



# PLATAFORMA MOODLE PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

## MOODLE PLATFORM FOR TEACHING READING COMPREHENSION

---

Recibido: 17/10/2024 - Aceptado: 15/01/2025

---

**Betty Magdalena Velasco García**

Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Posgrado

Magíster en Educación, Tecnología e Innovación  
Universidad Politécnica Estatal del Carchi

betty.velasco@upec.edu.ec  
0009-0006-9893-0354

---

**Fabián Laureano Tulcán Benavides**

Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Posgrado

Magíster en Educación, Tecnología e Innovación  
Universidad Politécnica Estatal del Carchi

fabian.tulcan@upec.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-7108-5553>

---

Velasco, B., & Tulcán, F. (febrero, 2025). Plataforma Moodle para la Enseñanza de la Comprepción Lectora. *Sathiri*, 227 – 239. <https://doi.org/10.32645/13906925.1362>



## Resumen

El estudio se enfocó en la creación de un aula virtual en la plataforma Moodle, diseñada con base en la metodología ADDIE, para la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. La investigación surgió de la necesidad de innovar en las estrategias pedagógicas y de aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se identificaron las dificultades en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y las estrategias empleadas por los docentes en su práctica pedagógica. El estudio adoptó un enfoque mixto y un diseño no experimental, descriptivo y transversal, utilizando cuestionarios para recolectar datos, tanto sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, como las estrategias pedagógicas de los docentes. Los hallazgos mostraron que un 91.4% de los estudiantes presentaban dificultades para identificar las ideas principales de los textos y un 75.7% tenía problemas para inferir las consecuencias de los hechos leídos. Esta investigación tuvo como objetivo innovar las estrategias pedagógicas y maximizar el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje en comprensión lectora. Se concluyó que la implementación de un aula virtual en Moodle, diseñada con la metodología ADDIE, junto con la capacitación docente y la creación de materiales de apoyo, podría ser una solución efectiva para abordar las deficiencias observadas y fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

**Palabras clave:** Plataforma Moodle, Comprensión Lectora, Enseñanza, Herramientas tecnológicas, Metodología ADDIE.

## Abstract

The study focused on the creation of a virtual classroom on the Moodle platform, designed based on the ADDIE methodology, for teaching reading comprehension in sixth-year students of Basic General Education. The research arose from the need to innovate in pedagogical strategies and to take advantage of new information and communication technologies (ICT). Difficulties in the students' reading comprehension levels and the strategies used by teachers in their pedagogical practice were identified. The study adopted a mixed approach and a non-experimental, descriptive and cross-sectional design, using questionnaires to collect data on both the level of reading comprehension of the students and the pedagogical strategies of the teachers. The findings showed that 91.4% of the students had difficulties identifying the main ideas of the texts, and 75.7% had problems inferring the consequences of the facts read. This research aimed to innovate pedagogical strategies and maximize the use of ICT to improve learning in reading comprehension. It was concluded that the implementation of a virtual classroom in Moodle, designed with the ADDIE methodology, together with teacher training and the creation of support materials, can be an effective solution to address the observed deficiencies and strengthen reading comprehension skills in students.

**Keywords:** Moodle Platform, Reading Comprehension, Teaching, Technological Tools, ADDIE Methodology

## Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que impacta directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, en la actualidad, muchos educandos, especialmente aquellos en el sexto año de Educación General Básica, enfrentan dificultades en esta área. Este fenómeno no es aislado; diversas investigaciones han indicado que la falta de estrategias pedagógicas efectivas y la escasa integración de tecnologías en el aula, como la poca motivación por parte de algunos docentes, contribuyen a que los estudiantes no logren desarrollar plenamente sus habilidades de lectura.

Para el estudio se tomaron en cuenta teorías educativas que respaldaron la mejora de la comprensión lectora a través del uso de tecnologías en el proceso de enseñanza. El enfoque constructivista señaló que el conocimiento se genera mediante la interacción entre el individuo y su entorno social y cultural. Para Serrano y Pons (2011) el constructivismo representa un proceso auténtico de construcción personal, distinto de la simple reproducción de conocimientos externos. En este contexto, el uso de las TIC promueve un aprendizaje más dinámico, contextualizado y significativo.

