

COMPETENCIAS Y HABILIDADES DESARROLLADAS EN LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA: DIAGNÓSTICO A LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

(Entregado 14/08/2015 – Revisado 30/10/2015)

ING. FELIX ENRIQUE VILLEGAS YAGUAL MSc. MAE

Doctorado en Ciencias Administrativas (c) Universidad San Marcos de Lima. . Maestría en Educación Superior por la Universidad Agraria del Ecuador. Magíster Administración y Dirección de Empresas por la Universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil. Ingeniero Comercial por la Universidad De Guayaquil. Licenciado en Educación Especialización informática. Decano Facultad de Ciencias Administrativas y Comerciales. Catedrático De La Universidad Estatal De Milagro (Actual)

ING. ELY ISRAEL BORJA SALINAS MSc.

Maestría en Negocios Internacionales. Maestría en Gerencia y Docencia de la Educación Superior (c) Universidad de Guayaquil. Ingeniero Comercial. Diplomado en Economía Internacional. Diplomado en Economía del Ecuador. Diplomado en Gestión Empresarial. Catedrático De La Universidad Estatal De Milagro (Actual) Catedrático De La Universidad Estatal De Guayaquil (Actual)

ING. DALVA PATRICIA ICAZA RIVERA MAE.

Doctorado en Ciencias Administrativas (c) Universidad San Marcos de Lima. Magíster Administración y Dirección de Empresas. Ingeniera en Sistemas Computacionales. Diplomado en Auditoria de Sistemas. Universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil. Catedrático De La Universidad Estatal De Milagro (Actual), Catedrático De La Universidad Estatal De Guayaquil (Actual)

Universidad Estatal de Milagro - Ecuador

ing_enriquevillegas@hotmail.com
borjasalinas78@gmail.com
dalvaicaza@hotmail.com

RESUMEN

El estudio de nivel de competencias desarrolladas por los estudiantes de la carrera de ingeniería en Contaduría Pública y Auditoría de la UNEMI, ha resultado un interesante tema de investigación, pues interviene el aprendizaje adquirido durante el proceso del plan de estudio y las prácticas pre-profesionales de los estudiantes, para poder evaluar el nivel de eficiencia de cada uno de ellos.

Mediante el desarrollo de esta investigación permite identificar los inconvenientes que presentan los estudiantes al momento de poner en práctica las competencias y habilidades adquiridas, luego de conocer los resultados, se podrá plantear la propuesta para dar solución a los problemas enfrentados. Esta investigación se basó en una investigación descriptiva es decir los datos proporcionados por los docentes, estudiantes y jefes de departamentos contables y consultorías, permitió describir el fenómeno. Además, identificar el nivel del desarrollo de las competencias.

Palabra clave: Competencia, práctica, habilidades y aprendizaje.

SUMMARY

The level study skills developed by students of engineering degree in Accounting and Auditing of UNEMI, has been an interesting research topic, it involved learning acquired during the process of curriculum and pre-professional training students, to assess the level of efficiency of each. By developing this research identifies the disadvantages students when implementing the competencies and skills acquired after the results, it may refer the proposal to solve the problems faced.

This research was based on a descriptive research i.e. data provided by teachers, students and heads of accounting departments and offices, allowed describe the phenomenon, addition identify the level of skills development.

Keyword: Competition, practices, skills and learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el análisis de las competencias y habilidades desarrolladas en los estudiantes de la Carrera Ingeniería en Contaduría Pública y Auditoría de la UNEMI, para facilitar de la inserción laboral en áreas financieras y contables de las empresas en general, aborda una problemática del sistema educativo de actualidad, pues la demanda social exige un desempeño eficaz, eficiente y efectivo de sus nuevos profesionales.

Los egresados universitarios tienen que pasar por diferentes procesos de inserción laboral ya que existen multitudes de factores académicos, laborales y personales en las cuales pueden afectarse notablemente sus oportunidades en el ámbito laboral. La escasez de puestos de trabajo, junto con la incrementación de los niveles superiores de educación a los que accede la población, ha traído consigo un incremento de la competencia por acceder a ofertas de trabajo que hace que las credenciales educativas aumenten y que se generalice el fenómeno de la sobre cualificación.

Los estudiantes durante la formación, estarán en condiciones de incorporarse al mercado laboral, público o privado, con una sólida formación técnica, profesional y personal. Por lo que en primera instancia se realiza un acercamiento al problema detectado en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Contaduría Pública y Auditoría. Uno de los principales problemas que presentan los titulados es que existe un desajuste entre la formación ofrecida desde los diferentes entornos formativos y las exigencias del mercado socio laboral.

Bajo el contexto de recibir la herencia de un mercado laboral de estructuras débiles en su composición y dinámica; un título de tercer nivel no es total garantía para obtener una plaza de trabajo de características necesarias para desarrollar aún más las competencias para la cual se formó a este individuo. No solo por la saturación de titulados que existen en el mercado sino porque el conocimiento adquirido desde un centro universitario a lo largo de la carrera entra en obsolescencia a una velocidad impresionante

Los graduados de contabilidad de la UNEMI no han desarrollado las competencias necesarias en la práctica de sistemas de registro contable, por ende se les dificulta realizar estas operaciones al momento de aplicarse en el campo laboral. Los recién graduados carecen de competencia comunicativa para poder ofertar sus habilidades y experiencias académicas para cumplir con las necesidades operativas que tienen las empresas, las labores de contabilidad muchas veces pierden agilidad por la falta de comprensión del lenguaje técnico.

Por esta circunstancia la mayoría de los egresados y graduados de contabilidad de esta universidad no han emprendido en la realización de asesoramiento para empresas y negocios aun cuando el mercado necesita un acompañamiento técnico sea esto en temas de tributación, socio laboral, conformación de negocios y evaluación financiera. La falta de práctica en la redacción de informes conforme a normativa contable y derecho tributario, deja sin sustento la oferta de trabajo que hacen estos estudiantes o egresados, como aporte asesor para mejorar las decisiones de quienes administran los negocios.

Se revisará un poco más sobre la práctica llevada a cabo por ellos y por quienes tienen la tarea de desarrollar competencias en ellos, así inicialmente se plantean interrogantes que orienten la investigación, proponiendo conocer ¿Qué competencias profesionales, sociales y académicas han sido desarrolladas oportunamente en los estudiantes y graduados de la carrera Contaduría Pública de la UNEMI para facilitarles su inserción laboral a las empresas? ¿Cuáles son los requerimientos al perfil de contratación personal en los departamentos financieros y contables de las empresas para contratar a los estudiantes o nuevos profesionales de Contaduría Pública y Auditoría? ¿Por qué los

estudiantes de Contaduría Pública y graduados de esta carrera carecen de competencias comunicativas y falta de lenguaje técnico para demostrar sus habilidades y experiencias académicas? ¿Cuáles son los factores que no han permitido masificar el asesoramiento hacia las empresas desde los egresados y graduados en la carrera Contaduría Pública y Auditoría de la UNEMI en temas de tributación, socio laboral, conformación de negocios y evaluación financiera? ¿Cómo incide la falta de prácticas profesionalizantes reales y simuladas aplicada por los graduados de la UNEMI para generar decisiones críticas a la resolución de problemas del área financiera y contable de las empresas? ¿Cómo se afecta la permanencia en un puesto de trabajo el no contar con las competencias necesarias en la práctica de sistemas de información contable por parte de los graduados de contabilidad de la UNEMI? ¿Cuán importante es para los empresarios y administradores de negocios disponer de informes que estén diseñados conforme a normas de contabilidad y de acuerdo a derecho para que se agilicen los procesos administrativos? ¿De qué manera se afecta la competitividad del egresado de la UNEMI con respecto al egresado de otra universidad, el no tener la habilidad de búsqueda y tratamiento de información de los sistemas financieros y contables?

