Matanzas

ricardopmedina@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2736-8214>

Montes, A., & Medina, R. (Enero – junio de 2025). Propuesta de mejora de la comprensión lectora a través de recurso educativo digital en educación básica. *Sathiri*, 20 (1), 72-92. <https://doi.org/10.32645/13906925.1331>



Resumen

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo personal y académico de los estudiantes de primaria. Esto incluye la capacidad de comprender, reflexionar y analizar el significado del texto. El estudio tuvo como objetivo general mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica mediante el uso de un recurso educativo digital. El estudio es cuantitativo, no experimental, exploratorio y descriptivo. Se realizaron encuestas a 48 estudiantes de educación primaria con consentimiento informado de padres, a los 10 profesores de los estudiantes y a los padres de los estudiantes seleccionados. Los resultados muestran que los alumnos tienen dificultad para captar la idea principal del texto y que la institución educativa posee las condiciones para utilizar recursos didácticos digitales desde internet. Por esto, en Google Sites se desarrolló un recurso educativo digital con plan de clases, basado en la mejora de la comprensión lectora, con diversos temas de Lengua y Literatura para tercer año, para crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

Palabras clave: comprensión lectora, Educación Básica, recurso educativo digital.

Abstract

Reading comprehension is an essential skill for the personal and academic development of elementary students. This includes the ability to understand, reflect on and analyze the meaning of the text. The general objective of the study was to improve reading comprehension in basic education students through the use of digital educational resources. The study is quantitative, non-experimental, exploratory and descriptive. Surveys were conducted with 48 primary school students with informed parental consent and the direct observation technique was used. The results show that students have difficulty grasping the main idea of the text and that the educational institution lacks technological equipment. For this reason, a digital educational resource with a lesson plan was developed on Google Sites, based on improving reading comprehension, with various topics such as Language and Literature for third year, to create a dynamic and participatory learning environment.

Keywords: reading comprehension, basic education, digital educational resource.

Introducción

La comprensión lectora es uno de los procesos más importantes en la formación de los niños durante su tránsito por la escuela. Todo el aprendizaje para el resto de la vida depende en gran medida de cuánto hayan podido desarrollarla.

Según (González, 2019) la comprensión lectora es un proceso cognitivo encaminado a comprender el significado de un texto que requiere mucha práctica y tiempo. Aprender a leer significa desarrollar una serie de estrategias que se perfeccionan a lo largo de la vida hasta ser capaz de leer con comprensión y fluidez, es decir, entender la lectura con precisión, rapidez y con la entonación adecuada. (Mateus, 2023) acota que, gran parte del conocimiento que adquieren los estudiantes es el resultado de absorber grandes cantidades de información aplicada en un aula y un entorno que enfatiza la importancia de la lectura.

En la actualidad, los procesos humanos se han visto sustentados en el uso cada vez más intensivo de tecnologías informáticas. La lectura, y la comprensión, no escapan a este proceso de informatización. Los infantes tienen acceso a recursos tecnológicos que les permiten disponer de la literatura que sería difícil de portar y adquirir, por lo que las tecnologías facilitan la accesibilidad a los libros. Por otro lado, ya los estudiantes de esa edad comprenden las tecnologías y hacen uso de ellas por su entorno altamente intuitivo e iconográfico. En especial los íconos "... hacen más atractivos los documentos e inducen reacciones afectivas" (Paz Ramos, 2017, p. 109), sobre todo cuando pueden interactuar con ellos y ejecutar acciones que son interesantes.

Cujilema & Castro (2022) argumentan que, los recursos educativos son materiales didácticos que utiliza el profesorado para impartir clases; promueve la comunicación que hace más atractiva la explicación, favorece la comprensión del contenido, contribuye con la adquisición de conocimientos y fortalece el proceso de aprendizaje. Estos recursos están presentes en la pizarra y manuales, libros, documentos, etc., ahora han evolucionado de lo analógico a lo digital, por medio de audio, imágenes, vídeo, voz, videojuegos, libros digitales, pizarras integradas, realidad aumentada, entre otros (Dimora, 2021).

La implantación de tecnologías nuevas en el salón de clases es una forma para motivar a los niños y conseguir mejores resultados, ya que, son numerosos los recursos educativos digitales que se pueden hallar en Internet (Fundación Wiese, 2021). Según (Universidad de Navarra, 2021), los recursos educativos son útiles en una asignatura, por ende, se deben considerar algunos criterios para escoger las herramientas adecuadas, como su facilidad de uso y acceso por los alumnos, la familiaridad que el educador tenga con el recurso, su idoneidad para facilitar los aprendizajes previstos y su adecuación a métodos docentes que se utilizan en la materia.

En este contexto, la situación problemática identificada en una institución pública de educación básica rural de la provincia de Santa Elena, Ecuador, es que hay una adecuada infraestructura tecnológica. Sin embargo, existe resistencia al cambio por parte de los docentes de Educación Básica, que persisten en métodos tradicionales pedagógicos, lo que obstaculiza en la calidad del aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para el desarrollo de habilidades lectoras.

La elaboración de recursos educativos digitales contribuye a la comprensión lectora según se ha demostrado en varios estudios (Rico-Juan *et al.* 2024; Srinivasan & Murthy, 2021). El gusto por las tecnologías, los niveles altos de accesibilidad que poseen, así como la infraestructura existente en la escuela detectadas en el diagnóstico realizado, hacen pensar que el uso de los recursos didácticos digitales ayudaría a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Del empleo de los recursos educativos digitales como mediadores en el mejoramiento de la comprensión lectora se desprende una dimensión tecnológica del proceso.