A pesar de los esfuerzos implementados en el ámbito educativo, la problemática continuó, lo que evidenció la necesidad de diseñar soluciones innovadoras que ofrecieran una respuesta efectiva. En este sentido, una alternativa viable consistió en la adopción de metodologías pedagógicas activas, respaldadas por el uso de tecnologías educativas, con el objetivo de promover una mayor motivación y participación estudiantil, facilitando así el desarrollo integral de las competencias en comprensión lectora de manera más efectiva y sostenida.

La comprensión lectora es clave para el desarrollo académico y social de los estudiantes, pero muchos enfrentan dificultades en esta habilidad (Cardozo *et al.*, 2018). Estas deficiencias afectan su desempeño escolar y su interacción con el entorno (Llanga *et al.*, 2021). En este contexto, la tecnología educativa, como la plataforma Moodle, ofrece una oportunidad para mejorar la enseñanza de la lectura. La investigación exploró cómo la creación de un aula virtual en Moodle, bajo la metodología ADDIE, puede facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en estudiantes de sexto año de educación básica (Peña-García, 2019). La pregunta empleada en este estudio fue: ¿Cómo puede mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación general básica haciendo uso de la plataforma Moodle con la metodología ADDIE? En este sentido se buscó identificar estrategias pedagógicas efectivas que combinaron la tecnología con métodos innovadores que ayudaron a los docentes a mejorar sus prácticas educativas contribuyendo a la reducción de su trabajo y a la motivación de sus estudiantes.

La competencia lectora es una destreza fundamental, pero su desarrollo está condicionado por factores socioeconómicos y culturales, especialmente en entorno (Llanga *et al.*, 2021). La implementación de tecnologías educativas ha demostrado ser efectiva para mejorar esta destreza (Granados *et al.*, 2020). Las TIC, como la plataforma Moodle, transforman la enseñanza al adaptar los recursos educativos a las necesidades del estudiante (Cardozo *et al.*, 2018). Estudios recientes destacan que Moodle facilita el aprendizaje autónomo y motiva la participación activa (Serna y Alvites, 2021). Además, las estrategias pedagógicas dentro del aula virtual pueden fortalecer la comprensión lectora (Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez, 2021).

La integración de tecnologías en la educación ha demostrado mejorar las habilidades lectoras en varios contextos (López *et al.*, 2010a). Diversos estudios destacan la efectividad de recursos como infografías, historietas y organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión lectora en línea (Armijos *et al.*, 2023; Aragón y Caicedo, 2018). Moodle ha emergido como una plataforma importante en la enseñanza de la lectura, facilitando el aprendizaje autónomo y la retroalimentación personalizada (Menacho, 2021; Peña-García, 2019). Cabrera (2019) menciona que esta herramienta

digital permite el desarrollo de habilidades lectoras a través de actividades colaborativas y lúdicas. Zambrano *et al.* (2021) indican que las estrategias tecnológicas bien implementadas pueden fortalecer las habilidades lectoras y mejorar la enseñanza, permitiendo una educación más inclusiva y equitativa.

La presente investigación propuso implementar un aula virtual en Moodle para mejorar la comprensión lectora. Estudios previos demostraron que Moodle facilita la motivación y el aprendizaje autónomo, factores clave para mejorar las habilidades lectoras (Maliza *et al.*, 2020). Además, esta plataforma permite a los docentes integrar estrategias pedagógicas modernas que contribuyen una mejora global de la calidad educativa (Zambrano *et al.*, 2021). La teoría de la carga cognitiva de Sweller (1988) respalda el uso de tecnologías como Moodle, que optimiza los procesos cognitivos y facilita el aprendizaje de textos complejos (Luchini y Ferreiro, 2014). Este estudio contribuye a la línea de investigación de innovación pedagógica de la Universidad Politécnica Estatal de Carchi, promoviendo el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la calidad educativa.

El objetivo de esta investigación es proponer un aula virtual en la plataforma Moodle con la metodología ADDIE, para incorporar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje, de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Tulcán.

## Materiales y métodos

Este estudio empleó un enfoque metodológico mixto, el cual combina elementos cuantitativos y cualitativos, con el objetivo de proporcionar un análisis más exhaustivo y holístico del problema de investigación. En particular, se utilizaron técnicas de análisis estadístico para interpretar los datos cuantitativos, complementadas por una exploración cualitativa que permitió contextualizar y profundizar en los resultados, garantizando así una comprensión integral de las variables en estudio y de su relación con el fenómeno investigado (Hernández y Samperio, 2018).