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las competencias y habilidades desarrolladas en los estudiantes de últimos semestres de la Carrera Contaduría Pública y Auditoría de la UNEMI para facilidad de la inserción laboral y elaborar una propuesta para fortalecer el desarrollo de las mismas.

Objetivos Específicos

- Describir el perfil de contratación que destacan las empresas para contratación de ayudantes o nuevos profesionales del área de Contaduría Pública y Auditoría.
- Evaluar y determinar el nivel desarrollado de competencias y aptitudes laborales en estudiantes y egresados de la Carrera Contaduría Pública y Auditoría.

ANTECEDENTES

Creación de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas

Con la creación de Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), se ofertan una serie de carreras, creando consecuentemente las respectivas Unidades Académicas, así por consiguiente, es creada la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Comerciales, ofertando la carrera de Ingeniería Comercial desde el año 1998, En mayo del 2001, comienza a funcionar la carrera de Ingeniería en Contaduría Pública, con 4 paralelos: "A"= 27 alumnos (vespertino), "B"= 21 alumnos (vespertino), "C"= 50 alumnos (nocturno), "D"= 43 alumnos (nocturno)

El perfil descriptivo de egreso que se mantiene en la Carrera de Contaduría Pública y Auditorías se han propuesto en que el profesional de la Carrera de Ingeniería en Contaduría Pública y Auditoría-CPA se caracterizará por la aplicación teórico-práctica de los conocimientos en las áreas de

contabilidad, auditoría, finanzas y tributación con rigurosidad científica, aplicación de las normas y estándares nacionales e internacionales, con principios éticos y el manejo de una comunicación interpersonal con respeto, fundamentados en el pensamiento crítico y analítico.

Este se integra proactivamente al trabajo en equipo, asesora con criterio técnico para la toma de decisiones oportuna, observa respeto a las diferencias culturales, a la biodiversidad y apoya con su ejercicio profesional a la consolidación de la vida democrática.

Los Objetivos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

Los objetivos que se han planteado para la organización curricular, gestión administrativa y docente con relación a la formación de profesionales del área de la Contabilidad y Auditoría se detalla como objetivo general que se debe: formar Ingenieros en Contaduría Pública y Auditoría-CPA con conocimientos y destrezas contables, tributarias, financieras y de auditoría, capaces de desempeñarse con ética y profesionalismo, a través del uso de herramientas tecnológicas de la investigación, la vinculación con la colectividad y la aplicación de estándares, normas nacionales e internacionales del área de la profesión a fin de satisfacer las necesidades de control e información financiera de la empresas o de instituciones, de manera oportuna para la toma de decisiones.

DISCUSIÓN DE REFERENCIAS

Zapata Monsalve (2003)³ en su ensayo sobre las “Habilidades y Prácticas de Estudio en la Educación Contable” realiza ciertas reflexiones pedagógicas y didácticas sobre la educación contable actual, a la cual él otorga una especial atención a los temas de las capacidades, destrezas, habilidades y competencias. Estos temas están centrados en los propósitos de mejorar la calidad de la educación, transformar los currículos y contribuir al desarrollo humano. Las aprobaciones sobre las finalidades de la educación son varias y por lo tanto requieren que la población educativas describan, expliquen y comprendan sus dimensiones, para aportar así a las decisiones acerca de la formación profesional.

En esta trabajo realizo una descripción en la relación de las habilidades con algunas de las prácticas de estudio, y elabora una síntesis de lo que al respecto se ha promovido en las guías internacionales de educación; también abarca con el concepto de habilidades, enseñabilidad y prácticas de estudios, sobre todo a las habilidades de los contadores públicos bajo el planteamiento de los modelos de caracterización profesional.

La elaboración de este trabajo contribuye significativamente a la formación de los contadores públicos ya que contribuye en aclarar las diversas habilidades que deben poseer los currículos, Zapata Monsalve establece una relación entre las prácticas de estudio y el desarrollo de habilidades, hace referencia a la necesidad de actualizar los planes formación profesional del contador público.

³ZAPATA MONSALVE, Miguel Ángel (2003) “Habilidades y Prácticas de Estudio en la Educación Contable. El Enfoque de Habilidades en la Formación del contador Público”. Universidad de Antioquia - Colombia

Es necesaria de forma inmediata la actualización de los planes de formación para poder lograr garantizar la certificación de los profesionales frente a las exigencias competitivas del mercado laboral.

Por otra parte Dextre Flores (2013)⁴ en su tesis de grado “Los Retos de la Formación por competencias del Contador Público” en el Perú, resume que: el interés de su trabajo radica en la importancia que tiene en la actualidad la formación académica en general y la carrera de contabilidad en particular. Él aborda las tendencias del desarrollo de competencias, habilidades y los valores que debe adquirir un individuo durante el proceso de formación profesional en una comunidad educativa superior, que le otorgue a los egresados ser competitivos para iniciar como profesionales.

La dificultad en que está relacionada la carrera de contador público tanto en su educación basada en estándares internacionales como en los atributos que debe mostrar en la calidad del desempeño, se realiza mediante la acogida de los modelos acordes a las exigencias de la sociedad y el mercado laboral. De todos estos, la formación por competencias se erige como uno de los modelos que mejor contribuye con el proceso de aprendizaje, pues permite al potencial profesional contable desarrollar las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para incursionar en el mercado laboral con éxito.

En esta trabajo podemos evidenciar que hace referencia sobre la inclinación en la actualidad en ámbito académico, profesional y laboral es la demanda de una formación profesional basada en competencia. La formación por competencias está integrada de los saberes .y la practicas de estos saberes en el diario vivir de una manera oportuna y en un marco con las bases sólidas de ética y moral.

El modelo basado en competencias está fundamentado en el aprendizaje orientado hacia la formación integral de cada individuo, buscando integrar la teoría con la práctica. Con llevando al autoaprendizaje y fortaleciendo el propósito ético y desarrolla la capacidad como base de crecimiento personal para poder enfrentar un ambiente competitivo ante la sociedad.

