



ISSN en línea: 2631-2913

ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CONTABLE Y SU IMPACTO EN LAS PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS

ROLE OF THE UNIVERSITY IN THE EDUCATION OF ACCOUNTANTS AND ITS IMPACT ON SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES

Recibido: 23/08/2024 – **Aceptado:** 15/05/2025

Esteban Wladimir Andrade Palacios

Docente de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Ecuador

Magíster en Turismo, mención Patrimonio y Turismo Comunitario
Universidad Técnica del Norte

esteban.andrade@upec.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7475-1129>

Julio Cesar Andrade Palacios

Docente de la Universidad Técnica del Norte
Ecuador

Magíster en Administración de Empresas
Universidad Tecnológica Israel

jcandrade1@utn.edu.ec

ORCID: <https://doi.org/10.32645/13906852.1374>

Jairo Paúl Rosero Pullas

Estudiante de Contabilidad y Auditoría
Ecuador

Universidad Técnica del Norte

jproserop@utn.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0124-6282>

María José Lara Pozo

Estudiante de Contabilidad y Auditoría
Ecuador

Universidad Técnica del Norte

mjarap@utn.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0124-6282>

Cómo citar este artículo:

Andrade Palacios, E. W., Andrade Palacios, J. C., Rosero Pullas, J. P., & Lara Pozo, M. J. (Enero – junio de 2025). Rol de la universidad en la formación del profesional contable y su impacto en las pequeñas y medianas empresas. *Visión Empresarial*, Vol. 15, Núm. 2, 7 – 20. <https://doi.org/10.32645/13906852.1374>



Resumen

El presente artículo analiza la influencia de la formación universitaria del profesional contable en las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES). Se plantea que una educación contable de calidad, junto con el desarrollo de habilidades y competencias prácticas, son cruciales para el éxito en la gestión de las operaciones y las finanzas de este tipo de organizaciones. El objetivo es identificar el rol de la universidad en la formación contable para el desarrollo en las PYMES. Por ello, a través de un análisis documental cualitativo, se destaca la importancia de la formación universitaria en los contadores, la cual debe ir más allá de la revisión teórica, para que permita la actuación bajo pensamiento crítico en el desarrollo de experiencias reales de trabajo. Se evidencia en la investigación que, los planes de formación en contabilidad actuales no siempre están alineados con las necesidades específicas de este sector empresarial. En conclusión, una vez revisada la información se puede mencionar que los programas de estudio en el sector contable deben fortalecerse para que este sector empresarial sea más competitivo.

Palabras Claves: contabilidad, competencia profesional, formación de profesionales.

Abstract

This article analyzes the influence of the university training of the accounting professional in Small and Medium Enterprises (SMEs). It is stated that quality accounting education, together with the development of practical skills and competencies, are crucial for success in the management of operations and finances of this type of organization. The objective, is to identify the role of the university in accounting training for development in SMEs. Therefore, through a qualitative documentary analysis, the importance of university training in accountants is highlighted, which must go beyond theoretical review, so that it allows acting under critical thinking in the development of real work experiences. It is evident in the research that current accounting training plans are not always aligned with the specific needs of this business sector. In conclusion, once the information has been reviewed, it can be mentioned that the study programs in the accounting sector must be strengthened so that this business sector is more competitive.

Key Words: accounting, occupational qualifications, professional training.

Clasificación JEL: M41, J44, I22

Introducción

Las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), según Pérez y Gardey (2022) “son empresas mercantiles, industriales o de otro tipo que tienen un número reducido de trabajadores y que registra ingresos moderados”. Si bien estas entidades cuentan con una capacidad de operaciones baja, se han constituido como agentes dinamizadores de la economía nacional debido a la gran cantidad de organizaciones de esta naturaleza existentes el mercado empresarial. Su gestión requiere de una eficiente administración, toma de decisiones acertadas e implementación de políticas y planes alineados a los objetivos organizacionales, por lo que se requiere de profesionales cualificados, con una basta formación en temas administrativos, financieros y contables para elaborar estrategias necesarias y guías las operaciones para conseguirlo. Para poder identificar claramente el rol de la educación superior en la formación de profesionales contables, que se alineen a la necesidad de las PYMES se debe identificar claramente cuáles son las capacidades y potencialidades de los futuros profesionales en el área investigada.