Se empleó un diseño transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un solo momento, lo que permitió obtener una visión global de las variables de interés. A través de encuestas dirigidas a los estudiantes, se recopilaron datos objetivos, que posteriormente fueron sometidos a análisis estadístico para verificar los objetivos planteados (Hernández y Samperio, 2018).

La investigación se enfocó en la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. La muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes matriculados en este nivel y tres docentes que imparten clases en el mismo. Según Villanueva (2022) se emplea un diseño no experimental, el cual permitió observar los fenómenos sin manipular las variables, recogiendo los datos en su entorno natural. Este diseño facilita una observación directa del fenómeno investigado sin influir en su desarrollo.

El estudio se llevó a cabo bajo un diseño metodológico no experimental, de tipo descriptivo y transversal, caracterizado por la ausencia de manipulación de variables. La recolección de datos se realizó en un determinado momento dentro del contexto en el que se desarrolló el fenómeno de estudio, lo que permitió obtener una visión puntual de la comprensión lectora en ese contexto (Hernández y Samperio, 2018). La investigación se enfocó en las prácticas pedagógicas del docente, con énfasis en la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes (Cardozo *et al.*, 2018). Este enfoque permitió examinar cómo las TIC influyeron en la mejora de la calidad educativa en relación con la lectura.

Este estudio buscó profundizar en la apreciación del valor educativo que proporciona la Plataforma Moodle, así como comprender sus beneficios tanto para los educadores como para los educandos. Asimismo, se identificó las herramientas más frecuentemente empleadas en el ámbito

académico, resaltando las ventajas que estas conllevan para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Benavides y Pedró, 2007).

La recolección de datos se realizó a través de la implementación de cuestionarios administrados a la muestra seleccionada, de acuerdo con las directrices metodológicas propuestas por Hernández *et al.* (2017). Este enfoque permitió obtener información relevante y confiable, facilitando el análisis estadístico posterior y asegurando la validez de los datos recopilados en el contexto del estudio. Los resultados permitieron identificar mejoras en vocabulario y motivación lectora a través del uso de estrategias didácticas apoyadas en TIC, como lo demuestra la investigación Muñoz *et al.* (2020), publicada en la Revista Sinapsis.

## Resultados y discusión

Tras aplicar la encuesta a estudiantes y docentes, se implementaron los métodos de recolección de datos, seguidos por un exhaustivo análisis de la información obtenida. Este análisis resultó fundamental para extraer las conclusiones que sustentaron el presente estudio. A partir de estos datos, se identificaron las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes de Educación Básica Media en relación con sus habilidades de comprensión lectora. De igual manera, se evaluó las estrategias metodológicas más adecuadas para mejorar dichas habilidades en los estudiantes de sexto año de educación general básica. El análisis de los resultados incluyó una evaluación detallada de cada nivel de comprensión lectora, especificando la frecuencia y porcentaje de dominio por estudiante en cada nivel. Este enfoque permitió identificar tanto fortalezas como áreas de mejora, proporcionando una base sólida para la implementación de intervenciones educativas destinadas a optimizar las habilidades lectoras en este grupo estudiantil.

**Comprensión lectora literal.** El 74.3% de los estudiantes puede diferenciar entre información relevante y secundaria, aunque el 22.9% presentó dificultades para identificar personajes principales en una lectura. El 98.6% distingue entre acciones positivas y negativas de los personajes. Sin embargo, el 91.4% enfrentó problemas al identificar las ideas principales, evidenciando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar este aspecto (Armijos *et al.*, 2023).

Abordar esta dificultad tuvo un impacto positivo considerable en la comprensión lectora de los estudiantes, lo que facilitó un aprendizaje más efectivo y significativo mediante el uso de recursos tecnológicos innovadores. Para lo cual fue importante desarrollar materiales didácticos de apoyo, tales como aplicaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea, proporcionar formación y capacitación continua a los docentes en el uso de estas herramientas tecnológicas (Benavides y Pedró, 2007).

**Comprensión lectora inferencial.** El 80% de los estudiantes infiere correctamente a partir del título y la portada, y el 95.7% comprende textos con vocabulario accesible. No obstante, el 75.7% no logra identificar las consecuencias de hechos en los textos, destacando la necesidad de fortalecer esta habilidad mediante el uso de herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas adecuadas (Armijos *et al.*, 2023; Aragón y Caicedo, 2018; Tapia, 2022).