Concordando la exposición de los autores anteriores, también se suma el aporte de Román Fuentes, Franco Gurria y Gordillo Martínez (2013)⁵ con su trabajo académico “Mercado Laboral para Administradores y Contadores. Reto y Oportunidades desde la Visión Empresarial” que menciona una premisa que ubica a la relación universitaria-mercado de trabajo, como uno de los componentes (no exclusivo) de la pertinencia educativa. Ellos mediante cuestionario auto administrado, se indaga la opinión de muestra empresarial para caracterizar al mercado profesional de administradores y contadores, y construir además ciertos indicadores para ser utilizados en el proceso de actualización curricular. Los contadores deben saber contabilidad financiera, fiscal y los

⁴DEXTER FLORES, José Carlos (2013) “Los Retos de la Formación por competencias del Contador Público” Universidad Católica de Perú- Perú

⁵ROMÁN, Juan; FRANCO, Rafael y GORDILLO, Ángel (2013) “Mercado Laboral para Administradores y Contadores. Reto y Oportunidades desde la Visión Empresarial” Universidad Autónoma de Chiapas – México.

procesos administrativos, sobre todo ser hábiles en el manejo de las herramientas, en la toma de decisiones y encontrar soluciones en los problemas enfrentados y sobre todo ser emprendedor.

En este trabajo hace referencia que un indicador valioso podría ser las características de la oferta laboral, como la demandas y los retos del sector empresarial les están planteando a los nuevos profesionales, y esto combinado con seguimiento de egresados, trayectoria escolares, tendencias disciplinarias y perspectivas de desarrollo, se establece como poderosos mecanismos de diagnóstico, que permiten evaluar la procedencia de la oferta educativa y en consecuencia las universidades estarán en condiciones de reestructurar su labor, mejorar y actualizar los planes y programas de estudio.

MARCO TEÓRICO

Las competencias laborales

Las competencias laborales es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y sobre todo es la capacidad para realizar de manera exitosa una actividad laboral. La competencia laboral es poder actuar o desempeñarse en el ámbito productivo con pleno control y de manera autónoma obteniendo resultados efectivos que aporte para los logros de los objetivos de la organización⁶.

Según el Consejo .de Normalización y Certificación de Competencias Laborales de México define que es “la capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes por si mismas para un desempeño efectivo”.⁷

De acuerdo al Instituto Nacional de Empleo de España conceptualiza a “las competencias profesionales defines el ejercicio eficaz de las competencias que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber ya al saber-hacer”⁸.

Es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales utilizando diferentes recursos, que aseguren el logro de los objetivos de la organización.

Las competencias laborales es la capacidad para responder exitosamente una demanda compleja o llevar a cabo una actividad o tarea, según criterios de desempeños por la empresa o sector productivo. Las competencias abarcan los conocimientos (saber), actitudes (saber ser) y habilidades (saber hacer) de un individuo. Así, una persona es competente cuando:

- Sabe movilizar recursos personales (conocimientos, habilidades, actitudes) y del entorno para responder a situaciones complejas.
- Realizar actividades según criterios de éxito explícitos y logrando lo resultados esperados.

⁶ LUDEÑA, Aida (2004) “La formación por competencias laborales” 2da. Edición, por CAPLAB Time Publicidad, Perú.

⁷ CONOCER (2004): Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laborales - México

⁸ IMEN (2005): Instituto Nacional de Empleo de España

Las competencias profesionales

Las competencias profesionales están centradas en los resultados del aprendizaje, en el transcurso del estudiante durante su periodo educativo y en los procedimientos que le dan facilidad para poder continuar aprendiendo en forma autónoma durante toda su vida.

Es los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer una profesión, es poder resolver problemas de su forma autónoma, flexible, y estar capacitado colaborar en su entorno profesional y la organización del trabajo.

Las competencias profesionales son adquiridas mediante la educación superior y estas son valoradas en el mercado laboral ayudando a la posibilidad del individuo que la posee en conseguir más pronto un empleo. PELAYO PÉREZ⁹ en su trabajo (2012) establece una comparación entre ciertas definiciones encontradas entre otros autores con respecto a las competencias profesionales y se analiza que:

Bunk (1994), las competencias laborales son: *“un conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes que se necesitan al ejercer una profesión, resolver problemas de la misma profesión autónoma y flexiblemente, así como tener la capacidad de asistir en el contexto profesional y en la organización del trabajo”.*

González J. y Wagenaar (2003) define a las competencias profesionales como: *“una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados del aprendizaje de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo”.*

Para Mertens (1996) son: *“capacidades de trabajo que están formadas por una cadena de conocimientos, actitudes y aptitudes, hábitos, valores y estimulaciones dirigidas al desarrollo profesional”*

Competencia en los contadores públicos

La función de los contadores públicos es de registrar las operaciones de la organización y elaborar informes financieros, hasta no hace mucho formaban parte de sus principales actividades, en la actualidad son realizadas por programas y cada vez demandan menos tiempo. Por lo que el contador ahora orienta su trabajo en el análisis de la información, control de cuentas, toma de decisiones y a la asesoría gerencial en sus labores y toma de decisiones.

El contador público centra su trabajo en la información financiera, por ende las competencias para la selección de información y utilizarla correctamente, esta competencia debe ser desarrollada por él. El contador debe estar capacitado para la seleccionar la información que sea útil, analizarla, compararla y obtener de esta información los conocimientos para aportar al desarrollo de la

⁹ PELAYO PÉREZ , Mariana Betzabeth (2012) “Capital Social y competencias profesionales factores condicionales para la inserción laboral” Edición electrónica-México

empresa. Y no precisamente la información debe ser financiera sino que también las empresas están inmersas en las variables de políticas, culturas, sociales, entre otros temas que afecten a las organizaciones.

Las siguientes competencias hace referencia a la capacidad compleja que poseen en distintos grados de integración, el contador tiene la facultad de dar fe pública en los casos de materia contable. Las competencias profesionales es el elemento que garantiza la capacidad de los contadores frente a grandes desafíos y poder dar las soluciones de manera eficaz.¹⁰ Mencionamos las siguientes:

- * Ejercer el buen juicio.**
- * Valorar recursos.**
- * Dictaminar estados financieros e informes contables en general.**
- * Interpretación correcta de las normas contables.**
- * Diseñar, revisar y organizar todo lo que respecta con la contabilidad.**

Habilidades que necesita tener un contador

La habilidad del contador según las guías Internacionales de Educación, da importancia de la interdisciplinariedad en la formación integral del contador público, expresa la necesidad de generar habilidades “intelectuales, interpersonales y de comunicación”

Las habilidades intelectuales capacitan al contador público para hacer uso adecuado del conocimiento obtenido durante el transcurso de la preparación académica, por ende las habilidades que el contador debe adquirir le ayudaran para dar solución a los problemas, tomar decisiones y ejecutar el juicio en situaciones organizacionales complejas.

Las habilidades interpersonales ayudan al contador para poder realizar su trabajo en equipo para un bien común de la organización. Las habilidades de comunicación capacitan al contador con el objetivo de recibir y luego transmitir la información, con el fin de juzgar de forma razonable y poder tomar decisiones oportunas y efectivas¹¹.