Es así, que los beneficiarios del trabajo investigativo serán: las autoridades, docentes y alumnos de la institución pública de Educación Básica, de forma que, se propone aplicar un recurso educativo digital, para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico, lo que tendrá un impacto positivo en los indicadores de aprendizaje y rendimiento estudiantil.

Con base en lo expuesto previamente, el presente trabajo tiene como objetivo aplicar un recurso educativo digital para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica.

Materiales y métodos

El enfoque del trabajo es cuantitativo, de modo que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos para obtener información con respecto a la opinión de los estudiantes de Educación Básica acerca del uso de recursos educativos digitales y cómo estos ayudarán a la mejora de la comprensión lectora. Para esto, se aplicará una encuesta para la recolección de datos, compuesta por preguntas abiertas y cerradas.

Los métodos teóricos utilizados fueron, inductivo – deductivo, para analizar el contenido de las variables de investigación: comprensión lectora como variable dependiente y el recurso didáctico digital como variable independiente; y análisis – síntesis, para delimitar el problema, formular los objetivos e interpretar los resultados obtenidos. Por otro lado, los métodos empíricos que se emplearon fueron, observación para comprender el fenómeno estudiado y encuesta para la búsqueda de criterios, opiniones, ideas y sugerencias de los participantes que conforman el estudio.

El estudio utiliza un diseño no experimental, exploratorio y descriptivo para determinar las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. Esto permite evaluar la viabilidad de implementar un recurso educativo digital en el establecimiento.

La población se conforma por 60 estudiantes de una institución pública de Educación Básica, que se encuentra en la parroquia Colonche del cantón Santa Elena en el año 2024. La edad elegida es de 7 a 10 años para que puedan utilizar recursos educativos digitales tanto en el salón de clases como en casa con los padres. La muestra está compuesta por 48 niños, quienes cumplen con criterios no probabilísticos según el muestreo por conveniencia.

Estudios analizados (Antezana Mendoza & Guarachi Ramos, 2021; Rivera-Anchundia, 2015) valoran la encuesta como un método pertinente para la valoración de la comprensión lectora en estudiantes. El estudio utiliza una encuesta para recopilar información sobre las percepciones de los estudiantes de Educación Básica sobre el uso de recursos educativos digitales para mejorar la comprensión lectora. La encuesta aplicada fue diseñada con un lenguaje simple y preguntas fáciles de entender, y se realizó a través de un formulario de Google (<https://forms.gle/oqikbseTc1TeDUWm7>), pero los niños necesitaron asistencia de un adulto para que comprendieran las preguntas y las completaran satisfactoriamente. La encuesta se realizó a través de un cuestionario compuesto por 20 preguntas, de las cuales 15 fueron cerradas y 5 fueron abiertas.

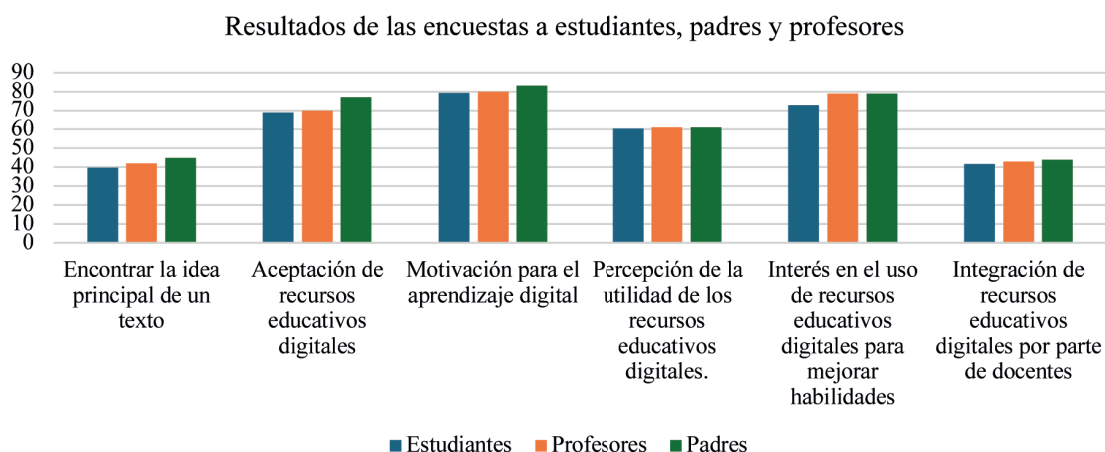
Se aplicó una encuesta (<https://forms.gle/oqikbseTc1TeDUWm7>) a los 10 profesores de la muestra de estudiantes seleccionada con las mismas características de la aplicada a los alumnos y evaluando las dimensiones: pedagógica, administrativa y tecnológica. La encuesta a los docentes permite aseverar la viabilidad de implementar un recurso educativo digital en el establecimiento. Por último, se aplicó a los padres de la muestra de estudiantes otra encuesta (<https://forms.gle/oqikbseTc1TeDUWm7>), en la cual se diagnostica el acceso que poseen los niños en la casa a equipamiento que les permita utilizar un recurso didáctico digital para la mejora de la comprensión lectora.

Resultados

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos por medio de las encuestas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia de una institución pública de Educación Básica, los cuales fueron analizados y organizados conforme a tres dimensiones: pedagógica, administrativa y tecnológica.

Dimensión: Pedagógica

Figura 1.
Dimensión Pedagógica



Nota. Los gráficos muestran los resultados de la dimensión pedagógica en la encuesta realizada a estudiantes, padres y profesores de la institución objeto de estudio.

Figura 2.
Preferencias de los usuarios con respecto a recursos educativos digitales



Nota. Este gráfico muestra los resultados de las preferencias de los usuarios con respecto a recursos educativos digitales en la encuesta realizada en la institución objeto de estudio.