La importancia de la formación de un profesional contable abarca en su mayor parte los requerimientos presentados anteriormente, este debe contar con la preparación adecuada y el desarrollo de las habilidades analíticas y prácticas en el contexto administrativo. El impacto que genera la formación, en especial la conseguida a través de la educación universitaria del profesional contable es de suma importancia dentro del campo laboral y financiero, ya que, gracias a sus conocimientos y la mejora de sus competencias y habilidades contables podrá crecer en el ámbito profesional y en el área en la que se desempeñe en la organización.

Es vital e importante conocer sobre la formación de los profesionales contables que se desempeñan en las PYMES, ya que estos desarrollan un rol crucial en la gestión de este tipo de empresas, relacionado al área financiera, administrativa, contable y de gestión empresarial, como también brindan asesoría estratégica para la toma de decisiones, es decir al decidir de forma estratégica medidas a aplicar en cada área de la entidad, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad y rentabilidad.

Los conocimientos que se adquirieron a través de la formación universitaria toman aún más dirección sobre estos aspectos, tomando en cuenta que la profesión contable no constituye en su totalidad comprender de forma adecuada principios de contabilidad y normativas tributarias, sino también representa desarrollar la capacidad de análisis crítico para la resolución de problemas financieros los cuales pueden surgir en una entidad. Siendo así que por medio del objetivo de esta investigación se analiza de forma integral la formación universitaria del profesional en contabilidad y su el impacto en el manejo de las finanzas y la administración dentro de las PYMES, identificando la importancia de las habilidades y competencias adquiridas para mejorar la competitividad de una entidad y contribuir al desarrollo de la economía.

Marco Teórico

Contexto Empresarial de las PYMES

En el Ecuador, las PYMES representan el conjunto de pequeñas y medianas empresas, que por el número de empleados con el que cuentan, su volumen de ventas, tiempo en el mercado, los niveles productivos, activos y pasivos son similares en sus procesos de crecimiento económico (Carrillo, 2019). Las PYMES contribuyen a estimular la economía porque sus costes de inversión son bajos y, por lo tanto, pueden responder positivamente a los cambios del mercado. La gran mayoría de las PYMES surgen del patrimonio familiar con el objetivo de tener su propio negocio y así dejar de depender de una organización.

Este tipo de empresas según presenta Yance et al. (2017) con información tomada del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2010) “se caracterizan por el uso intensivo de la mano de obra, poca aplicación de la tecnología, baja división del trabajo, reducido capital, baja productividad, mínima capacidad de ahorro y limitado uso de los servicios financieros y no financieros” (p. 8). Las PYMES cuentan con una responsabilidad de suma importancia, la cual es visible tanto en países desarrollados como en países que están económicamente en progreso, contribuyendo así al crecimiento económico resultando en la generación de empleos y fomento a las economías locales, con el potencial de ser un complemento significativo a las operaciones de las grandes empresas.

Contribuyen al desarrollo socioeconómico incentivando procesos productivos y de comercio, mejorando su desempeño y generando beneficios como nuevas plazas de empleo y mayor dinamización económica. Sumba et al. (2020) consideran que estas empresas aportan en la economía, descentralizan totalmente la mano de obra contratada y consiguen generar un mercado de trabajo que sea estable y en el mercado empresarial.

Rol del Profesional Contable en PYMES

En el entorno administrativo de las pequeñas y medianas empresas (PYMES) como en las áreas relacionadas a la contabilidad, el papel del profesional contable es crucial para asegurar una adecuada integridad, exactitud, así como legalidad de la información financiera. Diversos estudios y literatura contable han abordado la importancia de los contadores en el entorno empresarial. Los contadores y auditores desempeñan un papel crucial en una empresa al redactar informes exhaustivos sobre sus operaciones financieras, facilitando así decisiones eficientes para la planificación financiera destinada a mejorar el bienestar presente y futuro.

Los contadores están presentes en el mundo administrativo, analizando cada movimiento económico, lo que requiere responsabilidad y dedicación. Deben contar con vocación por el ejercicio, capacidad de investigación, análisis y síntesis, habilidad para los números y operaciones matemáticas, conocimientos avanzados de computación y tecnología, comunicación asertiva y fluida, agilidad de pensamiento, aptitudes para la negociación y asesoramiento y tener claros valores tales como la integridad y honestidad, para desempeñar su trabajo con eficiencia y eficacia demostrando que posee un excelente perfil (Mamian, 2020).

Entre las responsabilidades del contador se encuentran la revisión de declaraciones para garantizar precisión, asegurando el cumplimiento de leyes y regulaciones, el cálculo y preparación oportuna de impuestos, la inspección y actualización de libros contables, la organización de registros financieros y la optimización de la eficiencia empresarial. Además, ellos brindan asesoramiento estratégico a los gerentes, proponen mejores prácticas financieras, aconsejan en adquisiciones de equipos y materiales, y ofrecen servicios de auditoría tanto para empresas como para individuos, contribuyendo así a la salud financiera y el cumplimiento normativo de la entidad (Equipo Editorial de Indeed, 2023).