Las habilidades que debe poseer un Contador Público, son las siguientes:

- *Creativo**
- * Visionario**
- *Disciplinado**
- *Liderazgo**
- * Capacidad de síntesis**
- *Razonamiento Lógico**
- *Habilidad Numérica**
- * Trabajo en Equipo**
- *Toma de decisiones**
- *Relaciones Públicas**

¹⁰ [UPEGUI VELÁSQUEZ](#), María Eugenia (2003) “Otra vez las competencias” Universidad de Antioquia-Colombia

¹¹ ZAPATA MONSALVE, Miguel Ángel (Jul-Dic 2003) “Habilidades y prácticas de estudio en la educación contable. el enfoque de habilidades en la formación del contador público” **Universidad de Antioquia - Colombia**

Si se cuenta con la mayoría de estas habilidades tienes las puertas abiertas para ser un Contador éxitos, solo es cuestión de que te decidas.

Los principios éticos del contador¹²

El Contador Público esta ceñido a los siguientes principios éticos: Integridad, Objetividad, Independencia, Responsabilidad, Confidencialidad, Observancia de las disposiciones normativas, Competencia y actualización profesional, Difusión y Colaboración, Respeto entre colegas, y Conducta ética.

El mercado laboral en el Ecuador

El mercado laboral ecuatoriano se ha caracterizado mayormente por tener dificultades económicas y políticas para disminuir sus niveles de desempleo, ya que ha vivido cambios estructurales en las décadas de los 80 y los 90; que ahondó en su influencia la propuesta de la flexibilidad laboral, aperturas financieras, cambios en las reformas políticas y en las reformas tributarias, estos fueron los puntales básicos del cambio.¹³ Ecuador es uno de los países latinoamericanos con mayores problemas históricos de desempleo estructural. El país, como los restantes países andinos, precarizan con la presencia masiva de excedentes en la oferta laboral, que en el contexto de un débil crecimiento de la economía y una limitada generación de empleo productivo, han conducido a una persistente situación de subempleo estructural.

Los principales problemas de empleo en el contexto actual se derivan de la poca capacidad que tiene el moderno aparato empresarial para absorber plenamente a la fuerza de trabajo. Esta situación obedece a varios factores, como es el lento crecimiento económico, el cambio tecnológico acelerado que desplaza a la demanda de trabajo, y la apertura comercial que ha reducido la demanda de productos nacionales, sin condiciones adecuadas para la reactivación del empleo pleno, enmarcados en la poca preparación de la industria a más de las políticas de estado para aumentar el crédito, asistencia técnica, capacitación para apoyar la producción nacional en un contexto de competencia abierta.

El mercado laboral de los contadores

El Contador Público a través de su experiencia tiene la oportunidad de desempeñarse profesionalmente en las diferentes áreas de la empresa, como lo es la contabilidad de costo, contabilidad administrativa, contraloría, tesorería y en áreas externas como lo es en la Auditoría, Consultoría, Asesoría.

Afirma el Contador Público Certificado Tomas Vinagran López, que no existe profesionista más completo para llevar los destinos de una empresa como lo es el Contador Público. El contador está muy bien preparado para poder ejercer el orden, la transparencia, la veracidad y la constitución de

¹² COLOMA CASTRO, Marcela (2012) "Rol del contador auditor: La ética profesional como competencia clave-Chile.

¹³ CHAVEZ, Yannira; MEDINA, Paul (junio-2012) "Determinantes de la temporalidad en el mercado laboral ecuatoriano"

las empresas, ya que no solo brinda y sustenta los sistemas de información sino que ayuda a la realización de la toma de decisiones, y también participa en la interpretación y análisis de los datos.

El contador es un profesional con un amplio ámbito de acción, pudiendo desempeñarse en empresas y organizaciones del sector privado, nacionales o filiales de empresas internacionales y entidades del sector público; principalmente como responsable de las áreas y procesos de contabilidad, auditoría, finanzas y de administración general.¹⁴

Por su capacidad profesional son múltiples las oportunidades de trabajo como en los servicios, industria, producción y agricultura. El perfil de los contadores a nivel nacional, cabe indicar que el contador es el profesional que las entidades económicas necesitan para poder cubrir sus necesidades sociales.

Los posibles empleos del Contador Público según las áreas en las que puede ejercer¹⁵

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------|
| * Contador General | * Administrador Financiero | * Contador de Costos |
| * Auditor Financiero | * Auditor Operativo | * Auditor de sistemas |
| * Auditor Interno | * Perito Contable | * Contador de Gestión |
| * Contralor gubernamental | | |

La inserción al mercado laboral

La inserción al mercado laboral es un proceso que se lleva a cabo cuando los elementos de empleabilidad como las competencias, la formación académica, la experiencia laboral y el contexto social, interactúan y se ajustan con los elementos de ocupabilidad como la demanda del mercado laboral entre otros hasta lograr obtener una vacante.

El proceso de inserción laboral es integral en el cual intervienen distintos factores para la realización.

En el libro de Pelayo Pérez, (2012) Titulado “Capital Social y competencias profesionales factores condicionales para la inserción laboral” se puede observar varios criterios sobre la inserción laboral por parte de algunos personajes.

Según Figuera (1996) dice: que la inserción laboral es al acceso al empleo y el desarrollo de trayectorias laborales que han desemboca en teoría, en una inserción plena, donde se adquiere un trabajo a tiempo total, estable y acorde con la formación de cada individuo.

Según Fournet (1993) La inserción laboral es un proceso con cierta duración de tiempo, la etapa cuando un individuo potencializa y demuestra sus aptitudes como estrategia para la obtención de un trabajo.

¹⁴ C.P.C Tomas Vinagran López, Profesor de Departamento de Contabilidad del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, en su artículo el Contador Público en el nuevo milenio.

¹⁵ Treviño Miramontes, Yolanda Esperanza; Anchondo Aguirre; Eva Guadalupe y Polanco Rodríguez, Irma (2011) “Inserción laboral de los egresados de la carrera de contador público” Universidad Autónoma de Chihuahua-México.

Según Romero (2004) agrega que la inserción laboral incluye tanto la incorporación de la persona a un puesto de trabajo como el mantenimiento del mismo.

En el proceso de inserción al mercado laboral hay que tener en cuenta que tienen que tener conocimiento de los empleos y empleadores, de las profesiones, de las habilidades y competencias, del desenvolvimiento de los profesionales formados en el sector laboral y de todo esto con actitud prospectiva.¹⁶

HIPÓTESIS Y VARIABLES

Hipótesis General

La formación alcanzada en los estudiantes en este año (2014) logrará cumplir con las necesidades de habilidades y competencias para facilidad de su inserción laboral en el área de influencia que tiene la Universidad Estatal de Milagro.

Hipótesis particulares

- Entre los requerimientos más necesarios que hacen los jefes de departamentos contables y dueños de consultorías privadas, es que los aspirantes estudiantes, egresados y titulados de contaduría, posean habilidades para resolver problemas de sistemas de información y comunicación con los otros interesados.
- Los dueños de empresas en el medio local necesitan contadores que dispongan de competencias para evaluar la situación financiera de sus negocios, valoración de empresa y planificación operativa del trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se aplicó un estudio descriptivo dado que nos permite detectar diferencias entre grupos poblacionales. Los resultados nos permitirán que se efectúen otros estudios en el futuro pudiendo ser igualmente descriptivos o explicativos ya que las hipótesis que se plantean deben ser comprobadas.