Las encuestas arrojan que para los estudiantes el 39,6% tienen dificultades para encontrar la idea principal de un texto, mientras que para los profesores es de un 42 % y los padres un 45%. En este caso los padres son más críticos con la comprensión lectora de los hijos pues ellos no conocen los niveles que pueden llegar con el grado ni las limitaciones que pueden tener los estudiantes para la etapa.

El gusto por los recursos educativos digitales se encuentra en un 68,8% de los estudiantes mientras los profesores los evalúan de un 70% y los padres en un 77%. En este caso, los padres y profesores poseen valoraciones más altas que los estudiantes pues los pueden observar cómo interactúan con los equipos, mientras que los estudiantes pueden rechazar momentáneamente alguno de ellos por situaciones emocionales de no saber resolver un ejercicio o no comprender un tema.

Al 79,2% de los estudiantes están motivados por el aprendizaje digital, haciendo énfasis en videos, juegos e infografías; ello contrasta con el 80% de los profesores y el 83% de los padres. En este caso los adultos consideran que existen otros formatos a los cuales los estudiantes les prestan mucha atención como son los recursos web donde se alojan la mayor cantidad de recursos. Sin embargo, los estudiantes no los ven como recursos para aprender.

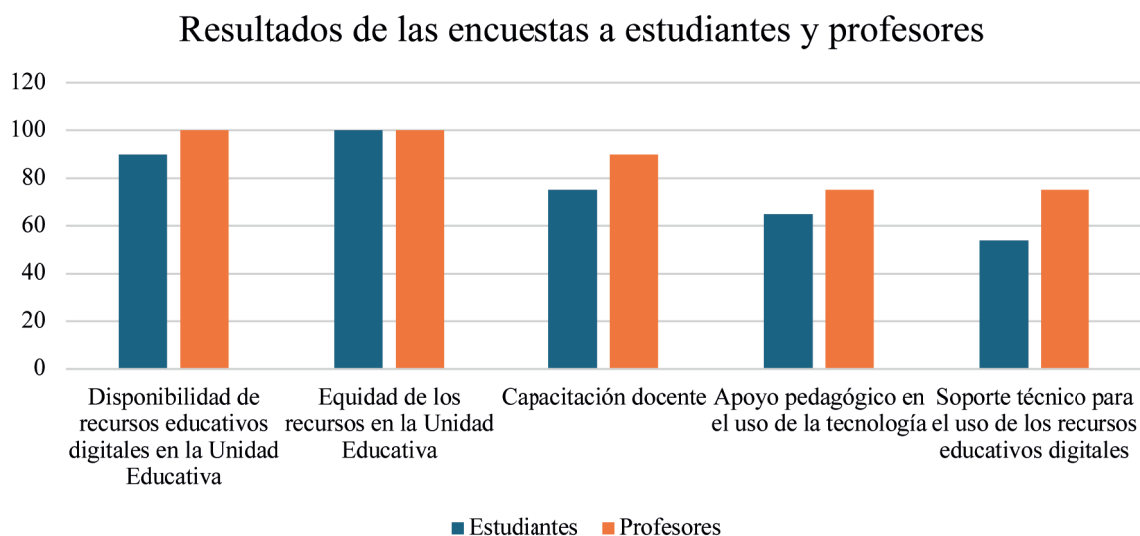
El 60,4% de los estudiantes sí creyó que los materiales educativos en línea mejoran su comprensión lectora y los adultos coinciden con ellos. El 72,9% de los estudiantes deseó mejorar su habilidad de lectura con contenidos digitales, mientras los profesores y los padres coinciden en un 79%. Los adultos valoran que el nivel de aceptación que poseen las tecnologías, la cantidad de información interesante para ellos que pueden acceder y la facilidad de acceso ellos pudieran mejorar la comprensión lectora mucho más.

Por último, el 41,7% los estudiantes plantean que los educadores utilizan herramientas de aprendizaje digitales en el salón de clases, mientras que los profesores plantean en un 43% ya que consideran apuntadores u otros aditamentos como recursos digitales que permiten ayudar a posicionar la atención del estudiante hacia algunos aspectos esenciales. Finalmente, se indica que los recursos en línea que más les gustan son videos, juegos educativos, audio, multimedia y animaciones.

Esto enfatiza la importancia de incorporar recursos educativos digitales en la educación, ya que podrían contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, cerrar la brecha entre las prácticas tradicionales y aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para la mejora de los resultados de aprendizaje de los niños.

Dimensión administrativa. La dimensión administrativa solamente fue evaluada en los profesores pues ni los estudiantes ni los padres tienen elementos de juicio para realizar una valoración adecuada de ella. Solamente se preguntó sobre los dos primeros ítems.