Los resultados señalaron la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas y fortalecer el uso de recursos tecnológicos para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de la habilidad de identificar las consecuencias de los hechos durante la lectura. La implementación de herramientas especializadas, junto con la capacitación adecuada de los docentes y el desarrollo de materiales de apoyo específicos, se planteó como una solución viable para abordar esta carencia. Estas acciones permitieron mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más profundo y crítico (Tapia, 2022).

**Comprensión lectora crítica.** La mayoría de los estudiantes estuvieron dispuestos a involucrarse en la lectura crítica y expresar sus opiniones, aunque entre un 15,7% y 27,1% necesitó apoyo adicional en este ámbito. Promover el pensamiento crítico es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, lo que requiere adaptar las estrategias educativas a sus necesidades específicas (Eraso-Cisneros *et al.*, 2017; Tapia, 2022).

**Tabla 1.**

*Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes sobre: Comprensión Lectora Literal, Inferencial y Crítica*

	Comprensión lectora literal	Si		No		Total	
		n	%	n	%	n	%
1	Cuando tú lees ¿distingues entre la información relevante y la información secundaria?	52	74,3	18	25,7	70	100
2	¿Se te dificulta encontrar la idea o ideas principales en una lectura?	64	91,4	6	8,6	70	100
3	¿Se te dificulta encontrar los personajes principales en una lectura?	54	77,1	16	22,9	70	100
4	Identificas las relaciones de ¿Causa efecto en una lectura?	51	72,9	19	27,1	70	100
5	¿Distingues entre las buenas y las malas acciones de un personaje?	48	68,6	22	31,4	70	100
Comprensión lectora inferencial							
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?	61	87,1	9	12,9	70	100
7	¿Al leer el título de un texto o vez su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	58	82,9	12	17,1	70	100
8	¿Distingues las consecuencias de un determinado hecho al leer?	17	24,3	53	75,7	70	100
9	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	48	68,6	22	31,4	70	100
10	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas	67	95,7	3	4,3	70	100
Comprensión lectora crítica							
11	Cuando lees un texto ¿se te facilita emitir una opinión personal relacionado al texto?	51	72,9	19	27,1	70	100
12	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?	52	74,3	18	25,7	70	100
13	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?	55	78,6	15	21,4	70	100

14	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?	57	81,4	13	18,6	70	100
15	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?	11	15,7	59	84,3	70	100

**Prelectura:** los docentes encuestados emplearon estrategias como la motivación, la explicación del propósito de la lectura y la activación de conocimientos previos, aunque se observó una variabilidad en el trabajo con vocabulario específico. La mayoría activa conocimientos previos y relee partes confusas con regularidad, pero el trabajo con vocabulario desconocido es menos frecuente, lo que indica la necesidad de fortalecer esta área para mejorar la comprensión lectora (Pinto y Barreyro, 2024).

**Lectura:** solo un docente verifica sistemáticamente la comprensión tras cada párrafo, mientras que dos lo hacen ocasionalmente. Respecto a las predicciones sobre el final de las historias, dos docentes lo hacen siempre y uno a veces. Todos aclaran dudas durante la lectura, pero es necesario mejorar la verificación de la comprensión y la motivación para realizar predicciones (Gómez y Silas, 2012; Lucas y Chancay, 2022).

**Poslectura:** en cuanto a las estrategias de poslectura, dos docentes a veces motivan a los estudiantes a usar esquemas, mientras uno lo hace siempre. Un docente utiliza mapas conceptuales de forma constante, otro a veces, y uno nunca. Todos promueven actividades creativas, como dibujos, y dos docentes a veces fomentan dramatizaciones (Neto y López, 2023; Arreola y Coronado, 2020; Peña-García, 2019). Estos resultados revelaron la necesidad de mayor consistencia en la aplicación de estas estrategias para optimizar la comprensión lectora y el compromiso estudiantil.