Dado que el estudio fue realizado en la universidad mencionada, se revisa en secretaría de facultad el total de estudiantes ubicados en los últimos semestres de estudio de la carrera, en ellos se aspira localizar los recursos competencias y destrezas alcanzadas. Mencionamos que no se ha considerado al 7mo, nivel de la carrera de Contaduría Pública dado que en el transcurso de esta investigación coincide con un periodo de estudio donde por desfases de matriculación y de restructuración de la malla curricular, no existían inscritos para este nivel de estudio. Para el periodo de mayo a octubre del 2014 se mostraba así:

¹⁶ Pelayo Pérez, Mariana Betzabeth (2012) Capital Social y competencias profesionales factores condicionales para la inserción laboral

Cuadro No.1

Población de Estudiantes de últimos semestres de carrera de Contabilidad

Estudiantes por Secciones	Matutina	Nocturna	Total
Estudiantes de Contaduría 6to. Nivel	59	67	126
Estudiantes de Contaduría 8vo. Nivel	28	19	47
Total	87	86	173

Fuente: Secretaría de la Unidad de Ciencias Administrativas y Comerciales (Sept./2014)

Elaborado por: Ruth Parra Velásquez

A más de los estudiantes en análisis, se contrasta las opiniones alcanzadas por quienes se encargan de la formación de los mismos. Ellos suman un total de 20 docentes que se encargan de dar cada uno de los componentes agregados al valor profesional que se forma mientras avanza en el programa curricular, siendo estas personas que poseen experiencia en la práctica de la profesión y la experiencia de docencia en la educación superior. En búsqueda de comparaciones de opiniones al respecto, se tomó también a 30 empleadores o quienes seleccionan personal en el área de la contabilidad para conocer cuáles son sus requerimientos en el campo de acción. Los resultados a analizarse son sobre la base de la siguiente planificación:

Cuadro No. 2

Elementos de estudio

Elementos a ser consultados	Total
Estudiantes por Secciones	173
Jefes departamentales	30
Docentes de la Carrera	20

Elaborado por: Ruth Parra Velásquez

Para estudiantes y docentes de la carrera de Contaduría Pública se aplicó el muestreo no probabilístico en este caso ya que la población es pequeña y al momento de realizar las encuestas y entrevista se la puede realizar a toda la población sin necesidad de calcular muestra.

En este proyecto se ha elegido seleccionar a todos los estudiantes ya que nos asegura que cada elemento de la población tiene la misma oportunidad de ser incluido en la estadística, esto es factible ya que el número es pequeño y se localizan en un mismo recinto, por lo cual todos los miembros están identificados y numerados respectivamente.

Para jefes del área de contabilidad y consultorías contables se aplicó un muestreo que tiene un grado muy bajo de aleatoriedad, bajo sistema de selección referenciada (bola de nieve), el equipo investigador determina la muestra por medio de sus propios criterios, con la intención de obtener una representatividad de la población.

Es intencional directa por que en este proyecto nos permite elegir a la muestra de la respectiva población que nos va a proporcionar la información indispensable basado en criterio de expertos y plenos conocedores de las fortalezas y debilidades en el talento humano que contratan.

Instrumentos y Resultados

La investigación se realizó en dos momentos para extraer acercamientos con el uso de instrumentos diferentes pero que apuntaban a encontrar una forma entre la capacidad desarrollada y la voluntad del futuro profesional egresado desde la UNEMI para ofrecer los servicios de contabilidad.

En el primer momento, para extraer las correspondientes cualificaciones y determinación de la importancia que se dan a un cierto listado de competencias profesionales recomendadas, adaptadas a la realidad de la región y a contextos del Ecuador en particular. Se establece el diseño de una encuesta con 10 preguntas planteadas tanto para estudiantes, docentes y jefes de contabilidad. Este instrumento se acondiciona a una escala de Likert para que visualice el nivel de aceptación en cada caso y mantener la uniformidad para la comparación y correlación. Las opciones planteadas se muestran así:

<i>Siempre</i>	=(5)
<i>Casi siempre</i>	=(4)
<i>Muchas veces</i>	=(3)
<i>Pocas veces</i>	=(2)
<i>Nunca</i>	=(1)

Cuadro No. 3
Encuesta de Competencias profesionalizantes

<i>Usted como ESTUDIANTE ¿Qué nivel de importancia le dará a las siguientes competencias?</i>		% = (5)	% = (4)	% = (3)	% = (2)	% = (1)
1	Debe interactuar con personas de distinta cultura y de pensamientos	39	25	12	23	-
2	Trabaja en forma efectiva con personas de distintas culturas y de pensamientos.	38	31	8	20	2
3	Escuchar de forma efectiva con sensibilidad hacia las diferencias culturales y de lenguaje.	23	45	14	17	-
4	Leer de forma efectiva con sensibilidad hacia las diferencias culturales y de lenguaje.	40	18	12	28	1
5	Trabajar en equipo	31	32	20	16	-
6	Localizar, obtener, organizar y comprender información procedente de personas profesionales.	33	24	25	17	-
7	Localizar, obtener, organizar y comprender información procedente de fuentes impresas y electrónicas.	31	25	28	15	-
8	Indagar e investigar, pensar de forma lógica y analítica con poder de razonamiento y análisis crítico.	37	20	25	17	-
9	Presentar, discutir y defender por escrito opiniones y puntos de vista en ambientes formales e informales.	34	25	23	17	-
10	Presentar, discutir y defender oralmente opiniones y puntos de vista en ambientes formales e informales.	44	23	7	25	-

<i>Usted como DOCENTE ¿Qué nivel de nivel de competencia ha logrado desarrollar en sus estudiantes?</i>		%	%	%	%	%
		= (5)	= (4)	= (3)	= (2)	= (1)
1	Interactúa con personas de distinta cultura y de pensamientos	45	25	10	19	-
2	Trabaja en forma efectiva con personas de distintas culturas y de pensamientos.	50	35	5	9	-
3	Escucha de forma efectiva con sensibilidad hacia las diferencias culturales y de lenguaje.	30	45	15	9	-
4	Lee de forma efectiva con sensibilidad hacia las diferencias culturales y de lenguaje.	50	25	10	14	-
5	Trabaja en equipo	-	30	60	9	1
6	Localiza, obtiene, organiza y comprende información procedente de personas profesionales.	40	40	19	-	-
7	Localiza, obtiene, organiza y comprende información procedente de fuentes impresas y electrónicas.	55	40	4	-	-
8	Indaga e investiga, piensa de forma lógica y analítica con poder de razonamiento y análisis crítico.	40	50	9	-	-
9	Presenta, discute y defiende por escrito opiniones y puntos de vista en ambientes formales e informales.	35	50	5	9	-
10	Presenta, discute y defiende oralmente opiniones y puntos de vista en ambientes formales e informales.	35	50	5	5	4
<i>Usted como CONSULTOR o EMPLEADOR ¿Qué nivel de importancia le dará a las siguientes competencias en los nuevos contadores?</i>		%	%	%	%	%
		= (5)	= (4)	= (3)	= (2)	= (1)
1	Debe interactuar con personas de distinta cultura y de pensamientos	9	26	42	20	3
2	Trabaja en forma efectiva con personas de distintas culturas y de pensamientos.	14	27	51	7	1
3	Escuchar de forma efectiva con sensibilidad hacia las diferencias culturales y de lenguaje.	5	12	27	36	20
4	Leer de forma efectiva con sensibilidad hacia las diferencias culturales y de lenguaje.	7	14	26	35	18
5	Trabajar en equipo	20	27	38	15	-
6	Localizar, obtener, organizar y comprender información procedente de personas profesionales.	42	40	18	-	-
7	Localizar, obtener, organizar y comprender información procedente de fuentes impresas y electrónicas.	45	40	10	5	-
8	Indagar e investigar, pensar de forma lógica y analítica con poder de razonamiento y análisis crítico.	38	41	21	-	-
9	Presentar, discutir y defender por escrito opiniones y puntos de vista en ambientes formales e informales.	25	47	15	13	-
10	Presentar, discutir y defender oralmente opiniones y puntos de vista en ambientes formales e informales.	17	34	31	15	3