Figura 3.
Dimensión administrativa



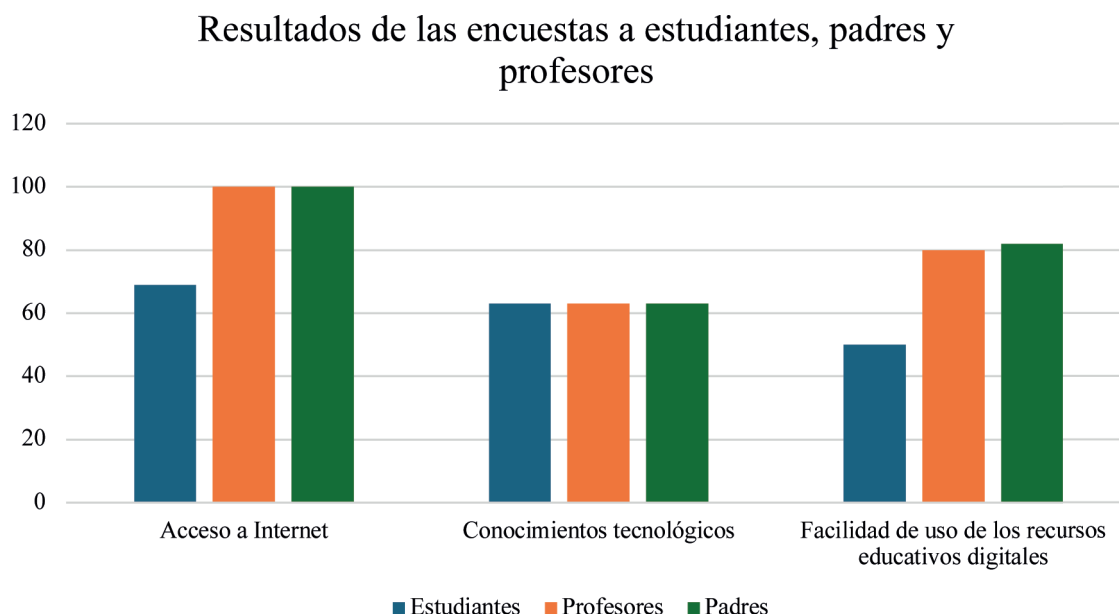
Nota. La figura muestra los resultados de la dimensión administrativa en la encuesta realizada a estudiantes y profesores de la institución objeto de estudio.

Se observa que el 90% de los estudiantes afirman que la institución pública de Educación Básica tiene computadoras, mientras que los profesores suman las computadoras de sus puestos de trabajo por lo que consideran que el 100%. El 42% no sabe si los equipos tecnológicos de la institución son suficientes para los alumnos, pero coinciden con el 100% de los padres y los profesores que no existe preferencias por ningún estudiante o grupo. Los recursos en la entidad educativa son accesibles a todos los educandos en equidad de oportunidades para su acceso y utilización. Además, el 75% de los educadores saben usar las computadoras y el 90% de los estudiantes lo consideran así. Por lo tanto, el 65% dice que sus docentes sí les han enseñado a usar los ordenadores de la escuela, mientras que los profesores plantean que sólo puede hacerlo el 75% que sabe cómo utilizarlas. Finalmente, el 54% dice que, sí hay alguien en la institución que les ayude a usar los equipos, pero los profesores discrepan pues para ellos un 75% sí los ayuda.

Una infraestructura tecnológica adecuada en los centros educativos es crucial para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto demuestra la necesidad de una mayor transparencia y comunicación por parte del personal administrativo de la escuela con respecto a los recursos tecnológicos disponibles, así como el impacto de la capacitación continua de los maestros en el uso efectivo de estas tecnologías. Por otro lado, se debe garantizar que los estudiantes que afrontan dificultades con la utilización de las computadoras tengan acceso a un soporte técnico adecuado.

Dimensión tecnológica. A continuación los datos encontrados en esta dimensión.

Figura 4.
Dimensión Tecnológica



Nota. El gráfico muestra los resultados de la dimensión tecnológica en la encuesta realizada a estudiantes de la institución objeto de estudio.

El 69% de los encuestados manifestaron que las computadoras de la institución si tienen acceso a Internet, mientras que los profesores y los padres plantean que el 100%. La exploración acerca de esta dicotomía está en que los estudiantes consideran internet solamente los sitios de juego y de videos a los que acceden, el resto de los formatos no lo considera como tal. Ello es algo en lo cual se debe hacer énfasis durante la introducción de recursos didácticos digitales en el aula.

Por lo tanto, el 63% de los estudiantes sabe utilizar un ordenador, en lo que coinciden los profesores respecto a ellos. Los alumnos plantean que sólo 50% pudieran estar en condiciones de utilizar recursos didácticos digitales mientras que los profesores y los padres los ven en un 80% y 82% respectivamente. Ello se explica debido a que los educandos subvaloran las facilidades que poseen en el acceso a los recursos digitales como nativos digitales, mientras que los docentes y los padres los comparan con ellos y pueden valorarlos con mayor nivel.

Del diagnóstico desarrollado se evidencian varias fortalezas:

- Los estudiantes poseen un alto conocimiento para la manipulación de los recursos digitales que poseen a su disposición.
- Los docentes conocen los recursos digitales y están en disposición de aprender nuevos recursos didácticos digitales para el aprendizaje de los estudiantes.
- La escuela posee una infraestructura tecnológica que les permite a los profesores y estudiantes acceder a recursos didácticos digitales que se coloquen a su disposición.

Se detecta como debilidad:

- Un 25 % de los educadores no logran manipular correctamente los recursos digitales que posee la escuela.

Discusión

Los resultados obtenidos demuestran que la falta de equipamiento técnico en las instalaciones podría afectar el mejoramiento de la comprensión lectora pues los estudiantes no se enfrentan a nuevos textos a leer (Arteaga *et al.* 2023). Esto se debe a la falta de acceso a redes de internet en zonas rurales, lo que representa parte de la brecha en comprensión lectora.

Se reafirma en que los estudiantes gustan de las tecnologías para aprender y ello es un punto de partida importante para considerar su uso en la adquisición de habilidades de comprensión lectora (Pullupaxi *et al.* 2019). Ello permite afirmar que el uso de los recursos digitales podría su comprensión lectora y estimularía el interés, motivación, la imaginación, habilidades y la creatividad en los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador destaca que, ¿incorporar tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo, ha permitido el desarrollo de estrategias pedagógicas que enriquecen los procesos de aprendizaje (MINEDUC, 2022). En Ecuador, las instituciones se dividen en públicas y privadas, donde el sistema educativo se organiza en distintos niveles: educación inicial, educación general básica, bachillerato general unificado y educación superior (MINEDUC, 2022).