**Tabla 2.**

*Resultados Encuesta a docentes sobre: Estrategias para mejorar la Comprensión lectora*

Prelectura	Siempre	A veces	Nunca
	n	n	n
1. Motiva a los niños sobre el texto a leer	3	0	0
2. Explica el por qué y para qué de la lectura.	3	0	0
3. Activa los conocimientos previos a partir de un título o ilustraciones	2	1	0
4. Relee partes confusas	3	0	0
5. Trabaja con palabras que sean desconocidas para el estudiante.	1	2	0
<b>Lectura</b>			
1. Al culminar un párrafo del texto verifica a través de preguntas si el niño comienza a comprender la lectura.	1	2	0
2. Motiva al niño a hacer predicciones sobre cómo va a terminar la historia.	2	1	0
3. Aclara dudas que van surgiendo sobre el texto leído.	3	0	0

### Poslectura

1. Motiva a los niños a utilizar esquemas sobre el texto leído	2	1	0
2. Motiva a los niños a utilizar mapa conceptual sobre el texto leído	1	2	0
3. Promueve en el niño la realización de actividades de creación, tales como dibujos	2	1	0
4. Promueve en el niño actividades de dramatización	2	1	0

En base al análisis de las respuestas de los docentes respecto a su conocimiento y disposición para utilizar la plataforma Moodle en la enseñanza de la comprensión lectora dos docentes afirmaron tener conocimientos y disposición para el uso de la misma, mientras que uno indicó que no los tenía. Sin embargo, los tres coincidieron en que la utilización de una plataforma tecnológica como Moodle puede mejorar la enseñanza de la comprensión lectora (López *et al.*, 2010b).

Estos resultados sugieren una percepción general positiva sobre el potencial de Moodle para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora, aunque también resaltan la necesidad de ofrecer formación y apoyo adicionales a los docentes para que todos se sientan capacitados y dispuestos a integrar esta herramienta en su práctica pedagógica.

**Tabla 3.**

*Resultados de encuesta a docentes sobre: Conocimiento sobre Plataforma Moodle*

Plataforma Moodle	Si n	No n
1. Tiene conocimiento sobre la plataforma Moodle	2	1
2. ¿Está dispuesto a utilizar la plataforma Moodle para la enseñanza de la Comprensión Lectora?	2	1
3. ¿Cree que el uso de una plataforma mejoraría la enseñanza de la Comprensión Lectora?	3	0

## Discusión

La implementación de un aula virtual en Moodle para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación básica representa un avance significativo en la mediación pedagógica. La metodología ADDIE utilizada en el diseño instruccional permite una adaptación efectiva de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más personalizado y centrado en el estudiante.

Sin embargo, es importante considerar la Teoría de la Carga Cognitiva, que sugiere que el aprendizaje se ve afectado por la cantidad de información que los estudiantes pueden procesar en un momento dado (Luchini y Ferreiro, 2014). En este sentido, la implementación de Moodle debe ser cuidadosamente diseñada para evitar la sobrecarga cognitiva, que puede ocurrir si los estudiantes se enfrentan a demasiados recursos o tareas complejas sin la debida orientación.

La propuesta de un aula virtual en Moodle, fundamentada en la metodología ADDIE, implicó un diseño instruccional centrado en el estudiante. De acuerdo con López *et al.* (2010a) la variedad de recursos disponibles en esta plataforma permite a los docentes adaptar las estrategias de

enseñanza a las características individuales de cada estudiante. En este sentido, Gutiérrez-Delgado *et al.* (2018) señalan que el rol del docente como mediador del aprendizaje es crucial para seleccionar y utilizar los materiales de manera estratégica, fomentando así una comprensión profunda de los textos, promoviendo un ambiente innovador, transformador, dinámico y socio-constructivista en el desarrollo de la práctica docente.

Con relación a los datos obtenidos mediante la encuesta que se realizó a los docentes y estudiantes de sexto año básico se pudo evidenciar aspectos positivos y negativos que interfieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Comprensión Lectora.

Con cada interrogante evaluada se recopiló los resultados obtenidos, clasificados en dimensiones de análisis, con la finalidad de adquirir información relevante que permite diseñar estrategias metodológicas con el uso de herramientas tecnológicas (TIC) para el proceso enseñanza-aprendizaje de la Comprensión Lectora en los estudiantes de Educación Básica.

Conocer mejor las dificultades que enfrentan los estudiantes en la comprensión lectora es esencial para que los educadores desarrollen estrategias de enseñanza más efectivas. Como señala Armijos *et al.* (2023), la identificación de ideas principales es un componente importante de la comprensión lectora y las dificultades en este ámbito pueden impactar negativamente en el rendimiento académico.

Dentro de la primera dimensión realizada se evaluó el nivel de comprensión lectora pudiendo identificar falencias que presentan los estudiantes en la adquisición de dichas destrezas. El análisis de las respuestas respecto a la dificultad para encontrar la idea o ideas principales en una lectura mostró que 64 de los encuestados (91.4%) reportaron dificultades en este aspecto, mientras que solo 6 (8.6%) no presentaron problemas. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes enfrenta desafíos significativos al intentar identificar las ideas principales en los textos que leen.