Los empleadores buscan candidatos para roles de análisis contable que posean diversas habilidades técnicas, la capacidad para examinar datos financieros, identificar tendencias y realizar proyecciones futuras. La mentalidad de resolución de problemas es esencial, ya que se espera que los candidatos no solo identifiquen problemas, sino que también ofrezcan soluciones para respaldar la toma de decisiones. Además, se busca un sólido conocimiento de contabilidad general, que incluya tareas como la preparación de estados financieros y la conciliación de cuentas.

Las habilidades de comunicación son cruciales, no solo durante el proceso de selección, sino también para presentar proyecciones financieras y persuadir a la gerencia sobre decisiones presupuestarias. La experiencia en contabilidad internacional, habilidades colaborativas y la capacidad para detectar fraudes son aspectos adicionales altamente valorados por los empleadores. La combinación de estas

habilidades asegura que el candidato sea un activo valioso y versátil para la empresa (Retos Directivos–EAE Business School, 2019).

Formación Universitaria del Contador

La labor del profesional contable está enfocada en actuar bajo la figura de asesores en las áreas administrativa, financiera, tributaria y laboral, siendo sumamente necesario que a lo largo de su proceso de formación adquiera los conocimientos, competencias y destrezas que resultan necesarias para potenciar su competitividad en el mercado laboral.

El plan de estudios del profesional en formación debe contemplar un sinnúmero de temáticas que se encuentran relacionadas con módulos de estudio acerca de las organizaciones, la actividad económica, economía, tecnologías de la información, contabilidad, auditoría, tributación, derecho, finanzas entre muchos otros que se consoliden y permitan al futuro contador prepararse en las cuestiones técnicas necesarias para dominar todos los retos que se presenten cuando se incorpore al ámbito laboral.

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 1999) se presenta diversos aspectos técnicos que el profesional en formación contable debe adquirir y dominar para desempeñar eficazmente sus funciones brindando un mejor servicio bajo rol de asesor contable. Las pautas presentadas por este organismo por medio de este documento buscan que los planes de estudio del profesional contable estén enmarcados en aspectos importantes a considerar dentro de su formación para alcanzar la cualificación del profesional y cubrir las necesidades y requerimientos mundiales solicitados para esta profesión.

Los componentes tomados en consideración para elaborar el currículo del profesional contable destacados por la ONU (1999) están basados en los conocimientos generales, la formación técnica, continua y actualizada y la adquisición de experiencia práctica que garantice una cualificación alta y excelencia en la labor del profesional contable mientras ejerce en el campo empresarial.

La educación universitaria y la formación externa del profesional contable debe tener su enfoque en potenciar competencias y habilidades, permitiéndole hacer frente a los retos que resultan de la gestión de una organización. Los estándares presentados por la ONU proponen unos requisitos mínimos de calidad, pero el diseño de competencias debe ser un proceso más integral que recoja las distintas dimensiones de formación (Patrón Cortés y Cisneros Cohernour, 2013). Sin embargo, la formación en las aulas no es suficiente para que el profesional pueda hacer frente estos desafíos en la administración de las entidades.

Vinculación de la Universidad con la Empresa

Los programas de vinculación entre la universidad conjuntamente con las empresas permiten al profesional contable dejar el panorama teórico y adentrarse a una experiencia práctica en la cual son capaces de desempeñar funciones que contienen un sinnúmero de desafíos, convirtiéndose en una experiencia de aprendizaje que no es posible concebirla dentro de las aulas. Estrada y Paz (2020) consideran que la formación académica es necesaria, pero si no trasciende al mundo profesional y laboral se obtiene como resultado una visión fragmentada de la realidad. Es así como el ambiente empresarial proporciona una nueva perspectiva donde el contador en formación puede integrar sus conocimientos, desempeñar habilidades y comprender los sistemas de gestión dedicados a las actividades empresariales contribuyendo a potenciar las competencias técnicas y el análisis crítico que caracteriza a estos profesionales.