Estos resultados demuestran la importancia de los recursos tecnológicos en la educación y la importancia de asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas digitales de alta calidad y reciban una educación adecuada sobre cómo emplearlas. A pesar de que muchos estudiantes demuestran cierta habilidad en el uso de herramientas tecnológicas, también hay dificultades, lo que provoca una reflexión sobre cómo utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza.

Sin embargo, el estudio de Reyna & Castro (2023) señala que las habilidades de comprensión lectora requieren de la adaptación de estrategias de enseñanza a través del proceso de integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Por tanto, el uso del recurso didáctico digital que se propone debe contar con una estrategia que incluya un sistema de acciones.

Para varios autores (Barboyon Combey & Gargallo López, 2022; Millán Ghisleri & Caro Samada, 2022) las estrategias están orientadas a un fin, que en el caso de esta investigación es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de una institución pública de Educación Básica. Cada una de las acciones que se implementen deben contribuir a este objetivo. También los autores consultados (Fernando Gómez *et al.* 2021; González Hernández *et al.* 2021) proponen que las estrategias deben contar con acciones diagnósticas en la que se constate la situación de la variable dependiente objeto de análisis, una fase de planificación donde se diseñen las acciones que se consideren necesarias y suficientes para el logro del objetivo, otra fase de ejecución donde se lleve a la práctica las acciones diseñadas y, una última, en la que se ejecuten acciones de corrección de las acciones propuestas. Esta última etapa se propone que sea transversal a las restantes, pues en todo momento debe implementarse.

Se proponen las siguientes fases para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica, basándose en los planteamientos previos y con relación al diagnóstico, planificación, aplicación y control (Meneses & Medina, 2020, 2024).

Fase de diagnóstico. El diagnóstico es una de las etapas más importantes para cualquier estrategia (Molina-Hernández *et al.* 2020) pues en ella se establece el estado en que se encuentra la variable objeto de investigación: la comprensión lectora. Para lograrlo se sugiere la aplicación, mínima, de cuatro métodos de investigación: entrevista a profesores, encuesta a estudiantes, observación a estudiantes y entrevista a los padres. La primera pretende obtener la opinión de los profesores acerca del estado en que se encuentra la comprensión lectora pues ellos dominan los objetivos que deben

cumplir, así como los niveles de desarrollo que deben ir alcanzado los estudiantes. La encuesta a los estudiantes permite obtener la valoración que ellos pueden tener de su propio aprendizaje. En este caso se sugieren colocar preguntas abiertas que les permitan abordar las historias de vida de los estudiantes durante la lectura. La observación a estudiantes permite a los investigadores contrastar lo que plantean los estudiantes con su percepción acerca del desarrollo que ellos poseen. Por último, los padres valoran los procesos de comprensión lectora de los estudiantes mientras realizan el estudio independiente.

Es necesario también diagnosticar el estado del equipamiento y la conectividad de la escuela para acceder a los recursos didácticos digitales colocadas en internet. De ello depende que los estudiantes y profesores puedan acceder a ellos con eficiencia y eficacia. Ítems relacionados con estos temas deben aparecer en las encuestas que se apliquen a padres, estudiantes y profesores. La aplicación de los métodos planteados ayudaría a identificar las fortalezas y debilidades de cada dimensión y es el punto de inicio para la siguiente etapa.

Fase de preparación. Se realiza una planificación detallada para crear un recurso educativo digital que apoye la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica. Hay cuatro clases diferentes que se enfocan en tres temas de la materia de Lengua y Literatura, y la última se centra en la evaluación de los estudiantes. Este proceso de planificación establece los roles y las plataformas que se utilizarán para garantizar la implementación efectiva del recurso educativo digital.

Tabla 1.
Clase 1

Clase 1: Cuento popular, narración y textos expositivos	
Objetivo:	Explorar los cuentos populares, interpretarlos, conocer sus características y compartirlos con otros lectores, con el uso de recursos educativos digitales.
Participantes:	20 estudiantes.
Actividad:	Los estudiantes seleccionarán y analizarán cuentos populares, con el uso de Google Sites como plataforma para visualizar e interpretar las actividades en clase.
Tiempo:	Tres horas de clase.
Lugar:	Sala de computación o aula de clases.
Destrezas con criterio de desempeño:	Desarrollar habilidades lectura, participar de forma activa en discusiones grupales y utilizar herramientas tecnológicas.

Actividades de aprendizaje	Tiempo

Docente

Muestre un video corto de YouTube (<https://www.youtube.com/watch?v=Wu6vFtlpMY>) que introduzca el concepto acerca de cuentos populares y narraciones, donde se utilicen recursos visuales y auditivos para captar la atención de los niños.

3 minutos

Estudiantes (Grupal)

Exploran el sitio web VivaLeer (<https://vivaleercopec.cl/>) con cuentos populares, narraciones y textos expositivos por medio de la computadora y escoja el cuento “Los colores de la Alpaca”.

30 minutos

Docente

Organice una lluvia de ideas o discusión en grupo.

5 minutos

Estudiantes (Individual)

Comparten sus descubrimientos, donde reflexionan sobre los recursos explorados.

30 minutos

Docente

Presente juegos en línea de la plataforma *Wordwall* (bit.ly/3PWAuvj), relacionados con el nivel de comprensión lectora literal.

10 minutos

Estudiantes (Individual)

Participan de forma activa y refuerzan la comprensión lectora.

40 minutos

Docente

Socialice la herramienta *Padlet* (bit.ly/4cLNmhw) y explique cómo utilizarla.