Los resultados obtenidos en el estudio revelaron una brecha significativa en la capacidad de los estudiantes para inferir las consecuencias de los hechos presentados en un texto. Si bien un porcentaje considerable (24.3%) afirmaron poseer esta habilidad, la mayoría de los participantes (75.7%) evidenciaron dificultades significativas en esta área. Estos hallazgos corroboran los estudios de Menacho (2021) y Armijos *et al.* (2023), quienes señalan la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas específicas para mejorar esta habilidad.

La implementación de un aula virtual en Moodle, como sugiere Tapia (2022) y López *et al.* (2010 a) podría ser una solución viable, ya que permite ofrecer actividades interactivas y personalizadas para fortalecer la comprensión inferencial.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes implementen métodos didácticos que aborden estas dificultades, proporcionando herramientas y técnicas que mejoren la capacidad de los estudiantes para discernir las ideas principales en diversos textos, (RIVERA, 2024). Estrategias como el uso de organizadores gráficos, la práctica de la paráfrasis y las discusiones guiadas en clase pueden ser altamente beneficiosas.

Además, ofrecer retroalimentación específica y continua sobre las habilidades de comprensión lectora ayuda a los estudiantes a reconocer y corregir sus errores, promoviendo así una actitud más positiva hacia la lectura y el aprendizaje en general. (Peña-García, 2019).

En cuanto a la segunda dimensión sobre las estrategias para mejorar la comprensión lectora se determina que los docentes utilizan diferentes metodologías para alcanzar el aprendizaje en sus estudiantes. Sin embargo, la limitada actualización docente y la falta de recursos tecnológicos puede ser una problemática a largo plazo, pues el avance tecnológico y la integración con la educación es cada vez más estrecha. Además, los estudiantes deben ir a la par de las nuevas tendencias para lograr obtener un desarrollo significativo en su autoaprendizaje.

Los resultados destacaron la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas y de apoyo tecnológico para ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de identificar las consecuencias

de los hechos al leer. Con la incorporación de herramientas tecnológicas, la capacitación adecuada de los docentes y el desarrollo de materiales de apoyo específicos, es posible abordar esta deficiencia y mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

El resultado de la presente investigación refleja la importancia y necesidad que tiene el hecho de diseñar estrategias metodológicas con el uso de herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje de Comprensión Lectora en los estudiantes de sexto año básico para así mejorar los niveles de aprendizaje que permita potenciar sus destrezas, habilidades y capacidades desarrollándose en un ambiente tecnológico basado en la comunicación e investigación (Zambrano *et al.*, 2021). De igual manera los docentes podrán adquirir nuevos conocimientos basados en las TIC para que puedan aplicarlos en su vida cotidiana (López *et al.*, 2010a).

Nuestros hallazgos revelan algunas implicaciones en la comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas principales y la inferencia de un hecho presentado en un texto. La preparación de los estudiantes con estrategias de lectura sólidas, como la identificación de ideas principales y la realización de inferencias, es fundamental. En los niveles de lectura, estas estrategias facilitan la comprensión literal, permitiendo captar las ideas principales; la lectura inferencial, usando pistas contextuales para deducir significados implícitos; la lectura crítica, evaluando y analizando la información para formar juicios; y la lectura creativa, generando nuevas ideas a partir del texto. La comunicación y el intercambio de ideas enriquecen la comprensión lectora, y la distribución equilibrada de la información junto con el desarrollo de habilidades de inferencia son clave para alcanzar una comprensión integral en todos estos niveles.

## Conclusiones

La propuesta de utilizar Moodle como plataforma para la enseñanza de la comprensión lectora se alinea con las tendencias actuales en educación, que buscan integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes de sexto año de Educación General Básica muestran un nivel de comprensión lectora aceptable, reflejando un progreso académico positivo. La integración de la tecnología puede enriquecer sus experiencias de aprendizaje, optimizando conocimientos y fomentando el hábito lector. Es importante identificar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora.

La combinación de estrategias pedagógicas innovadoras con tecnología educativa en plataformas como Moodle ayudará a mejorar la comprensión lectora y aumentará el interés de los estudiantes en el hábito lector. Una implementación adecuada, es crucial para el desarrollo académico y personal de los educandos, destacando la importancia de adaptar métodos y materiales de enseñanza para optimizar su efectividad.