Como menciona López (2013), no se trata de acumular conocimientos sobre las técnicas o procedimientos contables; se debe complementar estos procesos mediante el desarrollar las competencias derivadas de aprendizaje para aprovechar realmente todas las capacidades y destrezas del contador. Por ello, es importante garantizar los procesos de experiencia práctica, mediante la vinculación o inserción

del contable en formación en el entorno empresarial real para transferir el conocimiento adquirido en situaciones reales y resolver los problemas que surgen en la gestión diaria.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo cuyo diseño no experimental de corte transversal que permitió explorar detalladamente la contribución de la formación universitaria del profesional contable en el contexto de las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES). Hernández y Mendoza (2018) destacan que el enfoque cualitativo transversal el cual permite examinar simultáneamente el fenómeno analizado y contrastarlo por medio de la revisión de estudios previos para generar una teoría consistente y sistemática. Por consiguiente, la investigación se realizó de manera cualitativa para recabar información necesaria para el análisis y generalización de la información recopilada, sustentada en la técnica documental que es base primordial de análisis y discusión de los resultados.

El diseño de la técnica documental y la aplicación de las entrevistas incluyó la recopilación de la información estructurada en diversas etapas, comenzando con la identificación de fuentes documentales excluyendo aquellos estudios que no se relacionen directamente con la educación contable o las PYMES, seguida de la selección y recopilación de documentos relevantes.

En esta investigación se consideró como población a los 196 profesionales graduados en el año 2023 de la Universidad técnica del norte de la Ciudad de Ibarra, de los cuales se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, que permitió entrevistar a 27 de los profesionales graduados en contabilidad que se desarrollan en PYMES.

Tras este proceso se seleccionó once publicaciones con estudios previos pertinentes que abordan las necesidades de gestión de las PYMES, la importancia de la formación contable, las habilidades y competencias requeridas por el entorno empresarial, el impacto de la vinculación del profesional contable en las organizaciones y su desempeño en contextos prácticos. Así también, se consideró la información presentada en el plan de estudio para la formación de contadores propuesto por la ONU. La evaluación de datos implicó un análisis exhaustivo de los documentos, llevándose a cabo una comparación y corroboración con fuentes adicionales.

Discusión y Resultados

Formación Universitaria y el Perfil del Contable

El profesional contable debe tener una formación con carácter administrativo y académico los cuales deben de ser evaluados y mejorados a la vez garantizando que el estudiante adquiera los conocimientos técnicos contables y habilidades enfocadas en apoyar la toma de decisiones estratégicas y liderar programas y proyectos dentro de la organización.

La formación en conocimientos y competencias implica regulación o autorregulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y ello se logra en parte con la reflexión y metacognición (Arribas, 2017). El espacio de enseñanza y aprendizaje para el rol formativo de los profesionales debe garantizar que los procesos contribuyan al pleno desarrollo en los distintos módulos de gestión. Los conocimientos adquiridos en las aulas constituyen los cimientos en la formación del contable, se requiere que se priorice medios más allá de un aprendizaje teórico, enfatizando la necesidad de ampliar las oportunidades prácticas para el acceso a conocimientos y capacidades que solo pueden obtenerse bajo la experiencia práctica. Al potenciar este modelo de formación en el contador universitario, se asegura el fortalecimiento del perfil de egreso garantizando mejores resultados y cualificaciones profesionales.

Según exponen López Rengifo et al. (2021), el egresado universitario tiene la responsabilidad de aplicar los conocimientos adquiridos de forma práctica, y los docentes deben analizar lo relacionado con el aprendizaje y las enseñanzas y desde otros puntos clave como las estrategias y rediseñando las actividades de aprendizaje de las materias correspondientes a la carrera.

Según expone Pozo (2020), el contador debe actuar de manera correcta y responsable, aplicar las normas y mantenerse actualizado. Se caracteriza por reflejar una conducta ética excelente y ser capaz de identificar y detener cualquier acto que desacredite la profesión contable. Esto implica que el contador debe ser eficiente y eficaz al realizar sus actividades dentro de la entidad a la que pertenece.

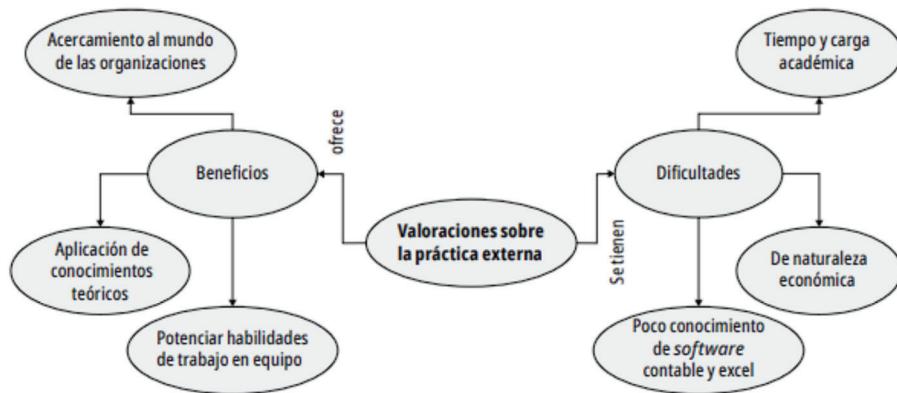
La Relación entre la Universidad y las Organizaciones en los Programas de Vinculación