7 minutos

Estudiantes (Individual)

Del cuento que leyeron los estudiantes, utilizarán la herramienta *Padlet* para escribir cuál es el personaje principal y una opinión sobre el texto (lo que más les gustó de la historia).

35 minutos

Docente

Ofrece retroalimentación general de la participación en clases de los niños en las actividades realizadas.

20 minutos

Recursos: Computador, proyector, *YouTube*, *VivaLeer*, *WordWall*, *Padlet*.

Técnica: Observación.

Nota. Esta tabla muestra la planificación de la clase 1, con relación a cuento popular, narración y textos expositivos

Tabla 2.
Clase 2

Clase 2: Acertijos, poemas y noticias	
<p>Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora en el nivel inferencial, por medio de acertijos, poemas y noticias en línea.</p> <p>Participantes: 20 estudiantes.</p> <p>Actividad: Los estudiantes explorarán acertijos, poemas y noticias, seguido de actividades creativas.</p> <p>Tiempo: Tres horas de clase.</p> <p>Lugar: Sala de computación o aula de clases.</p> <p>Destrezas con criterio de desempeño: Analizar, interpretar y hacer inferencias sobre textos como acertijos, poemas y noticias, con el uso de Google Sites como plataforma.</p>	
Actividades de aprendizaje	Tiempo
<p>Docente Utilice una presentación multimedia hecha en Canva (bit.ly/43J5G73) para introducir los temas: acertijos, poemas y noticias.</p>	30 minutos
<p>Explique cada tema con ejemplos.</p>	10 minutos
<p>Estudiantes (Grupal) Visitan la página web de Mundo Primaria (https://bit.ly/43LoGBL), en donde leerán los seis acertijos y adivinanzas cortas que se muestran en pantalla y los resolverán.</p>	30 minutos
<p>Docente Escoja poemas del sitio web Guía Infantil (bit.ly/4azvMw4) y nombre a los niños</p>	10 minutos
<p>Estudiantes (Individual) Leen y declaman los poemas en voz alta, con el fin de interpretar información textual.</p>	30 minutos
<p>Docente Realice una sesión de lectura con el uso de sitios oficiales de noticias (https://www.eluniverso.com/noticias/).</p>	30 minutos

Estudiantes (Grupal)

Identificarán y diferenciarán la idea principal de las ideas secundarias.

20 minutos

Docente

Explique una breve reflexión sobre la clase.

20 minutos

Recursos: Computadora, proyector, Canva, Mundo Primaria, Guía Infantil, sitios oficiales de noticias.

Técnica: Observación.

Nota. Esta tabla muestra la planificación de la clase 2, con relación a acertijos, poemas y noticias

Tabla 3.

Clase 3

Clase 3: Mitos y leyendas ecuatorianas	
Objetivo: Desarrollar la comprensión crítica lectora de mitos y leyendas ecuatorianas, con el uso de recursos educativos digitales.	
Participantes: 20 estudiantes.	
Actividad: Los estudiantes explorarán, analizarán y crearán contenido relacionado con mitos y leyendas ecuatorianas, con el uso de Google Sites como plataforma.	
Tiempo: Tres horas de clase.	
Lugar: Sala de computación o aula de clases.	
Destrezas con criterio de desempeño: Presentar ideas de forma clara y coherente por medio de herramientas digitales.	
Actividades de aprendizaje	Tiempo
Docente Proyecte la presentación del tema por medio de diapositivas, con el uso de la plataforma web Genially (bit.ly/3J6DQrT).	30 minutos
Visite la página Wordwall, acceda a las actividades lúdicas de leyendas ecuatorianas (bit.ly/3TNTQ6Y y bit.ly/3J9dFAV) y explique cómo funciona la plataforma.	10 minutos
Estudiantes (Grupal) Visualizan la actividad lúdica (bit.ly/3TNTQ6Y), leen las definiciones con detenimiento.	10 minutos

Arrastran y sueltan cada palabra junto a su descripción. 20 minutos

En la segunda actividad lúdica (bit.ly/3J9dFAV), se muestran las imágenes y tendrán que escoger si es parte de una leyenda ecuatoriana o no. 20 minutos

Docente

Muestre un video sobre algún mito o leyenda ecuatoriana, con el uso de YouTube (bit.ly/442FNPX). 6 minutos

Realice un debate en clase, donde se pregunte a los niños cuál es su mito y leyenda ecuatoriana favorita y la escriban en Google Jamboard (bit.ly/4akWckJ). 30 minutos

Estudiantes (Grupal)

Leen y dan su opinión sobre lo que escribieron sus compañeros. 20 minutos

Docente

Retroalimente a través de la plataforma Quizizz con un cuestionario sencillo de preguntas de opción múltiple (bit.ly/4aHRgqc). 34 minutos

Recursos: Computadora, proyector, Genially, Wordwall, YouTube, Google Jamboard, Quizizz.

Técnica: Observación.

Nota. Esta tabla muestra la planificación de la clase 3, con relación a mitos y leyendas ecuatorianas

Tabla 4.
Clase 4

Clase 4: Evaluación	
<p>Objetivo: Evaluar los contenidos vistos en clases con relación a los tres temas.</p> <p>Participantes: 20 estudiantes.</p> <p>Actividad: Los estudiantes realizan la evaluación.</p> <p>Tiempo: Dos horas.</p> <p>Lugar: Sala de computación o aula de clases.</p> <p>Destrezas con criterio de desempeño: Evaluar las competencias de los estudiantes con el uso de herramientas y recursos digitales.</p>	
Actividades de aprendizaje	Tiempo
Docente	
1. Retroalimente los temas vistos en las clases anteriores por medio de una presentación en Power Point (bit.ly/49jil1G).	40 minutos
2. Presente la evaluación con el uso de formularios de Google (https://forms.gle/bJt6YQQ4sYekFHVR6).	20 minutos
Estudiantes (Individual)	
3. Leen las preguntas, escogen la respuesta correcta y completan el formulario.	40 minutos
Docente	
4. Discuta y comparta las respuestas con los estudiantes.	20 minutos
Recursos: Computadora, proyector, Power Point, formularios de Google.	
Técnica: Observación.	