Elaborado por: Borja Salinas y Villegas Yagual

Fuente: Estudiantes y docentes de la UNEMI; y empleadores

El contraste efectuado entre los actores e involucrados en la temática podemos observar cierta dispersión en la opinión por grupos, pero se muestra la evidencia a un pensamiento intuitivo de pensar que las cosas en el aula son suficientes para responder a las demandas laborales, más sin embargo quienes se desarrollan en el campo muestran en coincidencia un interés por la

efectividad, el trabajo en equipo, comprensión inmediata de problemas, y defensa de saberes, pero no con la investigación y el intercambio en la cultura. Parece que el componente social se diluye mientras interactúa con el capital. No solo las buenas prácticas harán de estos individuos mejores profesionales, sino que debe agregarse en su cotidianidad el relevo de la competencia por la competitividad enmarcada en los derechos sociales y la contribución a su instauración, valoración y defensa.

Así para conocer mejor que opinaban los jefes departamentales contables de empresas y jefes de consultorías se les aplicó otra encuesta en tiempo diferente a la anterior, dado que ya se contaba con una lista de referencia de contactos y se procede a consultar sobre competencias por áreas funcionales del profesional contador donde se elige según el parecer dando calificación de importancia en la lista de cada grupo.

Cuadro No. 4
Perfil de Competencias Profesionales más aceptadas

Pensamiento Analítico	Pensamiento Crítico	Comprobación
1. Realiza estudios complejos de los problemas, desarticulándolos por partes que los conforman.	1. Desagrega una situación compleja en pequeñas partes entenderla y explicarla realiza comparaciones y analiza relaciones de causa y efecto entre ellas	1. Comprueba la efectividad de equipo / programa informativo de manera apropiado
2. Reúne, revisa y comprende información compleja, necesaria para identificar o solucionar problemas	2. Analiza las situaciones y los problemas basándose en sus conocimientos y en su experiencia anterior.	2. Verifica que equipo/software/programa informático operen de manera apropiada
Monitorio y control	Organización de la información	Manejo de recursos financieros
1. realiza seguimiento de las actividades proyectos que emprende	1. Organiza con criterio técnico la información que maneja/recopila	1. prepara presupuestos financieros que refleja comprensión de las necesidades de las áreas.
2. Controla el avance de los trabajos	2. Clasifica datos/ información con criterio técnico	2. Asigna recursos financieros, previo conocimiento y evaluación de las necesidades de los solicitantes
Recopilación de información	Destreza matemática	Planificación
1. Indaga lo necesario hasta obtener la información requerida	1. Demuestra habilidad con las operaciones matemáticas básicas	1. planifica las acciones y/o proyecto que va a prender
2. No espera que la manden la información, si no que busca activamente.	2. Aplica con efectividad las matemáticas requeridas por su trabajo	2. Trabajo organizadamente
Compromiso	Integridad	Trabajo en equipo
1. Define la visión de la organización, identificándose, tomándolos como propios y los defiende	1. Dirige ambiente de trabajo en los que se guía por principios y valores	1. Alimenta y fomenta el espíritu del equipo en toda la organización
2. Transmite a pares y supervisados los objetivos y los motivo y hace participe para general compromiso identificación.	2. Orienta su vida y propio trabajo según sus valores	2. Apoya el desempeño de otras áreas de la compañía y fomenta el intercambio de información de experiencia

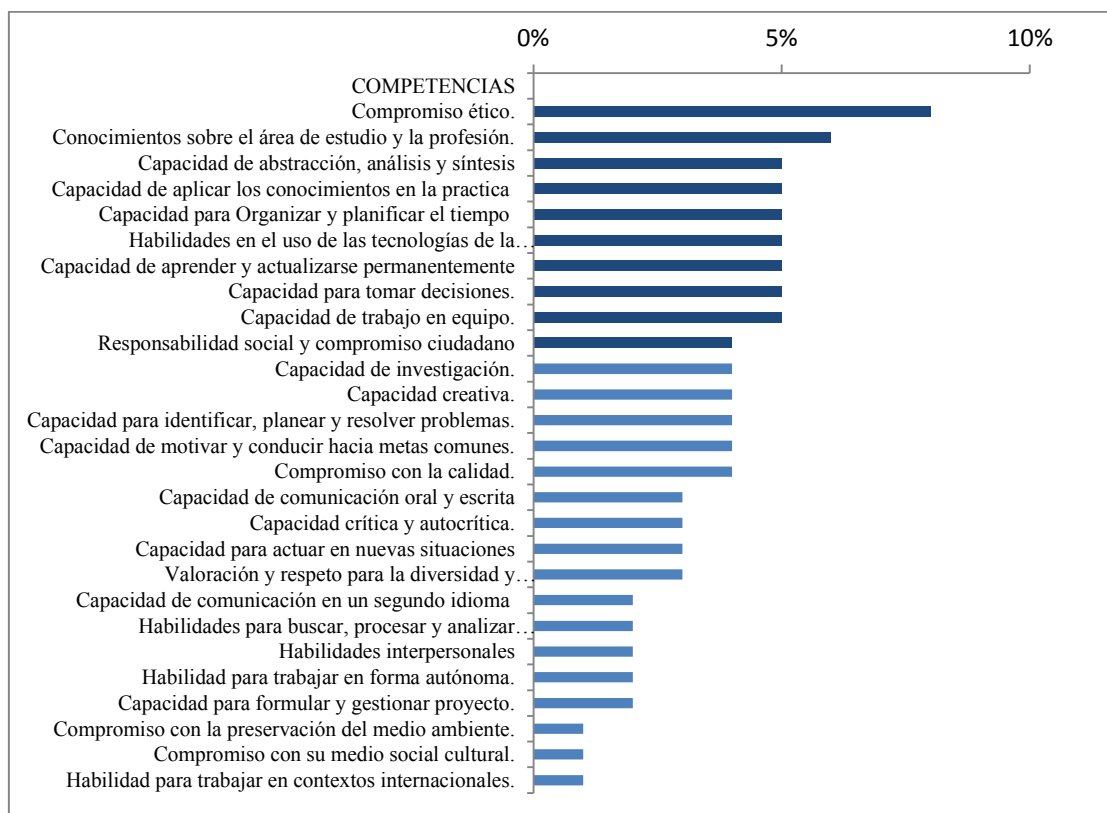
Elaborado por: Borja Salina e Icaza Rivera