Las iniciativas de implementar programas y convenios interinstitucionales que garanticen que los profesionales en formación contable puedan acceder a la experiencia práctica contribuyen significativamente a mejorar sus capacidades y habilidades como asesor al aplicar conocimientos teóricos en contextos empresariales específicos. Las prácticas y pasantías determinan la posibilidad de la transición del estudiante a un entorno laboral previo a concluir sus estudios universitarios. Así también permite que adquiera conocimientos y fortalezca sus habilidades, competencias y sentido crítico dentro de distintas situaciones de la realidad empresarial sugiriendo una alta pertinencia incorporarlo en el currículo de formación.

Martínez y Hernández (2021) consideran que la instrucción que recibe el contador tiene un impacto trascendental en la eficiente asesoría financiera de las medianas organizaciones, aportando con conocimientos necesarios y actualizados del panorama real de la profesión contable partiendo desde la contabilidad, auditoría y tributación hasta diseñar sistemas de investigación contable avanzada.

Figura 1.

Valoraciones de la práctica externa del profesional



Nota. Tomado de “Práctica Administrativa–Contable: Vinculación Teoría y Práctica en la Formación Inicial de Docentes” (p. 69) por L. Estrada y C. Paz, 2020, Academia y Virtualidad, 12(2). Se describe la valoración entre beneficios y dificultades que perciben los estudiantes respecto a las prácticas externas.

Estos programas acercan a los profesionales en formación al entorno dinámico de las empresas mientras continúan con sus planes curriculares dentro de las aulas. Los beneficios y dificultades presentados en la Figura 1 son resultado de incorporar estas oportunidades de inmiscuirse en nuevos espacios formativos dentro de las organizaciones.

Los aspectos presentados por Estrada y Paz (2020) relacionados con las dificultades respecto a cuestiones de tiempo, dinero y conocimientos tecnológicos son factores que influyen directamente al aprendizaje dentro de los centros de trabajo, opacando las ocupaciones del pasante y evitando que desempeñe sus funciones de forma efectiva, retrasando así el cumplimiento y limitando más aún la participación dentro del programa lo cual resultaría con un efecto negativo en la construcción del perfil profesional adecuado ya que el contador en formación se privaría de adquirir conocimientos y competencias que enriquezcan su capacidad al ejercer sus funciones en el ámbito laboral.

Si se logra superar estas limitantes, los beneficios serían mucho mayores, destacándose el impacto positivo de la experiencia obtenida al incorporarse a ambientes laborales como aplicar sus conocimientos y potenciar sus habilidades, enriqueciéndose de la oportunidad al enfrentarse a un espacio empresarial real.

Así también, fuera de las cuestiones técnicas que conlleva la profesión, un factor esencial que es posible desarrollar dentro de los programas de vinculación es el trabajo en equipo, una habilidad que permite al contable participar en entornos de trabajo variados y coordinar acciones conjuntas con todos los miembros para alcanzar entre todos el éxito esperado. Como menciona Martínez y Hernández (2021) estas habilidades colectivas están directamente relacionadas a una formación humanista, ética y moral; donde la calidad ética, principios y el comportamiento humanista del contador en los entornos laborales debe ser parte significativa para su perfeccionamiento profesional y crecimiento personal.

La disposición del profesional contable universitario para aprender de las experiencias prácticas en la empresa debe estar direccionada a la constante adaptación y el aprendizaje continuo, elementos esenciales para la aplicación efectiva de conocimientos en contextos empresariales dinámicos. La disposición para aprender de experiencias prácticas sugiere una cultura de aprendizaje continuo, lo que es esencial para adaptarse a los desafíos cambiantes en el entorno empresarial, enfatizando en el transcurso de su instrucción universitaria, que el profesional contable debe ser flexible y adaptarse de forma óptima a los cambios.