Nota. Esta tabla muestra la planificación de la clase 4, con relación a la evaluación

Fase de aplicación. Se propone a los docentes de Lengua y Literatura un conjunto de pasos para la aplicación de recursos educativos digitales en el proceso pedagógico, con un enfoque en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica. Cada paso está diseñado para ayudar al educador a desarrollar habilidades lectoras específicas.

Tabla 5.
Pasos de aplicación docente

Pasos de aplicación docente	
Pasos	<ol style="list-style-type: none">1. Seleccione el recurso educativo digital2. Presente la función del recurso en el contexto de comprensión lectora.3. Explique cómo utilizar el recurso para la mejora de la comprensión lectora.4. Guíe a los estudiantes en la actividad propuesta.5. Realice actividades prácticas relacionadas con el recurso educativo digital.6. Fomente la reflexión sobre el contenido.7. Se propone una rúbrica para el seguimiento del mejoramiento de la comprensión lectora.8. Retroalimente a los alumnos sobre su desempeño.

Nota. Esta tabla muestra los pasos de aplicación docente

Tabla 6.
Rúbrica de valoración

Nombre del estudiante:		Fecha:				
Rúbrica de valoración (Marca con una X)		Escaso 1	Justo 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5
	Habilidades de lectura					
	Uso de herramientas tecnológicas					
	Participación en discusiones grupales					
	Comprensión lectora					
	Expresión oral y escrita					
	Conocimiento adquirido					
	Uso de herramientas en la evaluación					
	Análisis y discusión					
	Sugerencia					

Nota. Esta tabla muestra la rúbrica de valoración

Por otro lado, el proceso de validación del recurso educativo digital para la mejora de la comprensión lectora se desarrolla con su entrega a los profesores para su análisis. Quince días después, se realizó un taller en forma de torbellino de ideas donde los profesores de la escuela hicieron un conjunto de 15 recomendaciones en torno a la ampliación de los formatos y que fueran más accesibles a los niños. Ello llevó a incluir videos en *Youtube*.

Posteriormente, se aplicó la técnica de ladov a los docentes y se obtiene el cuadro lógico de la técnica de ladov (González, 2023) con las opiniones acerca del recurso educativo digital que se puede encontrar en <https://sites.google.com/view/mejoralacomprendionlectora/inicio>. Este cuadro

se basa en el análisis detallado de varios aspectos del recurso, incluida su estructura, contenido, interactividad, diseño y relevancia pedagógica. Los resultados se presentan en la tabla 7.

Tabla 7.
Técnica de ladov

Núm	¿Considera usted que el uso de este recurso educativo digital contribuirá de forma significativa en el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños?	¿Considera usted que los recursos propuestos para apoyar la comprensión lectora son acordes al tercer año de Educación Básica que se menciona en el sitio web?	¿Considera usted que la variedad de temas abordados en los recursos es para despertar el interés y mantener motivados a los estudiantes?	ISI	Nivel de satisfacción
1	No sé	Sí	Me gusta mucho	2	B
2	No sé	Sí	Me gusta mucho	2	B
3	No sé	No sé	Me gusta mucho	2	B
4	No sé	Sí	Me gusta mucho	2	B
5	No sé	Sí	Me gusta más de lo que me disgusta	2	B
6	No	Sí	Me gusta mucho	1	A
7	No	Sí	Me gusta mucho	1	A
8	No sé	Sí	Me gusta mucho	2	B
9	No sé	Sí	Me gusta mucho	2	B
10	No sé	No sé	Me gusta mucho	2	B
11	No sé	Sí	Me gusta mucho	2	B
12	No sé	Sí	Me gusta mucho	2	B

Nota. Esta tabla muestra la técnica de ladov utilizada para evaluar la satisfacción del recurso educativo digital

$$ISG = \frac{(2(1) + 10(0.5) + 0(0) + 0(-0.5) + 0(-1))}{12}$$

$$ISG = 0.58$$

En la evaluación del recurso educativo digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica, se obtuvo un índice de satisfacción grupal de 0.58 utilizando la

técnica IADOV. Este resultado demuestra que los docentes encuestados están “más satisfechos que satisfechos” con el recurso sugerido.

Los resultados de las dos preguntas abiertas muestran una variedad de aspectos útiles para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica, entre los cuales los participantes destacan la eficacia de los juegos y los videos educativos como herramientas efectivas. Además, se mencionó que los recursos del sitio web eran particularidades positivas. Los cuentos como herramienta para captar la atención y fomentar el aprendizaje también fueron valorados.

Por otro lado, los educadores proponen mejoras potenciales para que la propuesta sea más efectiva en la comprensión lectora de los niños. Algunos encuestados expresan una satisfacción general, mientras que otros sugieren áreas específicas para mejorar. Esto incluye agregar más actividades interactivas, lo que hace que el aprendizaje sea más participativo y dinámico. Es importante destacar que los profesores que desconocen las tecnologías han solicitado acompañamiento a los profesores más experimentado y han solicitado a la dirección de la escuela una capacitación antes que comience el próximo curso.