Fuente: Encuesta a empleadores y asesores contables

La encuesta aplicada en el momento dos, a empleadores nos proporciona una aproximación al perfil que necesitan de quienes desean contratar y cumplir funciones de asesor de contabilidad o asistente operativo del área. De allí se logra establecer acciones estratégicas para alcanzar a cumplir necesidades del mercado de trabajo en la localidad y de las recomendaciones para que los empleadores conozcan de otras ventajas que le proporciona el perfil creado bajo nueva malla adaptada a los cambios del entorno económico y educativo a nivel regional. Este perfil recoge las destrezas del saber hacer y del saber guiar en la investigación de soluciones más adaptadas al contexto para mejor funcionamiento empresarial, este debe trabajar y conocer de mejor manera el funcionamiento de las demás áreas y utiliza los software para facilidad del trabajo y toma de decisiones financieras.

En el segundo momento también se incluye a los estudiantes, quienes responden a seleccionar entre un listado de actitudes profesionales, que luego de aplicar *multivoting* se visualiza cuáles son las más aceptadas entre ellos. Así se les pidió que del siguiente listado se elija las 10 aptitudes más importantes dentro del desempeño de un estudiante de los últimos semestres de la carrera de Ingeniería en CPA de la UNEMI y futuro contador del Ecuador para competir en el mercado, encontrándose respuestas mostradas en el siguiente gráfico.

Cuadro No. 5
Actitudes Profesionales



Fuente: Estudiantes de la UNEMI
Elaborado por: Ruth Parra Velásquez

Los estudiantes responden basados en aptitudes que predisponen el trabajo basado en el conocimiento adquirido, dado que psíquica y espiritualmente no pueden ofrecer más de lo que ellos poseen, considerando que ellos están por iniciarse y muestran la seguridad en la práctica de clases y de las enseñanzas obtenidas a través del maestro. Así podemos ir delineando parte de su oferta al trabajo y que revela la formación de competencias adquiridas y las que deben fortalecerse al no sentirse su necesidad para el trabajo o desestimarse por algún problema de conciencia laboral. De esto se logra resumir a un estudiante cuasi profesional que predispone a su compromiso transparente para el trabajo, su conocimiento adquirido, que analiza y sintetiza en la práctica, que organiza, usa herramientas informáticas, que busca más información, que quiere tomar decisiones importantes, trabaja en equipo y es buen ciudadano.

Se responde menos a compromisos con la investigación, la creatividad y la calidad, ellos no han considerado el cuidado de la redacción correcta, o el manejo de un segundo idioma, así como la capacidad de formular proyectos, además desestiman el cultivo de habilidades interpersonales, el cuidado del medio ambiente, el participar en el medio cultural y social, así como preocuparse por los contextos internacionales.

Esta es una clara radiografía del estudiantado que se ha logrado anclar en ellos una formación ajustada a demandas de profesionalización, cuando un poco menos de la mitad de la población estudiantil provienen de la zona urbana de la misma ciudad donde se asienta el campus universitario, y más del 50% son estudiantes que provienen desde la zona de influencia del cantón Milagro, que casi en la totalidad de los casos son de características a las de población rural, que marcan con dificultades para su auto organización, sea esto por disponibilidad poco organizada de recursos formales para la defensa de ideas, investigaciones, creatividad, ambientes para la creación de empresas, rescate cultural o la internacionalización de saberes.

DEBATE DE RESULTADOS

Análisis Comparativo, Evaluación, Tendencia y Perspectiva.

Luego de haber realizado la investigación se pudo destacar la seria disposición que existió en los estudiantes, docentes y jefes departamentales de contabilidad y consultorías, tanto para la asistencia y tiempo en la generación de respuesta de aproximadamente 15 minutos, resultados que se procede a presentar y efectuar el análisis de los mismos:

Analizadas las encuestas realizadas a los estudiantes de los últimos semestre y docentes de la carrera de Ingeniería en Contaduría Pública y Auditoría se puede verificar que los estudiantes tienen facilidad para interactuar con personas de distinta cultura y pensamientos, también siempre trabajan en forma efectiva con personas de distinta cultura y pensamiento.

Se pudo evidenciar cuales son las competencias más importantes las cuales se deben implementar el desempeño de los estudiantes para poder lograr competir en el mercado laboral según el criterio de los estudiantes y Docentes de la UNEMI.

Los jefes de departamentos contables y consultorías destacan la importancia de la aplicación de las competencias por las funciones que va a desempeñar el contador en las cuales ellos eligieron una opción por cada grupo de competencias funcionales que en su criterio es la que más efectúan los contadores a su cargo.

Las competencias que más se han alcanzado entre los estudiantes de contabilidad y auditoría en esta universidad, es que muestren sensibilidad al lenguaje distinto, que localiza información desde colegas y de fuentes electrónicas, tiene poder de razonamiento y análisis crítico, él discute y defiende sus puntos de vista.

Las competencias en las que aún no han podido realizarse identidad profesional son por ejemplo: el trabajo en equipo, la sensibilidad ante las diferentes culturas, la sensibilidad ante las diferencias de pensamiento.

El Perfil del profesional alcanzado destaca que egresamos profesionales que: realizan estudios complejos de los problemas, desarticulándolos por partes que los conforman; reúne, revisa y comprende información compleja, necesaria para identificar o solucionar problemas; desagrega una situación compleja en pequeñas partes entenderla y explicarla realiza comparaciones y analiza relaciones de causa y efecto entre ellas; analiza las situaciones y los problemas basándose en sus conocimientos y en su experiencia anterior; Comprueba la efectividad de equipo / programa informativo de manera apropiado; Verifica que equipo/software/programa informático operen de manera apropiada; realiza seguimiento de las actividades proyectos que emprende; Controla el avance de los trabajos; indaga lo necesario hasta obtener la información requerida; no espera que la manden la información, si no que busca activamente; Demuestra habilidad con las operaciones matemáticas básicas; Aplica con efectividad las matemáticas requeridas por su trabajo; Trabajo organizadamente; Define la visión de la organización, identificándose, tomándolos como propios y los defiende; Transmite a pares y supervisados los objetivos y los motivo y hace participe para general compromiso identificación; Dirige ambiente de trabajo en los que se guía por principios y valores; Orienta su vida y propio trabajo según sus valores; Alimenta y fomenta el espíritu del equipo en toda la organización; y Apoya el desempeño de otras áreas de la compañía y fomenta el intercambio de información de experiencia.

Las actitudes alcanzadas en los estudiantes que están a las puertas de egresar y de los que ya ejercen su profesión en el campo de la contabilidad y auditoría, se muestran como: profesionales de comportamiento ético, con conocimiento del área, con capacidad de síntesis, capaz de llevar sus conocimientos a la práctica de forma activa, que organiza y planifica el tiempo, que usa favorablemente la tecnología, que se actualiza, toma decisiones , trabajo en equipo, siente la responsabilidad social y compromiso ciudadano.