Patrón Cortés y Cisneros Cohernour (2013) explican que estos programas apoyan a que el licenciado en contabilidad goce de una mejor oportunidad para adquirir experiencia práctica, a la par que se actualiza en nuevas teorías incorporándolas a sus conocimientos previos y mejora sus valores que presentan debilidades permitiéndole enfrentar amenazas y problemáticas actuales, superando deficiencias que aseguran que el profesional sea competitivo para confrontar el mercado laboral.

Si bien, los proyectos de prácticas y pasantías están enfocados en el ámbito laboral y empresarial, pueden generarse programas que se aborden alrededor de proyectos de investigación aplicados en ciencias contables, para contribuir en la evolución de esta rama administrativa aportando con descubrimientos que posiblemente generen de forma positiva nuevos conocimientos y soluciones prácticas a desafíos que presenta la contabilidad debido a la evolutiva dinámica económica y empresarial de las organizaciones.

Mantilla y Urbina (2023) consideran que la investigación contable y estudios sostenidos y sistemáticos de proyectos en las organizaciones es sumamente imprescindible para impulsar profesión contable, ya que genera conocimientos relevantes relacionados a recursos económicos, la administración, temáticas sociales y últimamente en auge con contenidos ambientales a la par que permite su aplicación directa en las operaciones de las entidades asociadas.

Competencias Adquiridas

Las competencias que demuestran los profesionales pueden estar arraigadas a la capacidad de analizar y resolver problemas contables, tomar decisiones financieras estratégicas y demostrar sus destrezas para garantizar una gestión eficiente de tiempos y recursos. Son valoradas dentro del mercado laboral ya que

garantiza una alta cualificación, reflejando consistentemente un nivel sólido de habilidades contables, siendo necesario una constante mejora en las condiciones de la formación académica del profesional contable y potenciar el desarrollo de las destrezas necesarias para abordar los desafíos específicos característicos en las pequeñas y medianas entidades, respaldando así el éxito organizacional.

Figura 2.
Competencias Específicas del Contable



Nota. Elaborado a partir de información proporcionada por Estrada y Paz (2020). Describe las competencias disciplinares específicas que debe dominar el profesional contable.

Entre las competencias destacadas en la investigación realizada por Estrada y Paz (2020) en la Figura 2 se menciona la capacidad de registrar contablemente las operaciones mercantiles, la utilización de herramientas ofimáticas y softwares al llevar a cabo labores, emplear e implementar la legislación nacional en materia mercantil, financiera y tributaria, realizar el cierre contable, proceder a elaborar informes sobre el panorama financiero y económico acorde a lo especificado en las Normas Internacionales de Información Financiera, presentar soluciones efectivas a problemas relacionados con el giro del negocio, realizando una valoración crítica de la información puesta a su disposición.

La facilidad de interpretación y comprensión de la información que posee sobre la actividad económica permite al contable liderar decisiones financieras y la gestión estratégica, por lo que es necesario el fortalecimiento del criterio contable desde sus estudios universitarios y se lo puede desarrollar al priorizar la formación en conocimientos combinada con las habilidades analíticas y de comprensión, que en muchas ocasiones suele dejarse en segundo plano. Enfatizar en este modelo de estudio, asegura que el profesional comprenda el proceso que realizó y pueda proponer soluciones alternativas al resultado inicial.

Como menciona Patrón Cortés y Cisneros Cohernour (2013) la interpretación de la información financiera por parte del profesional contable es opacada en muchas ocasiones por la falta de experiencia del profesional contable debido a que, desde su formación solo adquieren conocimientos, pero no se propicia la mejora de destrezas de análisis crítico en los alumnos. En el cambio acelerado de la condición empresarial globalizada es necesario que planes educativos del contable tengan un enfoque en el que adquieran las destrezas analíticas y críticas necesarias para la gestión y el manejo de recursos por medio de decisiones oportunas y eficientes.

Todas las consideraciones presentadas anteriormente constituyen habilidades técnicas que el profesional contable adquiere al desempeñar sus funciones y estar inmiscuido en el entorno laboral y empresarial. Sin embargo, no son suficientes para demostrar un desempeño efectivo, se deben complementar al desarrollar el componente del conocimiento no profesional y las habilidades intelectuales, personales, interpersonales, de comunicación, de organización y gerenciales (ONU, 1999). Las habilidades interpersonales y de comunicación efectiva del profesional universitario garantizan una colaboración efectiva dentro de la empresa mejorando la comprensión mutua entre diferentes áreas y colaboradores de la empresa.