La construcción de un aula virtual en Moodle, utilizando la metodología ADDIE, para la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto año, requiere una planificación precisa y capacitación docente adecuada. La correcta estructuración y manejo de estos espacios virtuales son esenciales para asegurar su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Recomendaciones

Proponer capacitaciones continuas a los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas y la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, aprovechando al máximo los recursos tecnológicos disponibles.

Diseñar estrategias pedagógicas adaptadas al aula virtual, que se alineen con las necesidades de los estudiantes, enfocadas en actividades interactivas y recursos multimedia que promuevan la comprensión lectora haciendo uso de las funcionalidades de Moodle.

Plantear el uso de la metodología ADDIE y estructurar el aula virtual en la plataforma Moodle para que su aplicación sea funcional y efectiva en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

## Referencias

- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Arreola Saldivar, E., & Coronado Manqueros, J. M. (2020). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 227–241. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Benavides, F., & Pedró, F. (2007). Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45, 19–69. <https://doi.org/10.35362/rie450726>
- Cábero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Cabrera, Y. E. (2019). *Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de la Corporación Educativa La Concepción Cartagena*.
- Cardozo Sánchez, R. N., Enrique Duarte, J., & Fernández Morales, F. H. (2018). *Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria*. Saber, Ciencia y Libertad, 13(2), 237–249. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n2.4638>
- Eraso-Cisneros, B., Vela-Eguiguren, M., Calderón-Saitz, S., & Sánchez-Pérez, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora a través de un curso en línea. Un modelo ADDIE*. 6.
- Gómez, L., & Silas, J. C. (2012). *Impacto de un programa de comprensión lectora*. 42.
- Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., & García, G. (2020). *Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios*. 25.
- Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37–46
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Mendoza, S. L., & Samperio Monroy, T. I. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 7(13). <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519>
- Llanga, E. F., Andrade, C. E., Guacho, M. E., & Guacho, M. R. (2021). *Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual [Learning difficulties in the virtual modality]*. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 789–804. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2979>
- López, J. M., Romero, E., & Ropero, E. (2010). Utilización de Moodle para el desarrollo y evaluación de competencias en los Alumnos. *Formación Universitaria*, 3(3). <https://doi.org/10.4067/s0718-50062010000300006>

- Lucas Bazuerto, M. C., & Chancay Cedeño, C. H. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE–UPEL–IPB–Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 1–22. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1666>
- Luchini, P. L., & Mariel Ferreiro, G. (2014). *Interface entre Teoría de la Carga Cognitiva y habilidades de lectura comprensiva en L2: Un estudio experimental mixto. Didáctica. Lengua y Literatura*, 26(0), 241–262. [https://doi.org/10.5209/rev\\_dida.2014.v26.46834](https://doi.org/10.5209/rev_dida.2014.v26.46834)
- Maliza Muñoz, W. F., Medina León, A., Medina Nogueira, Y. E., & Vera Mora, G. (2020). *Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo*. *Uniandes Episteme*, 8(1), 137–152.
- Menacho López, L. A. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>
- Muñoz, W., Alberto, M., Medina, Y., & Vera, G. (2021). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo. *UniandesEPISTEME*. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1971/1462>
- Neto, H., & López, B. (2023). *Las etapas de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Albert Einstein” del cantón Píllaro*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39050>
- Peña-García, S. N. (2019). *EL DESAFÍO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA–The challenge of reading comprehension in primary education*. *Panorama*, 13(24), 42–56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Pinto Camargo, J., & Barreyro, J. P. (2024). La comprensión de narraciones orales y las diferencias individuales en niños entre 7 y 11 años: vocabulario, memoria de trabajo y teoría de la mente. *Ciencias Psicológicas*. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i1.3477>
- RIVERA, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12–13 años. *Espacios*, 45(01), 1–17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Serna Martínez, R. E., & Alvites Huamaní, C. G. (2021). Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *HAMUT'AY*, 8(3), 66. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Tapia, C. (2022). *Moodle un Entorno Virtual de Aprendizaje que promueve el trabajo autónomo y el pensamiento crítico*. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2238–2253. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.488>
- Villanueva, F. (2022). Metodología de la investigación. [https://books.google.com.ec/books?id=6e-KEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=6e-KEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Zambrano, J., Chávez, T., & Quiroz, L. (2021). *Estrategia didáctica y el empleo de TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to año de la Educación Básica General en Ecuador*. Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/515>