RESULTADOS.

- En el presente proyecto de investigación luego de finalizar la investigación sobre la preparación Académica de los estudiantes de la Carrera de Contaduría Pública y Auditoría

en la Universidad Estatal de Milagro dentro de un programa de estudio que tiene una duración de ocho semestres, se concluyen lo siguiente:

- El contador Público en el área de la investigación hacia la búsqueda de la excelencia como profesional y como ser humano se ha podido alcanzar avances importantes y logros para su reconocimiento en el mercado de trabajo, dejando de lado aquel concepto y viejo esquema de registrador o llevador de libros. Esto es notorio según el seguimiento a graduados que nos dice que los egresados de esta universidad demuestran conocimientos adaptables a las diferentes áreas de la funcionalidad contable y financiera, desempeñando diferentes roles tales como auditor, asesor contable, consultor financiero, comisario, evaluador de riesgo y asesor tributario.
- Con los resultados obtenidos y de acuerdo con la propuesta planteada se recomienda analizar el contenido de las asignaturas de eje profesional y del programa de estudio de la carrera de Ingeniería en Contaduría Pública y Auditoría, para realizar un rediseño de la carrera y poder cumplir con los objetivos de la misma.
- Es necesario implementar el uso de lenguaje técnico en el transcurso de horas clases por parte de los docentes para que los estudiantes vayan familiarizando los vocablos contables nuevos y conozcan el significado de cada uno de ellos para que puedan utilizarlos, ya sea en la misma asignatura o en otra y también, al momento de realizar sus prácticas profesionales.
- Es importante incorporar y establecer procesos evaluativos y desarrollo de competencia a los estudiantes durante el proceso de formación, para analizar y evaluar cuáles son las competencias que desempeñan mejor y cuales son en las que tienen falencias, para poder trabajar y mejorar en las competencias, habilidades, destrezas y actitudes que aún no las desarrollan con eficiencia.
- También se recomienda promover la educación continua para los egresados con el objetivo de que estén actualizados en los nuevos contenidos, con el fin de que estén acorde a las necesidades del mercado laboral.

CONCLUSIONES

- Los resultados originados por las encuestas realizadas a los estudiantes hacen referencia a que el aprendizaje debe estar vinculado con la práctica en escenarios reales, para poder adquirir las habilidades y competencias que las empresas requieren para los profesionales contable.
- Mediante el presente estudio nos ha permitido obtener la opinión de los jefes de departamento contable y consultorías de Milagro donde ellos mencionaron las competencias que ellos consideran de mayor relevancia que deben poseer los futuros profesionales de Contabilidad a la hora de contratar el personal, ya que los jefes de los

departamentos contables consideran que los estudiantes necesitan tener mayor vinculación con los casos reales de la empresa para que puedan desarrollar con eficiencia las habilidades y competencias adquiridas durante el programa de estudio.

- En la actualidad la formación académica profesional debe estar centrada al aprendizaje basada en competencias para que se oriente a la formación integral de cada individuo, y donde sea necesario el compromiso de los estudiantes, docentes y autoridades académicas.
- El desempeño de las habilidades de los contadores encamina al éxito de la profesión de cada uno de ellos, para lograr la permanencia de su cargo laboral, ya que tienen que desarrollarse de acuerdo al requerimiento de las organizaciones y políticas de Gobierno.
- Hemos evidenciado la importancia que tiene la implementación del método basado en competencia ya que permite a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos e integrar el saber con el saber hacer. Donde el docente es un factor importante para la implementación de estas metodologías en el proceso académico y poder lograr el objetivo de formar profesionales competitivos conforme a las exigencias del mercado laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- [1]. Zapata, M. (2003). “Habilidades y Prácticas de Estudio en la Educación Contable. El Enfoque de habilidades en la formación del contador público.
- [2]. Dexter, J. (2013). “Los Retos de la Formación por competencias del Contador Público” Universidad Católica de Perú.
- [3]. Román, J., Franco, R., y Gordillo, A. (2013). “Mercado Laboral para Administradores y Contadores. Reto y Oportunidades desde la Visión Empresarial” Universidad Autónoma de Chiapas – México.
- [4]. Ludeña, A. (2004). “La formación por competencias laborales” 2da. Edición, por CAPLAB Time Publicidad, Perú.
- [5]. Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laborales CONOCER. (2014). - México.
- [6]. Instituto Nacional de Empleo de España INEN (2005).
- [7]. Pelayo, M. E. (2012) “Capital Social y competencias profesionales factores condicionales para la inserción laboral” Edición electrónica-México.
- [8]. Upegui, M. E. (2003). “Otra vez las competencias” Universidad de Antioquia-Colombia.

- [9]. Zapata, M. A. (Jul-Dic 2003). “Habilidades y prácticas de estudio en la educación contable. El enfoque de habilidades en la formación del contador público” Universidad de Antioquia – Colombia
- [10]. Coloma, M. (2012). “Rol del contador auditor: La ética profesional como competencia clave-Chile.
- [11]. Chávez, Y. y Medina, P. (2012). “Determinantes de la temporalidad en el mercado laboral ecuatoriano.
- [12]. Treviño, Y. E., Anchondo, E. G. y Polanco, I. (2011). “Inserción laboral de los egresados de la carrera de contador público” Universidad Autónoma de Chihuahua-México.
- [13]. Hernández Sampieri, y otros. (2000) Baptista Lucio, Pilar Metodología de la investigación cuarta edición, Mc. Graw-Hill Editores. México.
- [14]. Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. En: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nueva Granada, Vol. XV, N° 1, pp. 145-165.
- [15]. Fernández, N. (2004). “Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina”. En: Revista Iberoamericana de Educación, N° 35, pp.39-71.
- [16]. Álvarez, C. (2000). Metodología de la Investigación Científica, p. 37
- [17]. Centty, D.B. (2010). Manual metodológico para el investigador científico, Edición electrónica gratuita.
- [18]. Sabino, C. (1992). Proceso de la investigación. Editorial Panapo Colombia.
- [19]. De la Peña, R. y Toledo, R. (1997). Cómo acercarse a la sociología. Gobierno del Estado de Querétaro. CONACULTA. Editorial Noriega. p 100-101.
- [20]. Federación Internacional de Contadores, Manual de los pronunciamientos internacionales de formación, edición 2008
- [21]. Ley Orgánica de Educación Superior (2010)
- [22]. Bogoya, D. y otros. (2000). Competencias y proyectos pedagógicos. Universidad estatal de Colombia. Editorial Unilibros. Primera edición, Santafé de Bogotá.
- [23]. Moncada, J. S. (1997). “Modelo educativo basado en competencias” México. Editorial Trillas.
- [24]. Rodríguez, F. (2007). “Competencias Opciones estratégicas para la toma de Decisiones”.
- [25]. Espinoza, J. (2004). Rendimiento Académico en Estudios Superiores. Revista Folio N° 1 Segundo semestre. U.PN. Bogotá.