Kwan Chung y Alegre Brítez (2021) menciona que los contadores deben ser competentes con dotes de índole humanitaria, que destaquen la ética y se adapten a las necesidades y nuevos retos de forma óptima. El papel del profesional contable toma importancia en el progreso socioeconómico, por lo que se debe mejorar los contenidos del pénsum de estudios en concordancia a la evolución del mercado.

Desempeño del Profesional Contable

El objetivo principal de la incorporación del profesional contable universitario a un entorno laboral está enfocado en desempeñar un papel significativo en la mejora de la eficiencia operacional y optimización de rentabilidad de la organización, proporcionando estrategias en el ámbito contable en las que aplique sus conocimientos generales y técnicos en conjunto con las competencias adquiridas, permitiendo que el pasante sea partícipe de proyectos y procesos internos en la organización convirtiéndose en una experiencia que retroalimente asertivamente sus conocimientos y habilidades para hacer frente al mundo laboral, reduciendo consecuentemente las limitaciones que pueda presentar al enfrentarse a un nuevo panorama.

Las limitaciones se relacionan principalmente con las deficiencias en su formación, dificultando su capacidad de identificación y resolución proactiva de problemas contables. Según Patrón Cortés y Cisneros Cohernour (2013), dichas dificultades están representadas por la falta de capacidad pura de administrar como resultado de deficiencias en la formación debido a que los contenidos contemplados en su pénsum de estudio están obsoletos o no tienen aplicación real. Así también, consideran como otro factor la falta de experiencia práctica en entornos empresariales para que los estudiantes experimenten directamente la dinámica contable de la organización.

El desempeño laboral del profesional contable universitario en los programas de pasantías está determinado según el grado de contribución y ejecución de tareas en el tiempo que forma parte de la empresa, siendo plausible que el profesional contable haya mantenido una consistencia en el cumplimiento de las expectativas y responsabilidades laborales que se le ha asignado.

Sánchez (2013) considera que el profesional y pasante universitario debe ser capaz de demostrar que tiene un conocimiento técnico sólido de los temas específicos del programa de estudio en contabilidad y que lo puede aplicar de una manera analítica y práctica, resolviendo problemas complejos o multifacéticos que pueden presentarse en la gestión empresarial. Así también, menciona que el contable pasante debe ser eficaz en la toma de decisiones oportunas ante problemas que pueden presentarse distinguiendo entre lo pertinente y lo que no lo es, proporcionando soluciones alternativas

y desempeñando su papel bajo el criterio profesional que ha desarrollado a lo largo de su formación. Tras esta consideración, el profesional contable debe involucrarse proactivamente en la identificación y aplicación de mejoras en los procesos contables existentes, como puede ser la incorporación de prácticas o tecnologías que optimicen la eficiencia de los procesos contables y adaptarse a los modelos contemporáneos de gestión contable en las organizaciones.

Este trabajo debe ser considerado para futuras investigaciones en cuanto a la evolución del mercado empresarial se refiere, para que las instituciones de educación superior tomen en cuenta lo analizado en el manuscrito y la realidad que viven las PYMES en cuanto a las competencias y habilidades debe tener un profesional del área Contable.

Conclusiones

En conclusión, una vez revisada la información se puede mencionar que los programas de estudio en el sector contable en las instituciones de educación superior deben ser fortalecidos en las competencias y habilidades necesarias para el buen desenvolvimiento de los profesionales en el momento de desempeñarse y poner en práctica sus conocimientos y habilidades en el área contable para brindar ayuda a las PYMES el sector empresarial y puedan ser más competitivos.

Se pudo concluir en cuanto a la relación de la formación universitaria y la organización de los programas de vinculación con empresas, que la participación externa de los profesionales se encuentra en un nivel bajo de aceptación, por el deficiente conocimiento práctico desarrollado en las áreas asignadas a ellos como responsables.

En síntesis, el presente estudio ha permitido identificar de forma integral la contribución de la formación universitaria del profesional contable en las PYMES destacando la importancia de que los contadores en formación adquieran los conocimientos, competencias y habilidades necesarias no solo de forma teórica, sino que se complementen al aplicarlos dentro de entornos laborales, siendo indispensable para mejorar la competitividad del profesional, sus cualificaciones y garantizar los mejores resultados al contribuir directamente en los objetivos de la organización para desempeñar sus funciones eficazmente.

En cuanto al desempeño podemos concluir que el rol del contador va más allá del área financiera, teniendo participación en la gestión administrativa y siendo indispensable su desenvolvimiento adecuado para confrontar y buscar soluciones ideales a situaciones que se presenten. La formación universitaria debe enfocar los módulos y contenidos de la malla curricular más allá de una revisión teórica, debe promover el análisis crítico del futuro profesional ya que es fundamental para que esté capacitado para decidir estratégicamente, fortalezca la eficiencia y rendimiento operacional y proponga soluciones factibles a los problemas que se presenten en el giro del negocio, contribuyendo así a mejorar la situación económica y empresarial de las organizaciones.