Conclusiones

El marco teórico abarca la comprensión lectora y los recursos didácticos en el contexto educativo. Esto proporciona una base sólida para comprender la complejidad de las habilidades de lectura y su relación con el diseño de recursos educativos efectivos, lo que enriquece de forma significativa el estudio. Además, se reconoce que el campo de la educación está en constante cambio debido a la introducción de nuevos métodos, teorías y tecnologías. Esta revisión de literatura detallada ha facilitado la identificación de prácticas pertinentes que apoyan la comprensión lectora desde una variedad de puntos de vista, lo que proporciona una perspectiva integral para el desarrollo del informe investigativo.

A través de la recopilación y análisis de datos, se ha realizado un diagnóstico de la situación actual de comprensión lectora en los estudiantes de la institución pública de Educación Básica, lo que ha revelado las fortalezas, debilidades y dificultades que enfrentan los educandos en esta área: La deficiencia de habilidades lectoras, la disparidad entre las preferencias de los niños por recursos digitales y su incorporación en el aula de clases, la falta de disponibilidad de equipos tecnológicos, la necesidad de capacitación docente y la falta de una variedad de herramientas digitales. Este estudio sirve como base para la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación continua del progreso de los alumnos.

El diseño de los componentes necesarios para incorporarlos en el recurso didáctico requería un enfoque centrado e integral, lo que implicó considerar de forma cuidadosa las necesidades individuales de cada estudiante y los objetivos del proyecto. A través de la recopilación de datos para el diagnóstico y la revisión sistemática de la literatura, se desarrolló un plan de clases detallado para diseñar un recurso educativo digital destinado a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica. Se planificaron cuatro clases centradas en tres temas de la materia de Lengua y Literatura, lo que creó un entorno de aprendizaje más enriquecedor y dinámico para los niños. Una primera validación se realiza utilizando la técnica de IADOV que permite conocer la satisfacción que sintieron los profesores con el resultado obtenido.

Referencias

- Antezana Mendoza, L., & Guarachi Ramos, R. (2021). Comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos en estudiantes de 5º curso del nivel primario. *REBE. Revista Boliviana de Educación*, 3(4), 37-51.
- Arteaga, W., Tovalino, O., & Solís, B. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes*, 7. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1139/2113>
- Barboyon Combey, L., & Gargallo López, B. (2022). Métodos centrados en el estudiante : sus efectos en las estrategias y los enfoques de aprendizaje de los universitarios. *Teoría de la educación : revista interuniversitaria*. <https://doi.org/10.14201/teri.25600>
- Cujilema, R., & Castro, A. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Pacha Revista de Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3. <https://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/131/188>
- Dimora. (2021, August 13). *¿Qué son los recursos educativos digitales?* <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/recursos-educativos-digitales-usos-y-ventajas>
- Fernando Gómez, J., Emiro Restrepo, J., & Díaz Larenas, C. (2021). Relación entre la disposición para comunicarse en inglés, el uso de estrategias de comunicación oral y el temor a la evaluación negativa en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 411-425. <https://doi.org/10.6018/rie.426741>
- Fundación Wiese. (2021, November 22). *Recursos educativos digitales*. bit.ly/48HZZHm
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnología*, 12. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- González Hernández, W., Revilla, D. O. H., & Castillo, J. M. G. (2021). La migración hacia software libre en la formación de profesores de informática como estrategia de soberanía tecnológica. *Eccos - Revista Científica*(58), 1-18. <https://doi.org/10.5585/eccos.n58.17195>
- González, L. R. E. (2023). Validación del catálogo virtual interactivo para la visualización de contenidos bibliográficos con Kinect 2 aplicando la técnica de ladov. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*.
- Martínez, R., & Torres, J. (2019). Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos. Propuesta de un instrumento diagnóstico. *Revista Científica Pedagógica Atenas*, 2. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/>
- Mateus, N. (2023). De la página impresa a la pantalla: utilización de las TIC para fomentar la comprensión lectora entre estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7.
- Meneses, S., & Medina, R. (2020). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *Innova Research Journal*, 6.
- MINEDUC. (2022). *Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>

- Ministerio de Educación. (2022). *Los futuros de la Educación en el Ecuador Toma II*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/Los-Futuros-de-la-Educacion-en-el-Ecuador-Toma-II.pdf>
- Millán Ghisleri, E., & Caro Samada, C. (2022). Prevención de la violencia y el acoso en la red en adolescentes: estrategias familiares de crecimiento personal. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 105-124. <https://doi.org/10.14201/teri.26157>
- Molina-Hernández, C. R., González-Hernández, W., & Cruz Lemus, G. (2020). Estrategia didáctica para desarrollar la habilidad modelar procesos dinámicos de control automático. *Revista Referencia Pedagógica*, 8(1), 1-12.
- Montes, A., & Medina, P. (2024). *Recursos educativos digitales para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica con dificultades de aprendizaje*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
- Paz Ramos, L. A. (2017). El ícono como andamiaje didáctico de la comprensión lectora en el nivel superior. *Revista Helios*, 1, 105-111.
- Pullupaxi, P., Navas, L., Acosta, J., & Paredes, A. (2019). Los recursos didácticos tecnológicos en el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Digital*, 3.
- Reyna, M., & Castro, Y. (2023). Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de educación superior. *Revista San Gregorio*, 2.
- Rico-Juan, J. R., Peña-Acuña, B., & Navarro-Martinez, O. (2024). Holistic exploration of reading comprehension skills, technology and socioeconomic factors in Spanish teenagers. *Heliyon*, 10(12), e32637. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e32637>
- Rivera-Anchundia, M. C. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47-61. <https://doi.org/10.23857/dc.v1i1.41>
- Srinivasan, V., & Murthy, H. (2021). Improving reading and comprehension in K-12: Evidence from a large-scale AI technology intervention in India. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2, 100019. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100019>
- Universidad de Navarra. (2021). *Recursos digitales*. bit.ly/3wRGGOM