Referencias bibliográficas

- Arribas, J. (2017). La Evaluación de los Aprendizajes. Problemas y Soluciones. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 381-404. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Carrillo, S. (2019). *¿Qué son las PYMES?* Enroke: [https://blog.grupoenroke.com/que-son-las-pymes#:~:text=En%20el%20pa%C3%ADs%20\(Ecuador\)%2C,en%20sus%20procesos%20de%20crecimiento](https://blog.grupoenroke.com/que-son-las-pymes#:~:text=En%20el%20pa%C3%ADs%20(Ecuador)%2C,en%20sus%20procesos%20de%20crecimiento).
- Equipo Editorial de Indeed. (2023). *¿Qué hace un contador en una empresa?* Indeed: <https://www.indeed.com/orientacion-profesional/como-encontrar-empleo/que-hace-contador#:~:text=Calcular%20los%20impuestos%20adeudados%2C%20preparar,salud%20financiera%20de%20las%20empresas>.
- Estrada, L., y Paz, C. (2020). Práctica Administrativa–Contable: Vinculación Teoría y Práctica en la Formación Inicial de Docentes. *Academia Y Virtualidad*, 12(2), 61-78. <https://doi.org/10.18359/ravi.3871>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Capítulo 1. Historia de los Enfoques Cuantitativo, Cualitativo y Mixto. Raíces y Momentos Decisivos.* Mc Graw Hill Educación. <https://highered.mheducation.com/sites/dl/free/1456260960/1106855/cap01sampieri.pdf>
- Kwan Chung, C., y Alegre Brítez, M. (2021). Normas Internacionales de Formación para Contadores: Bases Conceptuales y Doctrinarias. *Cuadernos De Contabilidad*, 22, 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc22.nifc>
- López Rengifo, C., Huamán Huayta, L., y Aguirre Chávez, C. (2021). *Perfil de Egreso: Educación Superior Universitaria.* Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58495.pdf>
- Mamian, M. (2020). *¿Cuáles son las funciones de un contador público?* <https://contifico.com/funciones-y-futuro-del-contador-ecuatoriano/>
- Mantilla Falcón, M., y Urbina Núñez, A. (2023). Investigación y Formación Contable en Ecuador: una aproximación a su realidad actual. *Cuadernos De Contabilidad*, 24, 1-17. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc24.ifce>
- Martínez, S., y Hernández, D. (2021). Formación y Desarrollo Profesional del Contador Público para el Ejercicio de la Asesoría Financiera. *Tecnohumanismo*, 1(3), 488–509. <https://doi.org/10.53673/th.v2i2.111>
- Organización de las Naciones Unidas. (1999). *Plan de Estudios Mundial para la formación de Contables Profesionales. Informe de la Secretaría de la UNCTAD.* Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo: <https://unctad.org/es/system/files/official-document/c2isard6.sp.pdf>
- Patrón Cortés, R., y Cisneros Cohernour, E. (2013). Requerimientos de las Pymes para la Formación de Contadores Profesionales en el contexto actual. *EDUCADE–Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*(4), 97–110. <http://dx.doi.org/10.12795/EDUCADE.2013.i04.07>

Pérez, J., y Gardey, A. (2022). *Pyme—Qué es, definición, ventajas y desventajas*. <https://definicion.de/pyme/>

Pozo, L. (2020). *Percepción del Perfil Profesional del Contador en las Empresas*. Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5527/1/UPSE-TCA-2020-0059.pdf>

Retos Directivos–EAE Business School. (2019). *Análisis contable: 7 habilidades del candidato ideal*. El Blog de Retos para ser Directivo: <https://retos-directivos.eae.es/analisis-contable-7-habilidades-del-candidato-ideal/>

Sánchez, L. (2013). International Standards and Accounting Education. *Apuntes del Cenes*, 32(55), 239–261. <https://doi.org/10.19053/22565779.2075>

Sumba, R., Cárdenas, N., Bravo, T., y Artega, R. (2020). La planeación estratégica: Importancia en las PYMES ecuatorianas. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*, 5(4), 114-136. <https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/299/527>

Yance, C., Solís, L., Burgos, I., y Hermida, L. (2017). La Importancia de las PYMES en el Ecuador. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*. <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2017/pymes-ecuador.html>